

ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL TECNÓLOGO EN BIOANÁLISIS CLÍNICO

Autores: Leonor Aties López,¹ Carmen Juana Burgal Cintra,² Milagros de la Caridad Milá Pascual,³ José Antúnez Coca,⁴ Luís Manuel Jorge Rondón.⁵

¹Lic. En Tecnología de la Salud Perfil Microbiología Clínica, Master en Medios Diagnósticos, Dpto. Medios Diagnósticos, Facultad Enfermería Tecnología, Investigador Agregado, Santiago de Cuba, Cuba.

² Licenciada en educación. Especialidad Química, Profesor Auxiliar, Facultad de Enfermería Tecnología. Master en Enfermedades Infecciosas, Santiago de Cuba, Cuba.

³ Licenciado en Química, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular de la Dpto. Informática, Facultad de Enfermería Tecnología, Santiago de Cuba, Cuba.

⁴ Lic. En Tecnología de la Salud Perfil Laboratorio Clínico, Profesor Asistente, Facultad de Enfermería Tecnología, Master en Enfermedades Infecciosas. Santiago de Cuba, Cuba.

⁵ Lic. En Educación, Especialidad Informática, Profesor Asistente, Universidad de Oriente, Master en Educación, Santiago de Cuba, Cuba.

Correspondencia: leonoraties@infomed.sld.cu.

Resumen

La superación profesional constituye una oportunidad para preparar a los profesionales ante el creciente reto del desarrollo del país, ante el acelerado crecimiento del conocimiento y la necesidad cada vez más evidente de la innovación y la introducción de la más novedosa tecnología en los procesos productivos y de servicios. Se realizó un estudio con el objetivo de analizar los antecedentes y evolución del proceso de superación del tecnólogo en Bioanálisis Clínico en la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba, donde se abordó las limitaciones que existen en cuanto a la superación del Bioanalista clínico que ejerce en los laboratorios de microbiología clínica. El estudio permitió identificar las diferentes transformaciones que se han producido en los tecnólogos de la salud, sin embargo aún resulta insuficiente las acciones para el logro del proceso de superación profesional, por lo que es necesario implementar estrategias que permitan el mejoramiento del desempeño profesional.

Palabras claves: proceso de superación; bioanálisis clínico; antecedentes y evolución.

Introducción

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba dirigido a promover la formación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. En la Resolución Ministerial 132 del 2004 se establece que el proceso formativo de postgrado debe atender las demandas de los procesos sociales, productivos y de servicios, por tanto, la educación de postgrado se estructura en dos vertientes: en la superación profesional y en la formación académica.

(1)

En tal sentido, se establece en esta resolución que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. ⁽¹⁾

La superación en profesionales de las ciencias médicas constituye un proceso complejo, que en las condiciones actuales necesita de una rigurosa construcción teórica y práctica al tener en cuenta su aporte a la conducción y evaluación del trabajo docente-metodológico del metodólogo, según las condiciones concretas de cada carrera, en este caso, Bioanálisis Clínico. ⁽²⁾ En Cuba, el Ministerio de Educación Superior concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura una profunda formación en los aspectos básicos y específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión; la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de desarrollar los modos de actuación profesional específicos y la cultura laboral relacionada con el puesto de trabajo del recién graduado, y la formación de posgrado, dirigido a la superación profesional y la formación académica. ⁽³⁾ Por todo lo antes expuesto la finalidad de esta investigación es analizar los

antecedentes y evolución del proceso de superación del tecnólogo en Bioanálisis Clínico que ejerce en los laboratorios de microbiología clínica de Santiago de Cuba.

Desarrollo

La superación profesional constituye una oportunidad para preparar a los profesionales ante el creciente reto del desarrollo del país, ante el acelerado crecimiento del conocimiento y la necesidad cada vez más evidente de la innovación y la introducción de la más novedosa tecnología en los procesos productivos y de servicios. ⁽³⁾

Según López, Z S, ⁽⁴⁾ precisa la superación profesional como proceso transformador y actualizador del trabajador, en especial en lo referente a sus conocimientos profesionales y culturales, es una oportunidad real y concreta de participar de los progresos científicos, técnicos y tecnológicos que acontecen dentro del ámbito laboral donde se desempeñan.

La educación posgraduada promueve la superación continua de los graduados universitarios y enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia profesional e innovadora. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica dirigida en dos vertientes que integran diferentes figuras de enseñanza-aprendizaje en este importante nivel formativo. ^(5,6)

Por lo que el proceso de superación profesional está estrechamente vinculado con el desempeño profesional de los recursos humanos. ⁽⁷⁾ En este sentido cuando se particulariza en los tecnólogos de la salud en la carrera Bioanálisis Clínico, se reconoce la necesidad de que el proceso de superación de estos esté dirigido al mejoramiento del desempeño profesional y se sustente en fundamentos teóricos que avalen el desarrollo de actividades de superación sobre una base teórico-asistencial que facilite la independencia, creatividad responsable y humana con la integralidad y eficiencia, que su campo de acción requiere al realizar los diferentes procedimientos para el diagnóstico microbiológico.

Es necesario prestarle la debida atención a la superación profesional ya que a través de esta se adquieren niveles superiores de aprendizaje desde el punto de vista investigativo, desarrollador y de actualización, lo que implica un elevado grado de desarrollo personal, social con el mejoramiento de la calidad y eficiencia en los servicios. Por todo lo antes expuesto es propósito de este estudio analizar los antecedentes y evolución del proceso de superación profesional del tecnólogo en Bioanálisis Clínico en Santiago de Cuba.

Insuficientes son las investigaciones dirigidas a la educación postgraduada en la superación profesional del tecnólogo en Bioanálisis Clínico. Esta superación, constituye un campo de investigación apenas abordado y pudo apreciarse a través de la bibliografía explorada y análisis de planes de superación de los últimos tres cursos en la Facultad Enfermería Tecnología en Santiago de Cuba, que existen limitaciones relacionadas con la superación de estos profesionales entre las que se cuentan:

- Limitada preparación teórico-asistencial de los tecnólogos en Bioanálisis Clínicos que ejercen en los laboratorios de microbiología clínica sobre los procedimientos para el diagnóstico de la resistencia antimicrobiana
- Escasa actualización del Bioanalistas Clínico para la realización del diagnóstico microbiológico sobre las técnicas para el diagnóstico de la resistencia antimicrobiana.
- Insuficiencias de los Bionalista Clínicos que ejercen en los laboratorios de microbiología clínica en la aplicación de procedimientos innovadores que permitan elevar la calidad del diagnóstico en los laboratorios de microbiología clínica.

Lo antes expuesto coincide con lo planteado por los autores Falcón Torres L et al ⁽¹⁾ los cuales advierten el carácter asistemático de la superación profesional del tecnólogo de la salud, cuyas acciones, generalmente, son aisladas y carecen de un enfoque orgánico ya que las diferentes modalidades de superación profesional no contemplan actividades múltiples, las que deben funcionar con una visión de integración de la docencia, investigación y actividad laboral.

Es preciso referenciar aspectos históricos para comprender el desarrollo actual de la superación del tecnólogo en Bioanálisis Clínico por lo que los autores vincularon los

criterios proporcionados a través de las fuentes bibliográficas concernientes a la temática objeto de estudio donde se obtuvo la información necesaria para el razonamiento lógico del proceso. Para lo cual fueron consultadas resoluciones ministeriales y publicaciones científicas de diferentes bases de datos.

El Licenciado en Tecnología de la Salud, tiene sus antecedentes en la formación de técnicos medios de la salud, a los que no se les garantizaba la continuidad de estudios superiores por no existir una carrera que respondiera a la necesidad de superación de los técnicos medios en cada una de las diferentes especialidades, ⁽⁸⁾ surge en 1989 como carrera universitaria. Teniendo como fuente y nivel de ingreso al Técnico Medio de la Salud, con la modalidad de Curso por encuentro, para trabajadores y una duración de 5 años. Características Básicas del diseño: Es una carrera con 6 perfiles de salida: Rehabilitación: Terapia Física y Rehabilitación, Terapia Ocupacional. Laboratorio Clínico: Laboratorio Clínico, Banco de Sangre y Microbiología. Citohistopatología: Anatomía Patológica, Citología. Imaginología: Rayos X. Higiene y Epidemiología: Higiene y Epidemiología. Oftalmología: Optometría y Óptica. ⁽⁸⁾

La formación del Licenciado en Tecnología de la salud se inicia en la provincia de Santiago de Cuba en el curso escolar 2003-2004 dando cumplimiento a uno de los programas de la Revolución, comenzando con 5 perfiles de formación hasta el curso escolar 2006-2007 que se extendió a 21 perfiles perfeccionándose durante todos estos años los planes y programas de estudio. Como consecuencia de los sucesivos análisis y valoraciones realizadas a cada uno de los diseños, y a solicitud del Ministerio de Educación Superior, que exige una formación más integral de profesionales que den respuesta a las necesidades sociales, se integran varios de los 21 perfiles de salida, resultando de este análisis 8 nuevas carreras: Bioanálisis Clínico; Rehabilitación en Salud, Nutrición y Dietética, Higiene y Epidemiología, Optometría y Óptica, Imagenología y Radiofísica Médica, Logofonoaudiología y Sistema de Información en Salud. ⁽⁹⁾

Bioanálisis Clínico surge como carrera en el curso 2010-2011 en ella se integran lo que antes habían constituido perfiles de las Tecnologías: Laboratorio Clínico, Microbiología,

Medicina Transfusional y Citohistopatología, por la necesidad de perfeccionar los currículos vigentes acorde al desarrollo científico técnico actual, la demanda de la sociedad de incorporar jóvenes a la universidad y la necesidad de garantizar los recursos humanos en los servicios asistenciales. ⁽¹⁰⁾

El desarrollo acelerado de la revolución científico-técnica y su repercusión en el campo de la salud pública, unido a la necesidad de un constante perfeccionamiento del grado de competencia profesional, requiere por parte de las universidades médicas garantizar y consolidar un modelo de desarrollo profesional que permita la asimilación de nuevas tecnologías, enfoques y modos de actuación a fin de dar respuesta a las demandas y necesidades de salud de la población. ⁽¹¹⁻¹³⁾ Por tanto, los modos de actuación de todo profesional se fundamentan en la relación dialéctica habilidad-conocimiento, no es posible separar la asimilación del conocimiento de su aplicación, "el saber y el saber hacer" caracterizan el desempeño de todo profesional de la salud. ^(14,15) Lo planteado anteriormente hace pensar en la necesidad de perfeccionar el proceso de superación profesional de los tecnólogos de la carrera Bioanálisis Clínico principalmente los que ejercen en los laboratorios de microbiología clínica en vistas al mejoramiento del desempeño profesional de estos, lo que obliga a estructurar el carácter de superación a emplear por los docentes para lograr este objetivo.

Actualmente, la superación de profesionales de la enseñanza médica alcanza una repercusión cada vez mayor en la magnitud en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico. ⁽²⁾ A tenor, los autores consideran que la superación profesional es primordial para todo profesional de la salud, es imprescindible mantenerse actualizado en cuanto a conocimientos novedosos, relacionados con los vitales problemas de salud del área en que despliegan su labor asistencial y a sus necesidades de aprendizaje identificadas, cuyo meta final es lograr la satisfacción para la salud del hombre, en consecuencia se demanda una educación continuada para compensar las necesidades y aumentar la calidad del servicio asistencial de salud que se procure.

Conclusiones

El estudio realizado permitió identificar las diferentes transformaciones que se han producido durante el proceso de superación de los tecnólogos de la salud en Bioanálisis Clínico, sin embargo aún resulta insuficiente las acciones para el logro del proceso de superación profesional, por lo que es necesario implementar estrategias de superación que permitan el mejoramiento del desempeño profesional de estos.

Bibliografía

1. Falcón Torres L, Robas Díaz E, Matos Columbié Z, Moure Miró M, Olivares Coello E. Algunas consideraciones teóricas sobre los antecedentes y evolución del proceso de superación del tecnólogo en Rehabilitación en salud. Rev. inf. cient. [Internet]. 2017 [citado 2019 Mar 26]; 96(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5>
2. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2019 Mar 21]; 30(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>.
3. Bernaza R odríguez G J, Troitiño Díaz D M, López Collazo Z S, La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria - Córdoba: El Cid; 2018. Disponible en: reduniv.eduniv.edu.cu/fetch.php?data=1&type=pdf&id=2624&db=0
4. López Z.S. La formación permanente de los profesores de la ETP. En Revista IPLAC [Internet] 2013 Experiencia Educativa/ octubre/: ISSN 1993 - 6850. RNPS No 2140. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
5. Cordero Escobar I. La superación profesional en las ciencias médicas en general y de la anestesiología en particular. Rev cuba anestesiol reanim [Internet]. 2017 Ago [citado 2019 Mar 21]; 16(2): 63-68. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182017000200008&lng=es.

6. Ledea Mendoza B I. La formación permanente en condiciones y contexto de universalización de la educación superior en Cuba. Rev. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2015. Vol. XX No. 3. Disponible en:
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/692>
7. Cruz Pérez L C, Ramos Vives M, Nardiz Cáceres O, Rivero Giral D. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de superación profesional de los tecnólogos en Podología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 Dic [citado 2019 Mar 21]; 22(6):141-149. Disponible en:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600141&lng=es
8. Diaz Corbea A, Fleitas Ávila A, Santana Ávila S, Herrera Medina MR. Formación de Tecnólogos de la Salud. Antecedentes y retos. III CONGRESO DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD.
9. Cuba. Ministerio Enseñanza Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 132/2004; 2004.
10. Moleiro Hernández M. Fundamentos teóricos de la estructuración sistémica del proceso de formación laboral del Licenciado en Tecnología de la Salud. Metodología para su implementación. La Habana; 2008.
11. García González MC, Pérez Agramonte M, Vigo de Piña Y, Rosabales Quiles I. Evaluación del diseño curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Humanidades Médicas Rev [Internet]. 2013; 13(2):457-479
12. Salas Perea R. Conceptos básicos de competencias. Compilación y resumen. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2004.
13. Sanz Pupo N J, Díaz Rojas P A, Daley P M. La superación profesional en técnicas cuantitativas: una necesidad en Anatomía Patológica. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [citado 2019 Mar 21]; 10(4): 205-210. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400015&lng=es

14. Rodríguez Chávez T, Pérez Cano R, Fariñas Barrios E E. Superación profesional y capacitación en la localidad. Experiencias del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2017[citado 11 jul. 2019]; Vol. 5, No. 1, Enero-Abril. Disponible en: <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/172>.

15. López Espinosa G J, Lemus Lago E R, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa O M. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [citado 2019 Mar 25]; 11(1): 202217. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es.