

**CUADERNO DE TRABAJO COMO HERRAMIENTA DEL APRENDIZAJE EN
LA ASIGNATURA CÉLULA, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO**

Autores: Orlando, Esquivel Caballero¹, Alejandro, Sánchez Anta², Tania, Rodríguez Amador³, Irina, Morales Rosales⁴.

¹ Especialista 1^{er} grado Histología, Departamento Ciencias Básicas., ² Especialista 2^{do} grado Histología, Departamento Ciencias Básicas., ³ Especialista 2^{do} grado Histología, Departamento Ciencias Básicas., ⁴ Especialista 1^{er} grado Histología, Departamento Ciencias Básicas.

Facultad de Ciencias Médicas Holguín, Universidad Médica Holguín.

Holguín, Cuba.

Correo electrónico: esquivelc@infomed.sld.cu

Resumen

En la educación médica el desarrollo de habilidades es una necesidad a lograr a la hora de concebir el proceso de aprendizaje. Aprender a hacer tiene una connotación no solo educacional, sino también social y política. El cuaderno de trabajo es una estrategia de la evaluación de los aprendizajes, es un instrumento de evaluación de los estudiantes que pone el énfasis en las evidencias del proceso de adquisición y en los resultados del aprendizaje. Con los objetivos de determinar los problemas pedagógicos en el uso del cuaderno de trabajo, identificar el sistema de habilidades que se trabajan en el cuaderno de trabajo y diagnosticar la utilidad del cuaderno de trabajo en el estudio independiente se realizó una investigación de tipo descriptiva en el campo del proceso enseñanza aprendizaje del pregrado de la carrera de medicina. La muestra seleccionada estuvo conformada por 320 estudiantes de primer año y 10 profesores del colectivo docente de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario. Los métodos teóricos y empíricos empleados permitieron arribar a conclusiones. Se concluye que el cuaderno de trabajo de la asignatura

Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario constituye una importante herramienta del aprendizaje tanto para el componente instructivo como educativo.

Palabras claves: Cuaderno de trabajo, aprendizaje, habilidades

Abstract

In the medical education the development of abilities is a necessity when conceiving the learning process. To learn how to make has an educational non alone connotation, but also social and politics. The work notebook is a strategy of evaluation of the learnings. From this perspective, it is an instrument of the student's evaluation that puts the emphasis in the evidences of the process of acquisition and in the results of the learning. With the objectives of to determine the pedagogic problems in the use of the work notebook, to identify the system of abilities that are worked in the work notebook and to diagnose the utility of the work notebook in the independent study was carried out a descriptive type investigation in the fiel of the teaching learning process of the predegree of the medicine career. The selected sample was conformed by 320 students and 10 professors of the community of the Cell, Tissues and Integumentary System subject. The theoretical and empiric methods used allowed to arrive to conclusions. Concludes that the work notebook of the Cell, Tissues, and Integumentary System subject constitutes an important tool of the so much learning for the instructive and educative components.

Key words: Work notebook, learning, and abilities

Introducción

El proceso enseñanza aprendizaje es una actividad conjunta entre profesores y estudiantes, por lo que la concepción psicológica del papel de la actividad en la formación de la personalidad se relaciona con el desarrollo de habilidades.

En la educación médica el desarrollo de habilidades es una necesidad imperiosa a lograr a la hora de concebir el proceso de aprendizaje. Aprender a hacer tiene una connotación no solo educacional, sino también social y política.

El constante perfeccionamiento de los planes y programas de estudio en el proceso de formación de los profesionales de la salud persigue como propósito fundamental el desarrollo de competencias que integran el saber, saber hacer y ser, pues tendrá

a su cargo la solución de problemas del área de salud en la cual las demandas sociales le exigen de toda su preparación.

Observar, identificar, comparar, describir y explicar son habilidades que prioritariamente se atienden durante el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario. Observar una imagen es uno de los primeros pasos para introducirnos en el mundo del dibujo y comenzar a entender, opinar y disfrutar de lo que nos transmite.⁽¹⁾ Habilidades que además de su importancia para el futuro profesional, permiten un vínculo directo con el sistema de conocimientos de las restantes asignaturas que recibe el estudiante en el primer año de la carrera de medicina y además sirve de soporte para habilidades que tendrá que desarrollar en otros años. De ahí la importancia que cobra un proceso de aprendizaje que coadyuve a su desarrollo en los estudiantes.

En la actualidad la Histología ha utilizado nuevos recursos, la tecnología ha facilitado la obtención de bellas imágenes, pero, en su que hacer diario es una disciplina eminentemente práctica y es necesario incrementar la actividad de los estudiantes, la observación y representación esquemática de las características microscópicas.

La docencia de la Histología Humana se desarrolla a través de conferencias, clases talleres, clases teórico prácticas, clases prácticas y seminarios, pero insertada en el cuerpo de otras asignaturas que suman sus contenidos simultáneamente al estudio de cada sistema y donde la Histología tiene pocas horas en los programas analíticos. En los últimos años, los estudiantes del pregrado en la carrera de Medicina no han contado con suficiente cantidad de microscopio óptico y diferentes preparaciones histológicas, se han sustituido por imágenes virtuales, pero el dibujo sigue siendo una herramienta ampliamente recomendada como método de estudio, ya que proporciona al alumno el desarrollo y reforzamiento de su memoria visual y la observación para realizar descripciones que mejoran el aprendizaje.

La realización de los dibujos en la enseñanza de los contenidos de Histología es importante como recurso visual por su papel en la construcción y transmisión de conocimientos. Las imágenes se caracterizan además por sus funciones cognitivas, las imágenes son instrumentos de comunicación.⁽²⁾

Por otra parte, la evaluación del aprendizaje, como una forma de control y valoración de los conocimientos, requiere de nuevas herramientas que favorezca el

desarrollo de habilidades y hábitos, así como de los modelos de actuación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

El uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se está convirtiendo en algo cada vez más habitual en todos los niveles educativos. Este incremento en su uso, es

debido a la necesidad de los docentes de potenciar la autonomía de los estudiantes a

través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje.⁽³⁾

Por lo que para potenciar el trabajo independiente y el estudio independiente de los estudiantes a través de la reflexión sobre los procesos de su propio aprendizaje en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario se buscan nuevas herramientas de trabajo en la clase y de evaluación en el desarrollo de habilidades que contribuyan a una buena enseñanza y aprendizaje de los elementos básicos de la estructura microscópica.

El cuaderno de trabajo es una estrategia de la evaluación de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el cuaderno de trabajo es un instrumento de evaluación de los estudiantes que pone el énfasis en las evidencias del proceso de adquisición y en los resultados del aprendizaje.

Problema científico:

¿Cómo el cuaderno de trabajo en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario se convierte en una herramienta para el aprendizaje desarrollador de los estudiantes de medicina?

Objetivos

- 1.Determinar los problemas pedagógicos en el uso del cuaderno de trabajo.
- 2.Identificar el sistema de habilidades que se trabajan en el cuaderno de trabajo.
- 3.Diagnosticar la utilidad del cuaderno de trabajo en el Estudio independiente.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Se desarrolló un investigación tipo descriptiva en el campo del proceso enseñanza aprendizaje y cuyo campo de acción lo constituye el cuaderno de trabajo de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema tegumentario, del universo de estudiantes que cursan el primer año de la carrera de medicina se seleccionó una muestra de 320

estudiantes de la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas y 10 profesores de la asignatura, a los cuales se les aplicó una encuesta para lo cual se elaboró un cuestionario para estudiantes y profesores y una guía de observación a clases talleres y clases prácticas para constatar el uso del cuaderno. Los resultados se expresan en gráficos y tablas.

Resultados y discusión

Como se observa en el gráfico 1 (Anexo 1) resultado de la encuesta realizada a estudiantes y profesores existe correspondencia entre los resultados con respecto al uso del cuaderno de trabajo por parte de los estudiantes en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, solo 10.0% no usan cuaderno de trabajo para el desarrollo del sistema de tareas a desarrollar en las clases talleres y prácticas.

Además, se determina como principales problemas pedagógicos en el uso del cuaderno el desinterés por el uso del cuaderno por considerarlo como un cuaderno más a tener, desconocimiento de habilidades para dibujar/esquematizar, no considerarlo como material bibliográfico para el estudio independiente, así como falta de exigencia y control sistemático por parte del docente.

La observación a diferentes actividades docentes y la encuesta aplicada a estudiantes y profesores permite constatar, tabla 1 (Anexo 2), que el uso del cuaderno de trabajo favorece el desarrollo de habilidades tales como dibujar/esquematizar las que además de propiciar el desarrollo de la comunicación escrita y oral contribuye a apropiarse de los elementos básicos de la estructura microscópica de las células, tejidos y órganos (Anexo 3). El dibujo se recomienda como un método de estudio, ya que proporciona al alumno el desarrollo y reforzamiento de su memoria visual mejorando su aprendizaje.⁽⁴⁾

Además de las habilidades de identificar y describir las que prioritariamente se atienden durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, ya que además de su importancia para el futuro profesional, permiten un vínculo directo con el sistema de conocimientos de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

Según refleja el gráfico 2 (Anexo 4) acerca de la encuesta realizada a los estudiante el cuaderno de trabajo, existe una correlación positiva entre la utilidad del cuaderno para el estudio independiente y los resultados del examen parcial, 78.10% les

resulta de gran utilidad para el estudio independiente de la asignatura debido al papel que juegan los dibujos/esquemas realizados en las clases talleres y prácticas en relación con su aprendizaje, lo cual tiene correspondencia con los resultados de la prueba parcial, donde 71.80% refieren que la evaluación obtenida se debió al uso sistemático del cuaderno, dándose respuesta a uno de los principales problemas pedagógicos en el uso del cuaderno como material bibliográfico para el estudio independiente, coincidiendo con los resultados obtenidos por Falcón⁽⁵⁾ en su investigación, al plantear que es importante comprender el papel que juegan los dibujos de preparaciones histológicas realizados en la práctica de histología de los estudiantes en los primeros años de medicina, en relación con su aprendizaje, el cual se refleja en las notas obtenidas al final del año escolar, así como evidenciar cuales son los problemas más comunes a los que se enfrentan durante la práctica. Las habilidades desarrolladas a través del cuaderno de trabajo, además fortalecer el valor responsabilidad, les permite organizar el sistema de conocimientos en la asignatura, coincidiendo estos resultados con los obtenidos por Iglesias⁽⁶⁾ que plantea el dibujo sigue siendo una herramienta ampliamente recomendada como método de estudio, ya que proporciona al alumno el desarrollo y reforzamiento de su memoria visual y la observación para realizar descripciones que mejoren el aprendizaje y Alonso⁽⁷⁾ al plantear que orientar tareas docentes en las clases prácticas relacionadas con la representación esquemática que estimule la observación de los detalles esenciales referidos en la teoría facilita la asimilación, la comprensión e interiorización de los contenidos.

Conclusiones

1. Entre los principales problemas pedagógicos en el uso del cuaderno se citan: desinterés por el uso del cuaderno por considerarlo como un cuaderno más a tener, desconocimiento de habilidades para dibujar/esquematizar, no considerarlo como material bibliográfico para el estudio independiente, así como falta de exigencia y control sistemático por parte del docente.
2. La habilidad dibujar/esquematizar constituye un excelente indicador del aprendizaje para el estudiante al permitirle entender distintos conceptos básicos de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema tegumentario y favorecer el desarrollo de otras habilidades como identificar y describir.

3. El cuaderno de trabajo en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema tegumentario es de gran utilidad para el estudio independiente.
- 4.El cuaderno de trabajo en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema tegumentario constituye una importante herramienta del aprendizaje tanto para el componente instructivo como educativo.

Referencias bibliográficas

- 1.De Felipe, J. (2006): Cajal y sus dibujos: ciencia y arte. Dossier científico. Boletín SEBBM 148. Junio. Consultado el 27 de febrero del 2020 en: <http://www.sebbm.com/pdf/148/d04148.pdf>
- 2.González NV, CG Barbeito. (2018): Taxonomía y funciones cognitivas de los materiales gráficos en los libros de texto de Histología. Consultado el 18 de octubre del 2019 en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37566>
- 3.Gabriela G. M. (2006): *El portafolio como técnica alternativa de evaluación*. Consultado el 18 de Octubre del 2019 en: <http://www.google.es/#fp=3f6abc3a24e33572&q=maria+gabriela+guerrero+portafolio+ppt>
- 4.Fernández-Salineró, M. C. (2007): Las competencias en el marco de la convergencia europea. Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. Encounters of Education. Fall. Pág. 131-153. Consultado el 3 de Octubre del 2019 en: <https://qspace.library.queensu.ca/dspace/bitstream/1974/640/1/miguel.pdf>
- 5.Falcón Rodríguez CI, Juárez Orozco SM, Ustarroz CanoML y Martha Patricia Bizarro Nevares MP. (2012): Análisis de los dibujos histológicos en la práctica de alumnos de medicina. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovvirtual 2012. Consultado el 4 de marzo del 2020 en: <http://morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/170/261>
- 6.Iglesias R, B; Eduardo de J. Pomares Bory, E; Irene de la C. Rodríguez, I. (2009): Propuesta metodológica para la interpretación de imágenes: habilidad esencial para el aprendizaje en Histología. Consultado el 4 de marzo del 2020 en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/interpretacion_de_imagenes.pdf

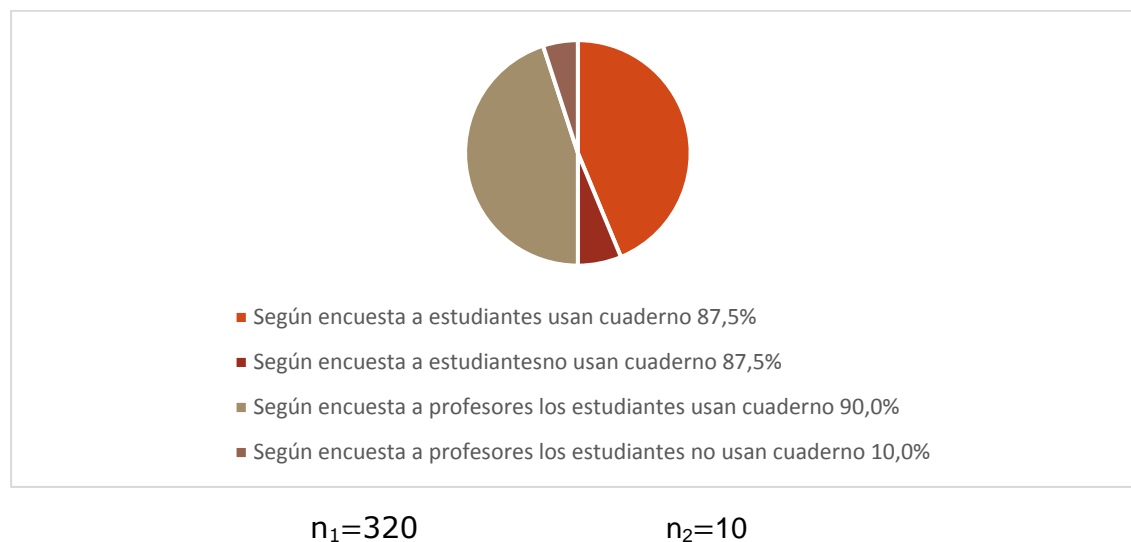
7. Alonso González. (2018): Entrenamiento en dibujo de imágenes histológicas a profesores de la facultad de ciencias médicas de matanzas. Curso 2017-18. Morfovvirtual 2018. Consultado el 17 de septiembre del 2020 en:

<http://morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2018/paper/viewFile/170/261>

Anexos:

Anexo 1

Gráfico 1 Uso del cuaderno de trabajo.

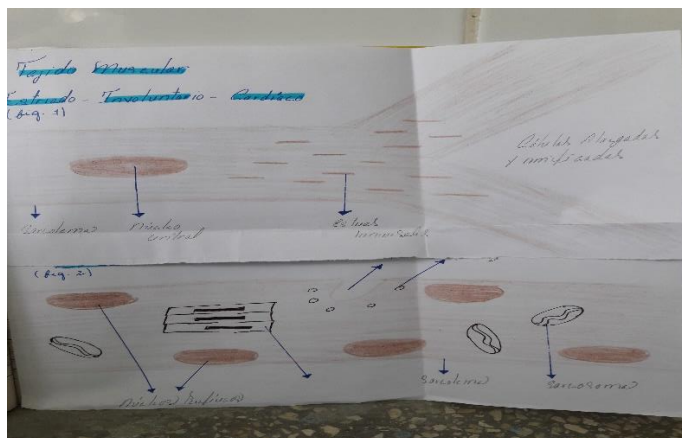


Anexo 2

Tabla 1. Habilidades que se trabajan en el cuaderno de trabajo.

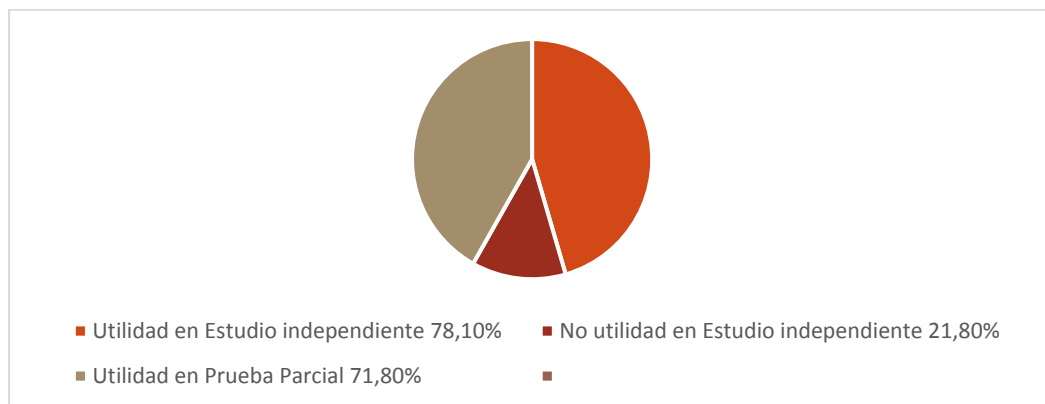
Habilidades	Estudiantes (%)	Profesores (%)
Dibujar / Esquematizar	100	100
Identificar	78,1	90,0
Describir	87,5	80,0
Relacionar	56,2	20,0
Explicar	56,2	50,0

Anexo 3. Dibujo histológico



Anexo 4.

Gráfico 2 Utilidad del cuaderno de trabajo en el Estudio independiente y Prueba Parcial.



$n_1=320$