

## **LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN LA MISIÓN MÉDICA CUBANA EN EL ESTADO SUCRE, VENEZUELA, DURANTE EL CURSO 2019**

**Autores:** Lourdes Cristina Falcón Torres<sup>1</sup>, Miriela Moure Miró<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Lic. en Educación, Departamento de Postgrado, <sup>2</sup> Lic. en Defectología  
Departamento Postgrado.

Universidad de Ciencias Médicas

Guantánamo, Cuba.

falconia@infomed.sld.cu

### **Resumen**

Introducción. La superación profesional (...) se organiza en cada Institución con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia (...) para la educación superior. Objetivo. Caracterizar el comportamiento de la superación profesional de la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2019. Materiales y métodos. Se realizó un estudio descriptivo transversal en el que se utilizaron métodos teóricos y empíricos, estos últimos se basaron principalmente en la revisión de las bases de datos de superación profesional de la Dirección de Docencia, Asistencia e Higiene; con la información obtenida se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y porcentaje. Resultados y discusión. En el período analizado predominaron los talleres y los cursos como modalidad utilizada. Conclusiones. Las actividades de la especialidad y la preparación para colaboradores de nuevo ingreso fueron los temas más impartidos y responden a nuevos servicios y tecnologías de la superación profesional y asimismo a necesidades expresadas en el cuadro de salud del Estado en el curso 2019.

### **Introducción**

La sociedad contemporánea requiere cada vez más universitarios de alta especialización con la capacidad científico-técnica y condiciones ciudadanas pertinentes. Por ello, la universidad del futuro será juzgada por la calidad del egresado y la realidad influida por el desarrollo de los estudios avanzados.<sup>1</sup>

Por tanto, se necesita una educación que se base en saberes; tales como: el saber, saber hacer, saber ser, saber transformarse.

En consecuencia, el éxito en el logro de esta demanda social, estriba en la preparación profesional, para satisfacer las exigencias de las transformaciones del sistema de salud mediante la investigación y la superación profesional.

Añorga y otros en el año 2009 definen la superación profesional, como el "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales."<sup>2</sup>

La autora asume la superación profesional como vía para lograr actualización, desempeño profesional y contribuir al desarrollo del país, ya que estos estudios constituyen para los profesionales de la salud la etapa superior del ciclo educativo y responden a la necesidad de formarlos al más alto nivel, tanto en el campo profesional como en los de la docencia y la investigación.

Partiendo de esta premisa, la superación profesional (...) se organiza en cada Institución con el objetivo de elevar el desarrollo profesional del claustro y alcanzar la excelencia (...) para la educación superior.<sup>3</sup>

En tanto, la calidad de un servicio de salud parte, en primer orden, de los niveles de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales y técnicos para adoptar la superación permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante sino necesario para poder satisfacer el encargo social del país.<sup>4,5.</sup>

Por consiguiente, la superación profesional propicia la adquisición de conocimientos y destrezas de forma continua a lo largo de la vida del hombre.

Es un componente clave de los sistemas de salud para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones.<sup>6</sup>

Por estas razones, se reafirma la necesidad de superación de los profesionales de la educación médica a favor de la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Su

concepción garantizará la eficacia, productividad y desarrollo del proceso docente educativo.

## **Objetivo**

Caracterizar el comportamiento de la superación profesional de la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2019.

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Misión Médica Cubana en el Estado Sucre, Venezuela, durante el curso 2019 para caracterizar el comportamiento de la superación profesional. Se emplearon los métodos teóricos con un enfoque socio-histórico y lógico en el análisis documental de la Indicación Metodológica Postgrado 01 /2018. Curso académico 2019. Capítulo tercero: De la superación profesional. Universidad de las Ciencias de la Salud "Hugo Rafael Chávez Frías". 2019:20. Como parte de los métodos empíricos se revisaron las bases de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología, efectuadas a partir de los informes finales entregados a la secretaría docente. Se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos, los cuales se expresaron en tablas. Se cuantificaron el número de actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional, sus temas y el número de profesionales capacitados, una vez obtenida la información se realizó el análisis estadístico, para lo cual se utilizaron las frecuencias absolutas y el porcentaje.

## **Resultados y discusión**

La tabla 1 muestra que las actividades de superación predominantes resultaron ser los talleres (37,40 %), y los cursos (37,03 %), seguidos de los entrenamientos (16,29 %), no se comportaron de igual forma el resto de las figuras organizativas como conferencia (7,77 %), seminarios (1,11 %) y actualización (0,37 %).

Los talleres y cursos son más fáciles de realizar ya que se imparten en las propias unidades de salud y en el recinto universitario.<sup>7</sup>

Son varias las modalidades de superación que los profesionales pueden asumir: la autopreparación, cursos, entrenamientos, talleres, seminarios y otras, incluyendo la educación a distancia <sup>8</sup>.

**Tabla 1. Actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional**

Modalidades	Curso 2019	
	Cantidad	%
Cursos	100	37,03
Seminarios	3	1,11
Taller	101	37,40
Entrenamientos	44	16,29
Conferencia	21	7,77
Actualización	1	0,37
Total	270	100

**Fuente:** Base de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología en Venezuela

De acuerdo con los resultados que ofrece esta investigación, la superación profesional (...), como su nombre indica, (...) todo graduado universitario necesita de elementos que no recibió en la carrera, o de su profundización o actualización. Por tal motivo, constituye una actividad desarrolladora, porque va complementando la formación del profesional y haciéndolo competente para asumir su desempeño.<sup>8</sup>

Al analizar el número de actividades impartidas según las modalidades de la superación profesional, la tabla 2 refleja que la mayoría de los profesionales se superaron a través de actividades de la especialidad y los temas impartidos responden a los principales problemas de salud identificados en las áreas, seguido de la preparación para colaboradores de nuevo ingreso.

Estudios análogos reportan que generalmente estas han respondido a las exigencias de las nuevas tecnologías, por contar con un mayor equipamiento tecnológico al alcance de la ciencia y la técnica.<sup>9</sup>

**Tabla 2. Actividades de superaciones impartidas según temas**

Modalidades	Curso 2019	
	Cantidad	%
Actividades de la especialidad	124	45,25
Preparación para colaboradores nuevo ingreso	119	44,07
Preparación pedagógica	2	0,74
Metodología de la Investigación	21	7,77
Publicación de artículos científicos	1	0,37
Aspectos de economía	1	0,37
Calidad y disciplina informativa	2	0,74
Total	270	100

**Fuente:** Base de datos de Postgrado de la Dirección de Asistencia Médica, Docencia e Higiene y Epidemiología en Venezuela

En tanto, la preparación docente- investigativa, juega un rol profesional del (...) universitario y exige la integración de la investigación y de la docencia, ambas con un nivel de excelencia, (...).<sup>10</sup>, en consecuencia, debe dársele prioridad a este tipo de temática dentro de la superación profesional, ya que hoy los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, debido al desarrollo científico y técnico de la época, se considera una prioridad remplazarlos.<sup>11</sup>

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y por lo tanto, el nivel de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y por tanto, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa.<sup>12</sup>

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades de su puesto de trabajo, y la superación docente- investigativa urge.

## **Conclusiones**

En la superación profesional de la Misión Médica Cubana en Sucre, Venezuela, durante el curso 2019 predominaron los cursos y talleres como las modalidades más utilizadas; las actividades de la especialidad y la preparación para colaboradores de nuevo ingreso fueron los temas más impartidos y responden a nuevos servicios y tecnologías, así como a necesidades expresadas en el cuadro de salud identificados en las Áreas de Salud Integrales Comunitarias (ASIC).

## **Bibliografía**

1. Adelfa Cueto Mena, Silvia Alonso Pérez, Yunia Hernández Ledesma, Yoslaidy Cordero Miranda, Santa Caridad González Corrales. (2016). Estrategia de superación/formación en procesos quirúrgicos para licenciados en Enfermería. Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 2016; 6(1):25-36. <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/189/> consultado: 21 de julio 2016.
2. Añorga Morales J. (2009). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Programa doctoral tutelar asistido. La Habana: UCPEJV; 2010. En CD-ROM. p. 25, 27.
3. Díaz Canel Bermúdez M. (2011). Más de medio siglo de universidad en Revolución. La Habana: Editorial Félix Varela.
4. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. (2006) [citado 22 Feb 2015]; 22(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es).
5. Salas Perea Ricardo. (2012). Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. EducMedSuper [Internet] 2012 [citado 25 Feb 2015]; 26(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000200001&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000200001&script=sci_arttext&lng=en)
6. Venezuela. Indicación Metodológica Postgrado 01 /2018. Curso académico 2019. Capítulo tercero: De la superación profesional. Postgrado. DND Noviembre de 2018. Universidad de las Ciencias de la Salud "Hugo Rafael Chávez Frías". 2019:20.
7. Guevara de León, Tamara, Oropesa Molerio, Mariela, EndoMilán, Jesús Yasoda, Quintero Rodríguez, Madelyn, Hernández Hernández, Virgilio, González Martínez

,Eduardo. (2014).Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su progresión entre 2012-2014. Edumecentro 2016;8 (2):107-120 ISSN 2077-2874 RNPS 2234.

8. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. (2006). Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2006 [citado 22 16 Nov 2019];22(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es).

9. Rosell R. (2007).Formación tecnológica integral. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, p:147.

10. Falcón Torres, Lourdes Cristina. (2019).Estrategia para la superación profesional del tecnólogo en Rehabilitación en salud. ISSN 1028-9933. RevInfCient. Vol. 98, No. 4 (2019): julio-agosto.<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2416>.

11. Díaz Canel Bermúdez M. (2011).Más de medio siglo de universidad en Revolución. La Habana: Editorial Félix Varela.

12. García Hernández, Marlene, Lozada García Limay, Lugones Botell Miguel. (2006) Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr[Internet]. 2006 [citado 22 Nov 2019];22(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:[http://www.bvs.sld/revistas/mgi/vol22\\_3\\_06/mgi16306.htm](http://www.bvs.sld/revistas/mgi/vol22_3_06/mgi16306.htm).