

MODELO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DEL EGRESADO DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN MÉDICA.

Autores:

MSc. Emilio Vidal Borrás¹, Dr C. Juana Yamila guerra Roman² Dr C. Odalys maría González Peña³

¹ Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, MSc. Enfermedades Infecciosas, Diplomante en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Cuba. No. ORCID 0000 – 0001 – 6841 – 6190. emividal@infomed.sld.cu

².Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Titular, La Habana, Cuba.

³ Doctora en Ciencias de la Educación Médica, Facultad Ciencias Médicas Miguel Enríquez/Departamento Oftalmología, Titular, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción. En el ámbito pedagógico y de la Educación Médica, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen, su aparición vinculada al desempeño profesional, se remonta al momento mismo en el empleo sistemático en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social. Objetivo: Diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente de los egresados del Diplomado en Educación Médica en los especialistas de Medicina General Integral en las áreas docente, gerencial y de investigación en la Facultad de

Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. . Materiales y métodos: Se procedió a la utilización del enfoque dialéctico materialista, se utilizaron los métodos siguientes: el estudio de red de indagaciones teóricas y empíricas que contribuya al desarrollo científico técnico. Discusión: Se manifestaron en el mejoramiento del desempeño docente, con la aplicación de un modelo de evaluación del Diplomado como medio más efectivo de la actividad cognoscitiva del docente en la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje. Conclusiones: El diseño del Modelo de evaluación para el mejoramiento del desempeño docente en los especialistas en Medicina General Integral en las distintas áreas estudiadas permite el mejoramiento del desempeño docente y la calidad del proceso formativo que enriquecen a las Ciencias de la Educación en general.

PALABRAS CLAVES: Modelo, desempeño docente, evaluación, educación médica.

INTRODUCCIÓN

La historia de la educación médica desde el pasado siglo, ha estado impactada por diferentes Transformaciones.

El Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana han desarrollado un grupo de fortalezas, entre ellas la voluntad política del Estado cubano a favor de la educación, la consolidación y enriquecimiento de una teoría pedagógica cubana, la conformación y fortalecimiento del currículo escolar, los planes de estudios, la formación integral y permanente de los docentes.

La evaluación de la formación de profesionales en el sector de la salud debe llevar implícitas las particularidades de los sistemas y servicios de salud. Estas contribuyen a desarrollar el diseño de políticas, estrategias, programas, intervenciones, productos, procesos docentes y servicios. Aportan conocimientos acerca de los puntos críticos, significativos y sistémicos a los cuales deben dirigirse determinadas acciones.

La educación de posgrado es considerada en la actualidad como el nivel más elevado del sistema de educación superior y el encargado de ofrecer los procesos de crecimiento profesional. Está integrada por dos áreas: la superación profesional y la formación académica. La primera se responsabiliza con las actividades de superación y la capacitación, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la

productividad, eficiencia y calidad del trabajo. Se logra mediante cursos, diplomados y entrenamientos, entre otros. La segunda tiene la responsabilidad de dirigir y controlar los procesos formativos en el campo de los doctorados, las maestrías y las especialidades. (1,2, 3y 4).

En el Marco en el que la evaluación se desarrolla responde y se expresa mediante la pertinencia social y científica, en tanto los docentes estén dotados de las herramientas para el desempeño docente desde su contexto de actuación profesional, dirigido en correspondencia con las ideas rectoras 1,2,3 y 4, la agenda 2030 en su objetivo número 4 para el desarrollo sostenible, con metas formuladas por la Organización de naciones Unidas (ONU), para los próximos 15 años, la resolución número 2 del año 2018, y la Resolución 140 del año 2019, acorde a las exigencias actuales en el contexto nacional e internacional y las demandas del Sistema Nacional de Salud de formar un docente cada vez más competente. Responde además a la política económica y social del partido y la resolución para el periodo 2016 -2021 y la asamblea nacional del poder popular en junio de 2016 en los lineamientos 123,124, 125, 126, 127, 128, 129 y 130 de la Política Económica y Social del Partido. (5).

Hace más de treinta años que el desempeño docente en general es objeto de ocupación de profesores investigadores como Labarrere G. (6) y Buzón M. (7) antes del año 1983, por lo tanto, la introducción de modelos de evaluación educativos, constituye una tendencia creciente a nivel mundial y estos retos no van a depender solamente de la reformulación de los currículos o los cambios institucionales, en ellos tienen un papel primordial los profesores.

Sin embargo, en Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los diseños curriculares. Desde esta perspectiva habría que pensar si los profesores poseen la formación necesaria para un desempeño docente, lo que a juicio del investigador no en todos los casos es suficiente con la experiencia como docente, es necesario además una preparación que garantice este desempeño desde la perspectiva de la Educación Avanzada (8,9 y 10).

De manera que para lograr un mejor desempeño del docente consideramos que puede adoptarse el proceso formativo a punto de partida de su desempeño y por lo tanto existe la necesidad de desarrollar un modelo que lo propicie, por lo que nos motivó la realización de esta investigación:

- El desempeño docente de los egresados, de forma general, responde de forma insuficiente a las exigencias de estos profesionales identificados en el perfil del egresado.
- Limitadas transformaciones de los egresados en la labor docente en las áreas educativa, investigativa y administrativa.
- Insuficiencias en el desempeño docente de los egresados.

Por lo que nuestro universo fue los 30 docentes especialistas en medicina General Integral y diplomantes en Educación Médica de la facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez.

DESARROLLO

Se hace referencia a los resultados de las indagaciones empíricas como primera aplicación del modelo de tránsito, efectos del Diplomado en Educación Médica en el comportamiento de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", así como la identificación de los instrumentos y métodos a aplicar en el contexto de la investigación.

Se construye y aplica el Modelo de Tránsito, como primera aplicación del modelo de evaluación del desempeño docente que se propone, se ofrecen los resultados, mediante el proceso de triangulación se determinan los efectos del posgrado a partir de las características del estado actual del desempeño en los docentes y se listan los problemas a resolver. Se diseña el Modelo Ideal de Evaluación del desempeño docente, con un enfoque dialéctico materialista, pedagógico, psicológico y social desde la Teoría de la Educación Avanzada. Se constata la viabilidad del modelo y transformaciones necesarias al propio Modelo de Tránsito, como resultados de la aplicación del Modelo de Tránsito y la Consulta a Especialistas, es objeto de estudio de profesores investigadores y otros autores lo han demostrado en sus investigaciones como: González García (11), Ortiz García (12), Santa Cruz López (13) y Zelada Pérez (14).

Las indagaciones empíricas se iniciaron con la revisión documental.

PROGRAMA DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN MÉDICA

ESTRUCTURA Y DISTRIBUCIÓN DEL FONDO DE TIEMPO	CREDITOS	HORAS	SEMANAS
Módulos <u>I Proceso Enseñanza Aprendizaje</u> Plan Temático 1.1 Bases del diseño curricular en salud. 1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje. 1.3. Formas organizativas docentes. 1.4. Los métodos de enseñanza.	8	120	4
<u>II Recursos del Aprendizaje</u> Plan Temático 2.1. La comunicación pedagógica y los medios de enseñanza. 2.2. Los recursos reales y simulados de aprendizaje. 2.3. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.	4	60	4
<u>IV La Educación de Postgrado</u> Plan Temático 4.1. La educación de posgrado: tendencias actuales. 4.2. El sistema de educación de posgrado. 4.3. La identificación de necesidades de aprendizaje. 4. 4. El desarrollo profesional. Educación permanente.	4	60	4
Trabajo de Terminación del Diplomado: Desarrollo, presentación y defensa del Trabajo de Terminación del Diplomado	4	120	4
TOTAL	24	420	20

Los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes se exponen a continuación Resultados de la revisión del expediente docente y de la evaluación profesoral.

Con el propósito de evaluar el desempeño docente de los especialistas en Medicina general Integral diplomantes en Educación Médica , se realizó la revisión del 100% de los expedientes de los docentes y de las evaluaciones profesorales persiguiendo el propósito de diagnosticar las principales dificultades que influyeron en los resultados de la evaluación profesoral, realizar análisis de las recomendaciones realizadas, agrupar según su frecuencia el tipo de recomendaciones que con más reiteración se realiza a los docentes.

En la revisión efectuada a los expedientes (Tabla 1), se pudo constatar que el 70,0% de los docentes pertenecen al sexo femenino. Respecto a la categoría docente, el

(43,3%) ostenta la categoría asistente, seguida de la categoría docente de auxiliar (33,4%) e instructor (23,3%).

En la muestra de estudio ninguno de los docentes ostenta la categoría de Profesor Titular, ni alcanza el grado de Doctor en Ciencias

De la muestra estudiada el 13,3 % de los docentes son especialistas de Segundo grado, categoría propia de las Ciencias médicas y que la Junta Nacional de Acreditación homologa en los análisis de la calidad del claustro al grado de Doctor en Ciencias solo para el fin de la acreditación. El 30,0 % es máster, cuatro docentes son investigador agregado (13,3 %), y ninguno Doctor en Ciencias. (Tabla 2).

En el momento de realizada esta investigación, de acuerdo con el área de desempeño de los docentes, el 63,3 % se desempeña en el área asistencial, del 26,6% se desempeñan en el área docente, laborando en las diferentes sedes para la formación de los municipios y la Facultad y en el 10,1% el área de desempeño es administrativa, el autor siente la necesidad de resaltar que en 3 (10 %) especialistas docentes predomina el binomio docencia administración, en tanto que en el resto los docentes médicos de las diferentes áreas de desempeño, predomina el binomio docencia asistencia y en algunos docencia, asistencia administración. (Tabla 3).

La revisión de las evaluaciones profesoraes del curso escolar 2018-2019 realizadas a los 30 docentes sujetos de la investigación, permitieron obtener las frecuencias de las categorías presentes en las unidades de análisis por conteo simple, resultando de (72,5%), lo que se corresponde con el comportamiento de las evaluaciones de la universidad de Ciencias Médicas; ningún profesor fue evaluado de regular ni de mal, por lo que se considera que los resultados generales de las evaluaciones fueron satisfactorias. (Tabla 4).

Al evaluar por indicador, el trabajo docente educativo de pregrado y posgrado fue el de mejor resultado, siendo evaluados de excelente el 73,3 % de los docentes. El menor porcentaje de docentes evaluados de excelente lo tuvo el indicador trabajo científico-técnico y de innovación tecnológica (46,6%), en el trabajo metodológico y la superación profesional el 50,0% y en el trabajo extensionista el 60,0%

En la evaluación realizada recibieron evaluación de regular, en el trabajo de extensión universitaria el 10,0 % y en la superación profesional el 6,6%.

Al analizar las evaluaciones se destacan los señalamientos siguientes:

- Poca participación en proyectos de investigación.
- No todos los profesores están realizando las acciones de tutoría o asesoría a investigaciones de los estudiantes de pregrado y de posgrado a partir de proyectos inscritos en el Departamento de investigaciones de la Facultad.
- No se aprovechan todos los espacios para hacer visible los resultados de las investigaciones, la mayor participación es en eventos a nivel de base.
- La superación profesional no se ha desarrollado en algunos profesores de acuerdo con las necesidades de aprendizaje identificadas y el Plan de desarrollo individual.
- No todos los profesores están acompañando a sus estudiantes en actividades extensionistas universitarias.

Para dar cumplimiento al objetivo de este estudio es significativo el proceso de modelación como método de investigación, lo que permite comprender la realidad a saber: la evaluación del desempeño del Diplomado en Educación Médica en el claustro de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".

Los modelos son construcciones teóricas con planos abstractos que reflejan las cualidades de un objeto y las relaciones entre sus componentes, así como los presupuestos teóricos que le han servido de base para su elaboración.

Constituye una construcción proyectista para comprobar en la práctica, cuya conformación se convierte en objetiva al partir de datos que proceden de la realidad histórico-social y se considera también un conjunto de normativas para derivar posteriormente acciones particulares.

Para llegar a la propuesta de un modelo es necesario el cumplimiento de los principios de la modelación teórica, porque constituyen una guía para el conocimiento y la reproducción abstracta del objeto, ellos son: (16, 17 y 18).

- Principio de la consistencia lógica:
- Principio de la analogía o el raciocinio por analogía:
- Principio del enfoque sistémico.
- Principio de la simplicidad y la asequibilidad.

En la figura 1 (ver anexos), se muestra el Modelo de Evaluación del Desempeño Docente del Diplomado en los especialistas en Medicina General Integral

CONCLUSIÓN

La modelación como método científico realizada al proceso de evaluación del desempeño docente favoreció la estructuración del modelo en sus componentes y etapas para la evaluación del posgrado académico en los docentes especialistas en Medicina General Integral posibilitando la retroalimentación que se realiza en el contexto de posgrado en salud, y la coherencia lógica interna, contribuyendo al mejor

desempeño en las áreas investigativas, gerenciales y docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” que enriquecen a las Ciencias de la Educación en general y a la Educación Médica en particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Pérez Díaz TC. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. " [Tesis doctoral Educación Médica]. La Habana. 2018.
- 2- Ortiz García M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2017.
- 3- Valcárcel N, Añorga J, Herrera C. El proceso de evaluación, historia y futuro. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2000
- 4- Borges Oquendo LC. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” [Tesis doctoral]. La Habana. 2014.
- 5- Partido Comunista de Cuba VII congreso. Lineamientos de la política económica y social del partido y la resolución para el periodo 2016 -2021. Abril 2017.
- 6- Labarrere G., Buzón M. Conferencias sobre Pedagogía de la Educación Superior. Departamento Pedagogía Educación Superior. Facultad de Pedagogía-Psicología .I.S.P.E.J.V. 1983
- 7- Buzón M. Principios de la Pedagogía de la Educación Superior. Facultad Pedagogía-Psicología, I.S.P.EJ. V: 1984.
- 8- 12. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. En soporte digital. Tesis de doctorado de segundo grado. La Habana. 2012.
- 9- Oramas González R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
- 10- Lescaille Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica, en la técnica de

ultrasonido diagnóstico [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana; 2017.

- 11- González García T. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana; 2017.
- 12- Santa Cruz López ID. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la rabia. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2018.
- 13- Zelada Pérez MM. Modelo curricular para el desarrollo de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2018.
- 14- Bringas J. Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2018.
- 15- Vidal Borrás E, Guerra Román JY. El modelo de evaluación del desempeño docente del diplomado en educación médica Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", Cuba. Facultad de Educación en Ciencias Técnicas <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPPProf> ISSN 1684-5765. Volumen 16, no. 4, 2018.
- 16- Reyes O. Modelo de dirección educacional para la integración de la actividad del directivo de entidades educativas [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2005.
- 17- Sánchez López M. Modelo de profesionalización en epidemiología para los Licenciados en Higiene y Epidemiología de La Habana [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana; 2017.
- 18- Vidal Borrás E, Guerra Román JY, González Peña OM. El Diplomado de Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral. Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(2):24-28. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>.

ANEXOS

Tabla 1: Categoría docente de los profesores de acuerdo al sexo

Categoría Docente Sexo	Instructor		Asistente		Auxiliar		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Masculino	2	6,6	3	10,0	4	13,4	9	30,0
Femenino	5	16,7	10	33,3	6	20,0	21	70,0
Total	7	23,3	13	43,3	10	33,4	30	100,0

Fuente: Expedientes docentes

Tabla 2: Formación académica alcanzada por los profesores

Formación Académica	No	%
Doctores en Ciencias	-	-
Especialidad 2do Grado	4	13,3
Categoría de investigador	4	13,3
Maestría en Educación Médica	-	.
Otras Maestrías	9	30,0

Fuente: Expedientes docentes

Tabla 3: Área de desempeño de los docentes

Desempeño	Cantidad	%
Docente	8	26,6
Asistencial	19	63,3
Administrativo	3	10,1

Fuente: Expedientes docentes

Tabla 4 .Resultado de la evaluación profesoral.

INDICADORES	E	%	B	%	R	%
Trabajo docente educativo de pregrado y posgrado	22	73,3	8	26,6	-	-
Trabajo metodológico	17	56,6	13	43,3	-	-
Trabajo científico-técnico y de innovación tecnológica	14	46,6	13	43,3	3	7,3
Superación	15	50,0	13	43,3	2	6,6
Trabajo de extensión universitaria	18	60,0	9	30,0	3	10,0
EVALUACIÓN FINAL						
Total	19	63,3	11	36,7	-	-

Fuente: Expedientes de los docentes

Figura 1. Modelo.



