



V Congreso virtual de Ciencias morfológicas

V Congreso de la cátedra Santiago Ramón
Y Cajal

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE TRABAJO METODOLÓGICO. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ENRIQUE CABRERA

Autores.

Dra Msc Ena Rosa Paneque Ramos ¹, **Dra Msc Liana Yanet RoJas Rodriguez** ², **Dra Msc Josefina Socarrás Geigel** ³ **Lic Msc Maritza Pérez Loyola** ⁴

¹Especialista de 2do grado en Histología ²Especialista de 1er grado en Histología y en MGI

³ Especialista de 1er grado en Embriología ⁴ Especialista en Bioquímica.

Todas pertenecen al Dpto de Ciencias básicas Biomédicas de la FCM Enrique Cabrera. Universidad Médica de la habana Cuba .

. epaneque@infomed.sld.cu

RESUMEN

El proceso enseñanza aprendizaje y la ejecución del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y de dirección constituyen principales objetivos pedagógicos a perfeccionar en los departamentos docentes recogidos en sus planes pedagógicos **OBJETIVOS.** Identificar las **necesidades de aprendizaje en el** trabajo metodológico de los profesores en la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera. **Desarrollo.** Se estudió el universo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", en las carreras de medicina, estomatología y Lic. en enfermería. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Una vez recogida la información mediante la encuesta se utilizó el calificador, se aplicó el método de la medición auxiliado por los procedimientos estadísticos descriptivos empleándose como medidas de resumen las frecuencias absolutas, la mediana, moda y los porcentajes. Fueron encontradas deficiencias en aspectos

relacionados con la didáctica, en las funciones a realizar por cada docente atribuibles a su categoría y en el trabajo metodológico. **Conclusiones** En todas las categorías docentes se detectaron dificultades en el contenido del trabajo metodológico.

INTRODUCCIÓN

El incremento de la matrícula, en nuestras universidades médicas, la implementación de nuevos programas de estudio, un nuevo reglamento para la realización de los procesos de obtención y cambio de categorías docentes, estimula la incorporación de docentes noveles, y en consecuencia, hacen necesario su superación docente, metodológica e investigativa.

De esta manera surge en nuestra facultad la necesidad de realizar un proyecto de investigación de carácter pedagógico para determinar cuáles son las necesidades de superación pedagógica de los docentes, para una vez detectadas trazar las diferentes estrategias para su adecuada superación. Este diagnóstico de intervención constituirá punto de partida para mejorar, el desempeño y preparación del claustro y por ende, contribuir a una óptima calidad del PEA.^{1, 2} Uno de los aspectos explorados lo constituye su preparación docente metodológica..

No se concibe un profesor en las universidades médicas que no tenga un mínimo de preparación pedagógica, por lo que las alternativas a considerar una vez identificadas las necesidades de aprendizaje, deben ir encaminadas a desarrollar y perfeccionar su desempeño, competencia profesional y académica, correspondencia con el proceso de profesionalización pedagógica que tiene como propósito esencial el mejoramiento profesional, a partir del dominio y la aplicación del conocimiento pedagógico.³⁻⁵

El apropiado comportamiento de los educadores debe trascender el escenario docente mostrando en todo momento sus cualidades: honestidad, confiabilidad, humildad, ser paciente, entre otros. Estos atributos representan un aspecto importante para el estudiantado y la educación médica

Independientemente de estos valores, los docentes, deben tener un dominio pleno del trabajo metodológico, perfeccionar herramientas pedagógicas como son los principios didácticos, utilizar métodos activos de enseñanza en las actividades docentes que propicien la independencia cognoscitiva y creatividad en los educandos, es decir un desarrollo cualitativo de su formación y superación para cumplir plenamente sus funciones como maestro.⁶⁻⁸

Conocer los componentes personales y no personales del PEA, el trabajo metodológico en sus dos vertientes: científico metodológico - docente metodológico, determinan que la superación del claustro vaya encaminado a elevar su competencia y desempeño lo que puede incidir favorablemente en el rendimiento académico.

En la práctica, han sido detectadas dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje y en la ejecución del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y de dirección, principales objetivos pedagógicos a perfeccionar en los departamentos docentes recogidos en sus planes pedagógicos. Incidir de manera efectiva en la solución de estos problemas, requiere previamente la identificación de necesidades de aprendizaje del claustro en estos aspectos.^{9, 10}

Cabe destacar lo reportado en trabajos revisados, que el trabajo metodológico ha influido notablemente en la calidad de la educación médica y en los momentos actuales de grandes transformaciones en la educación médica superior este influye favorablemente en el aprendizaje, constituye herramienta fundamental para el desarrollo de un aprendizaje creador, utilizando la práctica laboral y la actividad investigativa sin olvidar el uso de las nuevas tecnologías.

Uno de las partes fundamentales del trabajo metodológico lo constituye el trabajo científico metodológico Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el PEA, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de estas o experiencias pedagógicas que contribuyan a la formación integral de los educandos y dar solución a problemas que se presenten en el PDE¹¹

Las Investigaciones de carácter pedagógico deben centrar sus recursos y esfuerzos en aquellos aspectos que conlleven a la superación docente metodológica investigativa de sus profesores, para lograr una óptima competencia profesional, que les permita realizar de forma exitosa sus tareas como docente.^{12- 14}

Este diagnóstico educativo nos ha ayudado a identificar no solo los problemas que tienen los docentes, sino las formas de darle solución y crear una intervención que permita eliminar o disminuir los factores de riesgo que estén influyendo negativamente sobre ellos., el presente trabajo se centra en los resultados alcanzados en el trabajo metodológico sus contenidos y formas .

Por último expresamos estas sabias palabras del Dr Juan Vela Valdés cuando dijo:

El trabajo metodológico ha sido la gran escuela de los profesores universitarios, signo distintivo de nuestra educación superior. Preterirlo o subestimarlos compromete el desarrollo de la educación médica y de la salud pública cubana.

15

OBJETIVOS:

Identificar las necesidades de aprendizaje en el trabajo metodológico de los profesores en la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera"

DESARROLLO

En la Facultad de Medicina Enrique Cabrera, durante el período desde septiembre de 2017 hasta julio de 2018, se realizó un estudio descriptivo, prospectivo sobre el tema propuesto. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los docentes de las carreras de medicina, Estomatología y licenciatura en enfermería de la facultad.

Se emplearon los siguientes métodos: analítico-sintético e inductivo-deductivo; enfoque sistémico, observación, encuesta a docentes de todas las categorías docentes.

Se estudiaron las siguientes variables: necesidad de aprendizaje sobre pedagogía, trabajo metodológico, metodología de la investigación, idioma entre otros. Se aplicó una encuesta con el fin de apreciar aspectos docente metodológicos que influyen en el quehacer de los docentes validado mediante pilotaje¹.

Estos resultados fueron introducidos en una base de datos, tabulados y volcados en tablas y gráficos para facilitar su análisis. Se realizó análisis porcentual.

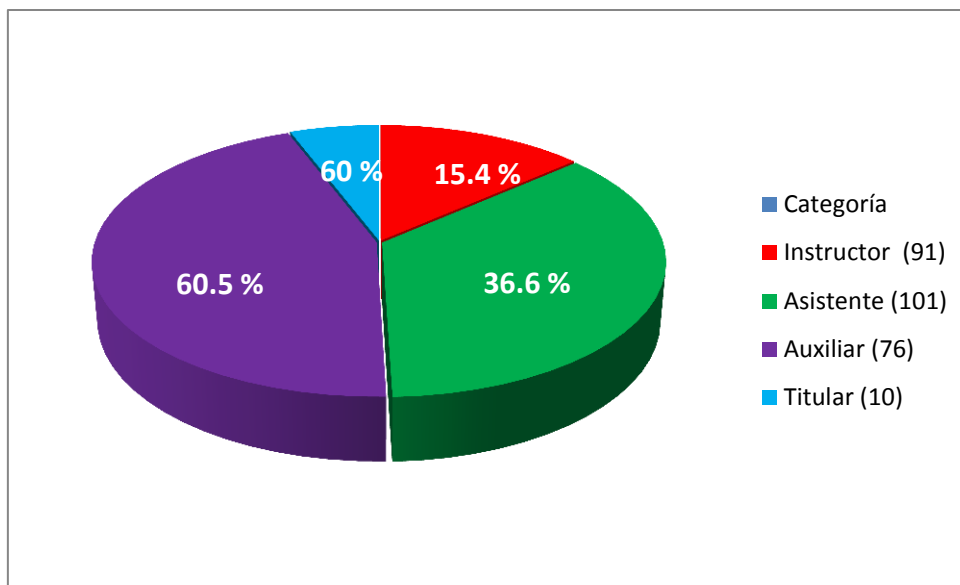
Los resultados más relevantes son:

Resultados finales de la encuesta por categoría docente

Categoría	Menos de 60		60 y más		Total	
Instructor	77	84.6	14	15.4	91	32.7
Asistente	63	62.4	38	37.6	101	36.3
Auxiliar	27	35.5	49	64.5	76	27.3
Titular	4	40	6	60	10	3.6
	171	61.5	107	38.5	278	100

La tabla refleja las calificaciones en general por categoría docente. Se aprecia que obtuvieron una calificación de 60 y más solo 14 instructores para un 15.4% de esta categoría, con categoría de asistentes 38 profesores (37.6%), de los auxiliares 49 profesores para un 64.5 % y de los titulares de 10 encuestados, 6 aprobaron la encuesta para un 60 %.

Del total de la muestra solo el 38.5% obtuvieron una evaluación considerada como aceptable, el resto de los encuestados resultaron con calificaciones inferiores a 60.



CONCLUSIONES

En todas las categorías docentes se detectaron dificultades en el contenido del trabajo metodológico, en sus diferentes niveles y formas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Soler Morejón CD, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. EducMedSuper [Internet]. 2014 Sep [citado 2017 Jun 03] ; 28(3): 506-518. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300011&lng=es

2.-Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional

en superación constante. Medisur[revista en Internet]. 2014 [citado 2017 May 24]; 12(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684>

3.-Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N Villar Valdés M. Superación para el perfeccionamiento de las competencias docentes en profesores de las ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO 2015;7(3):32-45.

4.- Martín Sospedra D R, Herrera Rodríguez J I .La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. Gaceta med Espirituana. 2014;16(2).

5.- Herrera Miranda G L,I Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización EduMédSuper. 2016; 30(3):461-472.

6.- Fernández DJ, Sotolongo M, Martínez C. La evaluación del desempeño por competencias: percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. Formación Universitaria 2016; 9(5): 15-24.

7.-. Ku Mota MM, Tejada FernándezJ.Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. Educar 2015; 51(2): 397-416.

8.- Barbón Pérez OG, López Granda CL, Figueredo Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2014 Ago [citado 2017 Jun 03]; 16(2): 253-258. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000200012&lng=es.

9.-Salas Perea RS. Competencia y Desempeño profesional, editorial Ciencias Médicas 1999 Cuba.

10. Ortiz Sánchez Y, Videaux Videaux S, Castillo Brizuela M, Domínguez CF. La superación pedagógica de los profesionales de las Ciencias Médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. [Internet]. [Fecha de consulta: 8 de agosto de 2018]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf>
- 11.- Resolución ministerial 2/2018: Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior ministerio de educación Superior
- 12-- Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2006 Sep [citado 2013 Oct 28] ; 20(3):[aprox 0 pág] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es.
- 13.- Salas Perea, RS. "La Identificación de las necesidades de Aprendizaje. Escuela Nacional de Salud Pública, Edición médicas La Habana 2002.
- 14.-Carreño de Celis R, Salgado González L, Alonso Pardo M E. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. EducMedSuper [Internet]. 2008 Sep [citado 2020 Mar 02] ; 22(3):[aprox 10 pág] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&lng=es.
- 15.-Vela Valdés, J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior RevEducación Médica Superior. 2015; 29(4):680-681

Anexo 1

PARTE DE LA ENCUESTA De la pregunta 1 a la 4 comprenden los datos generales y análisis cualitativos la 5 y la 6

7.-Como profesor, marque en cuáles de estas actividades participa periódicamente.

- a) Reuniones de departamento docente.
- b) Reuniones de colectivo de asignatura.
- c) Reuniones metodológicas mensuales.
- d) Talleres metodológicos.
- e) Jornadas científico-pedagógicas.
- f) Jornadas científico-estudiantiles (residentes).
- g) Cátedras honoríficas y multidisciplinarias.
- h) Investigaciones pedagógicas.
- i) Otros, ¿cuáles? _____

8. Actividades docentes en que Ud. participa como profesor:

- a) Pregrado.
- b) Posgrado:
- c) Cursos.
- d) Adiestramiento a profesionales.
- e) Adiestramiento a técnicos.
- f) Educación en el trabajo con especialistas.
- g) Conferencias.
- h) Discusiones de casos.
- i) En cursos de diplomados.
- j) En cursos de maestrías.
- k) Como tutor de trabajos de terminación de posgrados.
- l) Otros, ¿cuáles? _____

9. De la siguiente lista señale las funciones del trabajo metodológico que influyen en el desarrollo eficiente del proceso docente educativo:

- Actividad investigativa.

- Impacto social.
- Planificación.
- Control.
- Didáctica.

10. Enlazar columnas A y B

A	B
a. Trabajo docente metodológico	
b. Trabajo científico metodológico	___ Jornada pedagógica
	---- Investigación pedagógica
	___ Clase metodológica
	----- Clase abierta
	----- Preparación de la
disciplina	

11. Señale si es verdadero (V) o falso (F):

- ___ El departamento docente incluye a todos los profesores que imparten contenidos en un mismo centro de educación superior.
- ___ El plan de trabajo metodológico permite planificar las actividades docentes en un período lectivo dado.
- ___ Los niveles organizativos en que se realiza el trabajo metodológico son independientes entre sí.
- ___ El trabajo científico metodológico solo se aplica en los centros dedicados a la investigación.

- e) ___ La clase metodológica instructiva se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que estarán presentes los estudiantes.
- f) ___ La clase abierta puede ser instructiva o demostrativa.
- g) ___ La clase de comprobación es impartida siempre al comenzar un período lectivo por los profesores de mayor categoría docente.
- h) ___ La autopreparación es la parte más importante del trabajo metodológico.
- i) ___ El problema docente contribuye a la selección de los objetivos.
- j) ___ La categoría rectora del PEA son los objetivos de la enseñanza .
- k) ___ Los medios de enseñanza desempeñan un rol secundario en el proceso docente.
- l) ___ La evaluación del aprendizaje permite evaluar los resultados del trabajo metodológico.
- m) ___ Las actividades teóricas requieren de una preparación en las que se tengan en cuenta los componentes del proceso, las de educación en el trabajo se realizan de manera espontánea.
- n) ___ Los métodos de enseñanza en la educación en el trabajo deben ser los métodos de la profesión.
- o)----'La evaluación preeliminar comprueba el logro de los objetivos de las clases.
- p) -----La Educación en el trabajo es una forma de organización de la enseñanza.
- q) -----Una vía para aplicar los métodos productivos de enseñanza es mediante la enseñanza problémica.
- r) -----Los principios didácticos son postulados y guías para la acción de profesores y estudiantes.

s) -----Los objetivos generales instructivos se consignan en el plan de clases..

t).-----En el nivel productivo los estudiantes solo son capaces de repetir los conocimientos y habilidades adquiridas.

Anexo 2

Calificador

Pregunta 7 los dos primeros incisos dada la importancia de estas actividades tienen dos puntos cada uno del resto hasta el inciso h tiene 1 pto cada uno la pregunta en total vale 10 puntos

Pregunta 8 Actividades en las que participa periódicamente como profesor esta pregunta tiene un valor de 18 puntos que obtendrá si de estas opciones contesta 6 que son atribuibles a su categoría docente según nuevo reglamento;

Pregunta 9 La respuesta correcta es : Control, planificación y actividad investigativa, cada ítem contestado adecuadamente tiene 4 puntos. La pregunta vale 12 puntos.

Pregunta 10 A trabajo Docente metodológico le corresponden las respuestas de -----: Preparación de la Disciplina, clase abierta, clase metodológica, Jornada pedagógica '

Trabajo científico metodológico le corresponden las Investigaciones pedagógicas.

Cada inciso bien contestado tiene un valor de 2 puntos total 20

La pregunta número 11 tiene 20 ítems cada uno de los cuales correctamente contestado tiene un valor de 2 puntos. Total 40

