



RECURSOS VIRTUALES Y EVALUACIÓN

Prof. Dr. Adrián Alejandro Abal
Dra. Andrea Matilde Tanevitch

ASIGNATURA DOMENSIÓN
PSICOLÓGICA DE LA ATENCIÓN
ODONTOLÓGICA

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático de acopio de información que permite al profesor emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes como resultado de su participación en las actividades de enseñanza¹.

En general, la globalización de las últimas décadas, ha llevado a un dominio de la perspectiva tecnológica de la evaluación, aquella entendida por medición, externa, sumativa, centrada en productos, en la que se sostienen los reconocimientos, premios y estímulos. Mientras que las perspectivas más cercanas al constructivismo, de corte formativa quedan relegadas a pesar de los beneficios para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje².

Actualmente, existe el interés de avanzar en el concepto de la evaluación *del* aprendizaje hacia la evaluación *para* el aprendizaje y, como aprendizaje, resaltando la función formativa de la evaluación y no sólo una herramienta para verificar el aprendizaje.

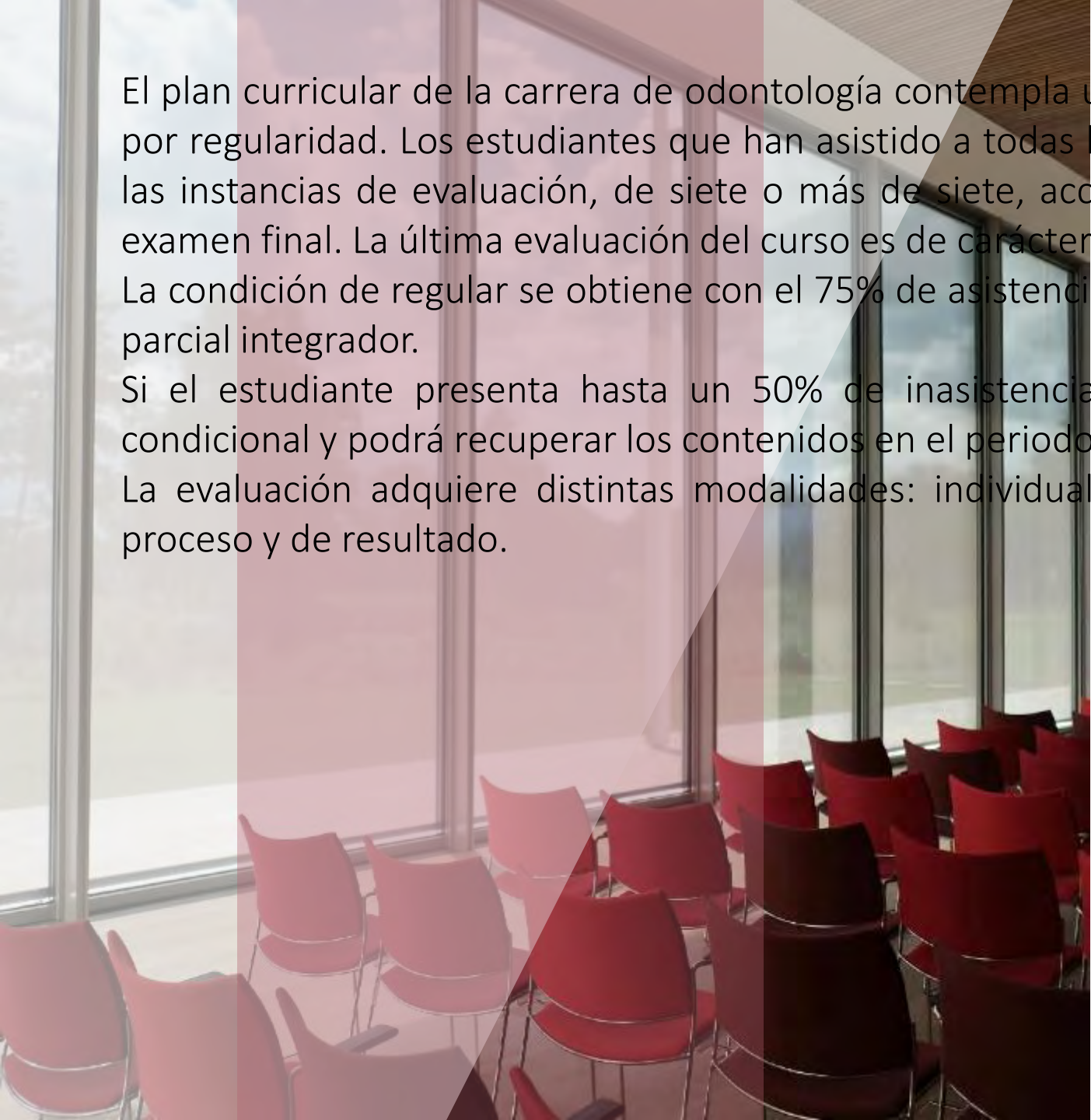
1. *Evaluar en la virtualidad. Signos Universitarios*, 2005

2. *Perspectiva Educacional*, Vol 53, No 1, 2014

ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN



¿Evaluación o calificación?



El plan curricular de la carrera de odontología contempla un régimen de acreditación por promoción o por regularidad. Los estudiantes que han asistido a todas las clases, han obtenido una nota diaria y en las instancias de evaluación, de siete o más de siete, acceden a la promoción del curso y no rinden examen final. La última evaluación del curso es de carácter integradora.

La condición de regular se obtiene con el 75% de asistencias y/o aprobados en las clases y aprobado el parcial integrador.

Si el estudiante presenta hasta un 50% de inasistencias y/o desaprobados su condición es libre condicional y podrá recuperar los contenidos en el periodo de reajuste.

La evaluación adquiere distintas modalidades: individual y grupal, oral y/o escrita, diagnóstica, de proceso y de resultado.

La evaluación y la acreditación



Facultad de Odontología UNLP
Argentina

Las nuevas tecnologías ofrecen posibilidades para una nueva clase de evaluación caracterizada por la transparencia, debate, intercambio y discusión de los actores involucrados. Aunque no se deben desconocer los dilemas y los desafíos que su uso genera a las propuestas de evaluación.

En la educación a distancia adquiere relevancia la evaluación formativa, donde el juicio de valoración de los aprendizajes se realiza teniendo en cuenta el punto de partida y el proceso realizado hasta la finalización. Para poder emitir juicios se necesitan recolectar datos de las actuaciones de los estudiantes y elaborar criterios que den significado a esos datos³.

Otro aspecto necesario de la evaluación formativa es la retroalimentación que permita redirigir el aprendizaje cuando se detectan errores⁴.

Las TICS han transformado las formas de comunicación social entre los individuos y en el ámbito educativo desde su incorporación. La información mediada por tecnología trasciende la aula física y permite ampliar los procesos cognitivos de los estudiantes de manera colaborativa y democrática³.

La evaluación mediada por tecnología

¿Qué aportan las TICS en la evaluación de los aprendizajes?

³Signos Universitarios Anejo 2, 2005

⁴ Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs As., noviembre , 2014



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Los jóvenes de hoy pertenecen a la sociedad de la información y por ello son hábiles en el manejo de las herramientas tecnológicas. Para la implementación de la virtualidad en la asignatura, realizamos un relevamiento sobre cuál era la alfabetización de los alumnos en relación al uso de distintos programas y aplicaciones para el estudio. Con el fin de conocer el uso y afinidad de los estudiantes hacia distintos programas ofimáticos y de interacción social, realizamos un cuestionario al inicio del curso. Se interrogó si conocían, usaban y qué utilidad le daban para el estudio a programas básicos como procesadores de texto, planillas de cálculo, programas de interacción social, entornos virtuales de aprendizaje. El cuestionario constaba de preguntas dicotómica y para registrar la utilidad de los programas para el aprendizaje se utilizó una escala de 5 grados: muy poco, poco, más o menos, bastante, mucho.

Evaluación diagnóstica



Asignatura Dimensión Psicológica de la
Atención Odontológica

Los resultados demuestran que los estudiantes conocen y usan los programas básicos informáticos, aunque el Excel fue el que menos usan (Fig.1). Los programas de interacción social resultaron utilizados por la mayoría, siendo el Facebook el menos popular en este rango etario. El Moodle es la plataforma institucional que debiera ser utilizada por todos los cursantes de una u otra forma. Con relación a la utilidad que le asignan los estudiantes a los programas informáticos para el estudio, las respuestas reflejan que del paquete Office, el Word y Powerpoint son los más valorados, los de interacción social no tienen gran relevancia para el estudio, en cambio, el portal de videos YouTube resultó bastante y muy útil para el estudio (Fig.2).

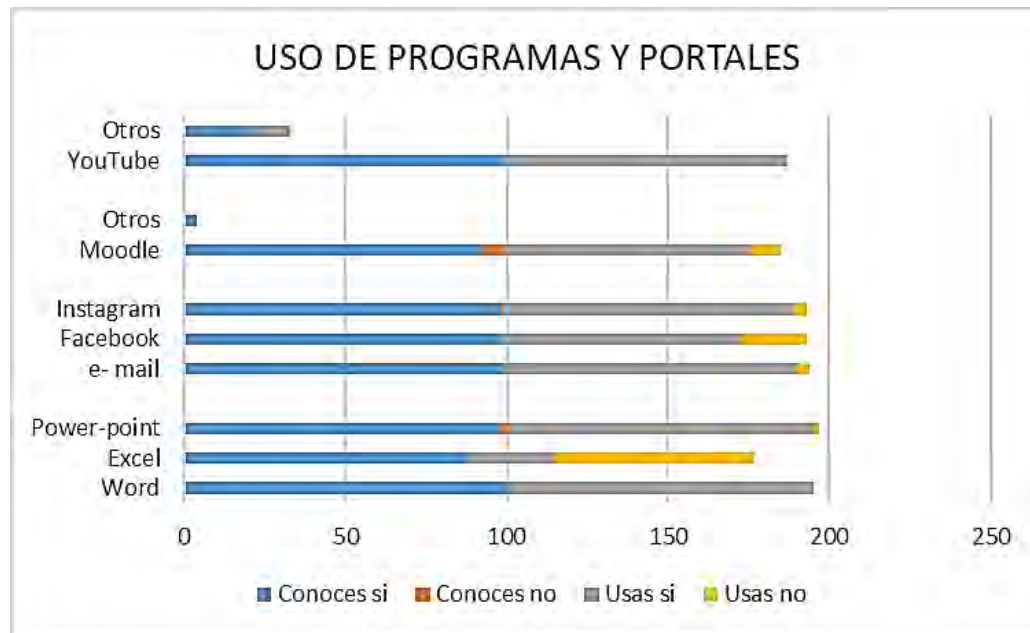


Fig. 1 Gráfico Uso de programas informáticos

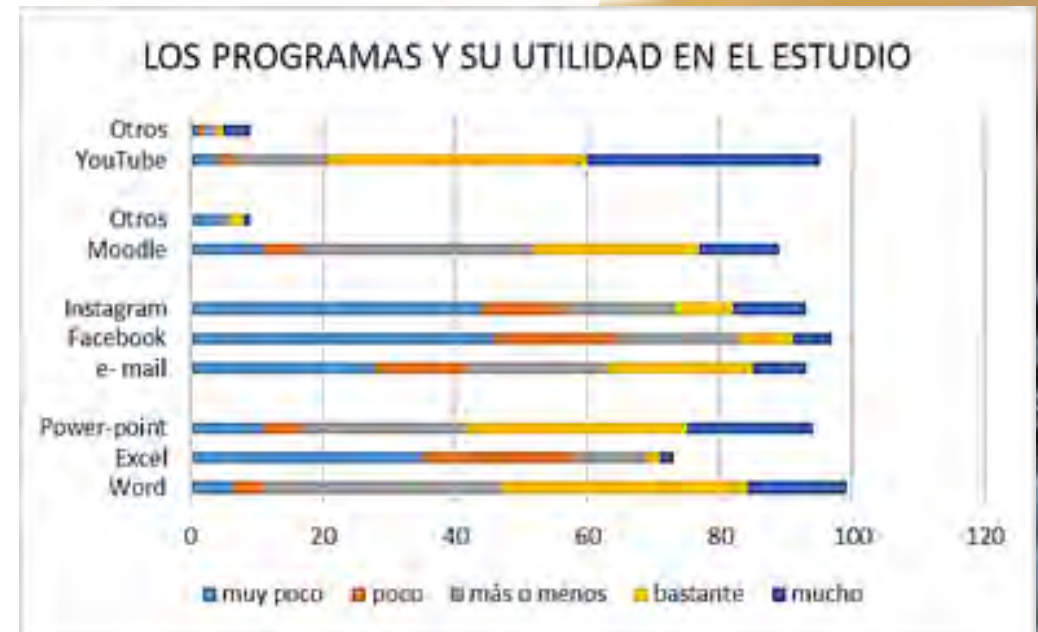
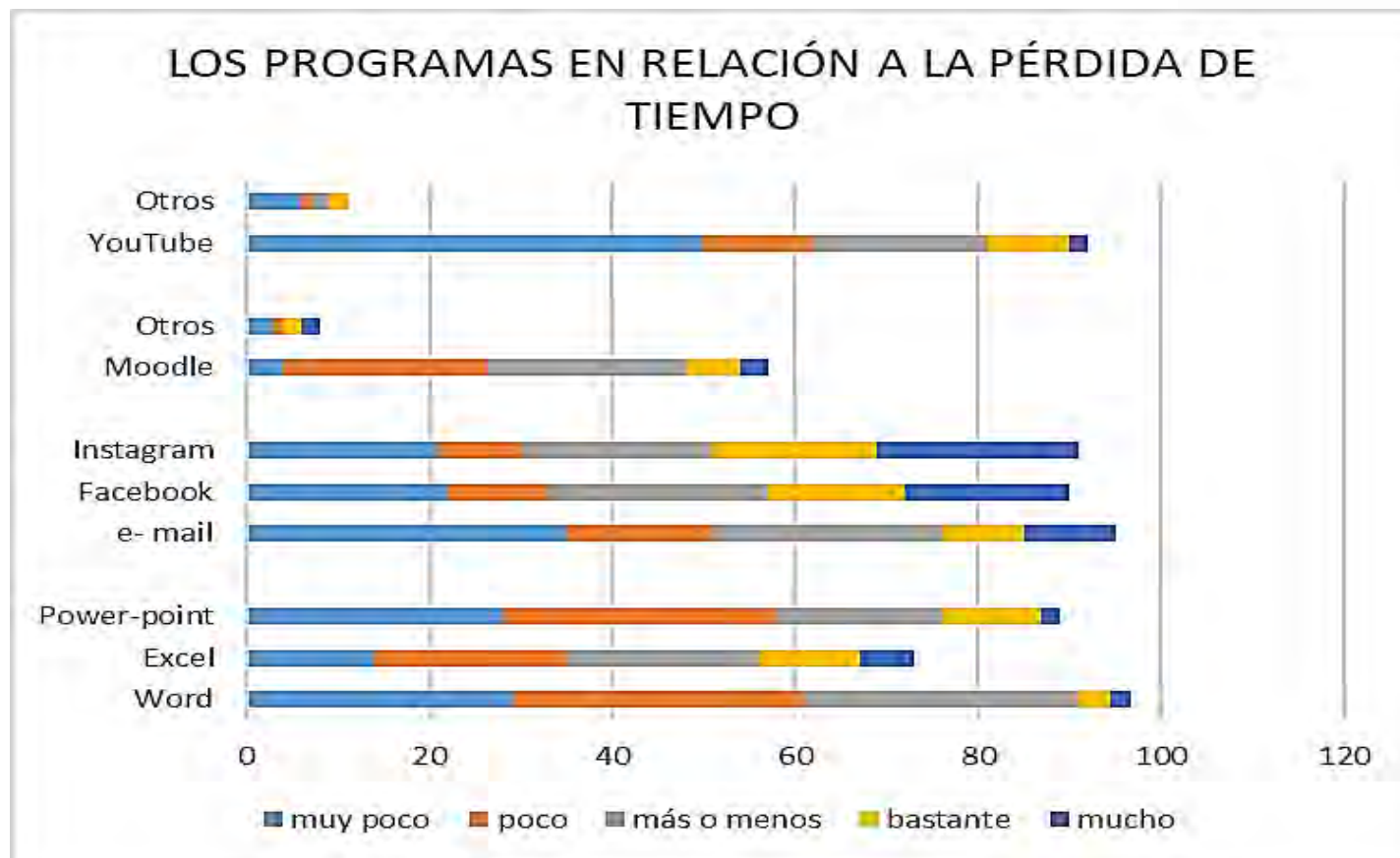


Fig.2 Gráfico Utilidad en el estudio

Los estudiantes consideraron que en general los programas de office y de interacción social no les hacen perder tiempo en el estudio, siendo el portal de YouTube el mejor valorado.



The background of the slide features a central laptop icon surrounded by several circular icons representing different technologies: a mobile phone, a tablet, a camera, a speaker, and a document. A large, semi-circular dashed line arches over the laptop. The entire graphic is set against a dark, blurred background with warm, golden light effects.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se define como el proceso utilizado por el profesorado y el alumnado durante el periodo de enseñanza- aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos. La función de este tipo de evaluación no es en principio calificar, sino ayudar a aprender, condicionar autonomía en el estudiante y corregir los errores a tiempo⁵.

Evaluación formativa

Asignatura Dimensión Psicológica de la Atención
Odontológica

⁵ *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 2015, 196, pp.135- 141

PLANIFICACIÓN



- Consideramos utilizar estrategias que incluyan actividades virtuales teniendo en cuenta las preferencias expresadas por los estudiantes.
- Se diseñó un espacio en la plataforma institucional MOODLE destinada a la asignatura mediante la cual se facilitó el material bibliográfico y se plantearon actividades que complementaban a las actividades presenciales, utilizando el módulo tareas en formato de procesador de texto.
- Estas actividades tenían por objeto el abordaje de los contenidos en forma grupal presencial y luego, individual virtual. Se plantearon casos clínicos simulados y análisis reflexivo de material de lectura y se estimuló la comunicación escrita.
- Un aspecto a destacar fue que estas actividades tenían una calificación numérica (0-100) pero no había una nota de desaprobado. En su lugar se realizaba un comentario de retroalimentación y se invitaba a re-ejecutar la tarea.

Al finaliza el curso pudimos evaluar el resultado de la experiencia mediante los registros de la plataforma y un cuestionario.

De un total de 6 tareas a realizar, un 54% de los estudiantes entregaron el total de tareas, mientras que el 17% entregó 5 de las 6 tareas.



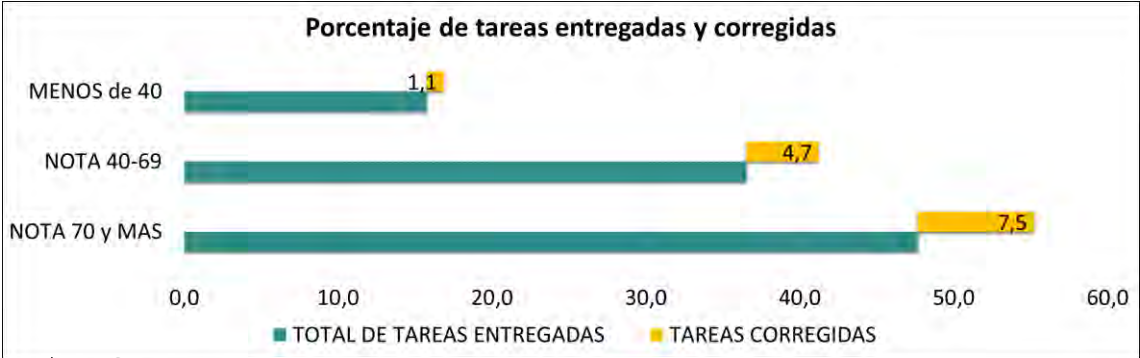
CALIFICACIONES

Con relación a las calificaciones obtenidas, un 47,6% obtuvo calificaciones del 70% y más, el 36,5% obtuvo entre el 40 y 69% mientras que en el 15,7% fue menor del 40 %







REEJECUCIÓN






En el momento de volver a subir una tarea con las correcciones pertinentes, sólo el 13,2% lo hizo, de los cuales el 7,5% fueron estudiantes que habían obtenido calificaciones en la escala de 70 y más y alrededor del 5% de los que habían obtenido calificaciones entre el 40 y el 69%. Un 1% de los estudiantes con calificaciones menores de 40% corrigieron la tarea



Tema 4

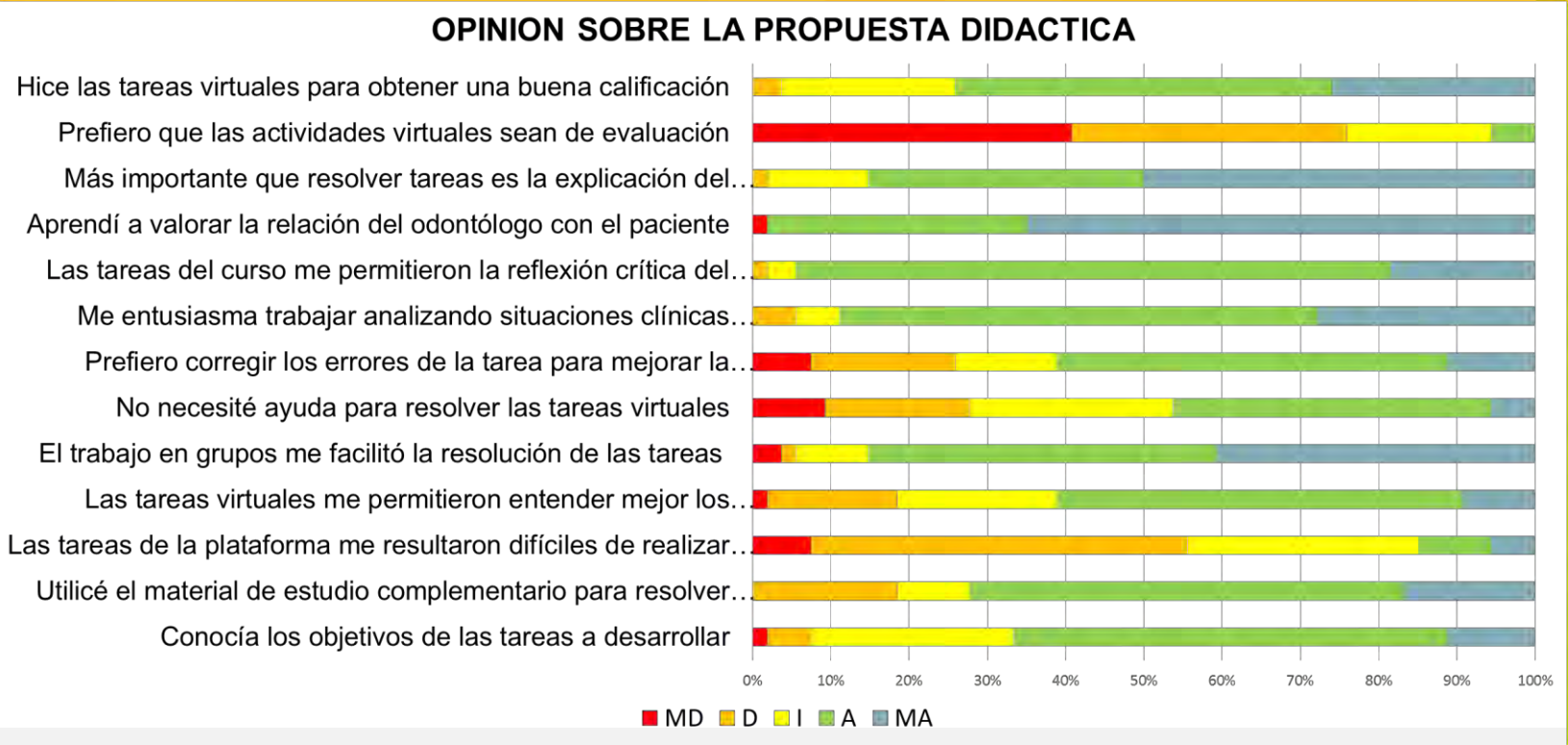
-  Material de lectura tema 4
-  Material de lectura complementario Tema 4
-  TAREA TEMA 4. Consulta Odontologica en adolescencia
-  TAREA TEMA 4 CORREGIDA

Tema 5

-  Crecimiento y desarrollo del niño. Abordaje odontológico
-  Video 1. Fuerza parenteral
-  Vídeo 2. Dolor y miedo del niño en odontología
-  Vídeo 3. Aplicación de flúor
-  TAREA TEMA 5 CORREGIDA

Con respecto al cuestionario de percepción sobre la experiencia de aprendizaje, se utilizó una escala tipo Likert considerando 5 niveles de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Los resultados mostraron algunos aspectos a destacar. La mitad de ellos necesitaron ayuda para realizar las tareas. Un 60% de alumnos prefiere corregir la tarea para mejorar la calificación. Un 85% de los estudiantes cree que la explicación del profesor es más importante que realizar las tareas y el 74% hizo las tareas virtuales para obtener una buena calificación. La gran mayoría rechaza las actividades virtuales de evaluación. El nivel de satisfacción del curso en una escala del 0 al 10 fue de $7,6 \pm 0,9$.



CONCLUSIONES DE ESTA ETAPA



- Existe un notable interés por la calificación
 - La explicación del docente como transmisor de conocimientos del modelo tradicional, prevalece en el ideario de los estudiantes.
 - La implementación sistemática de cuestionarios nos permite recolectar información para una evaluación continua.
-



EXPERIENCIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA HERRAMIENTA H5P LOS VIDEOS INTERACTIVOS.

ELABORACIÓN DEL RECURSO



Se utilizó el recurso de videos interactivos que provee la herramienta H5P como material didáctico de autoadministración del aprendizaje. Tienen varias ventajas:

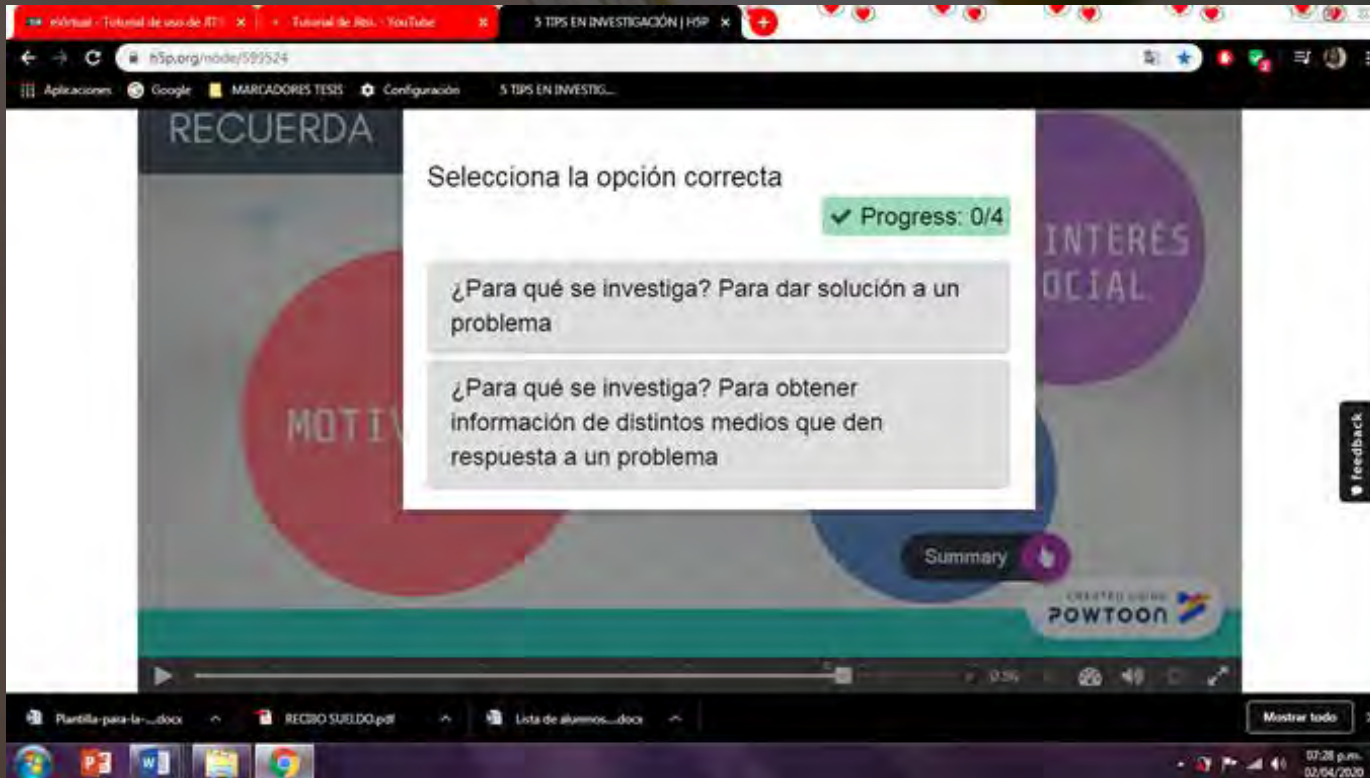
- Pueden ser publicados en la plataforma institucional MOODLE.
- Proporciona un retorno más rápido al estudiante
- Posibilita incorporar distintos formatos (texto, imagen, sonido...) que enriquecen el proceso de aprendizaje a la vez que la actualización de las actividades es mucho más rápida y menos costosa (García Beltrán et al., 2016).
- En relación con el tiempo y el espacio en el que, generalmente, se desarrolla la autoevaluación, conviene destacar su carácter asincrónico con la acción docente del profesor.
- Permite la retroalimentación inmediata

PRESENTACIÓN DEL RECURSO: VIDEO INTERACTIVO



Pueden crearse videos interactivos recurriendo a un material ya elaborado y disponible en la red que es enriquecido mediante la interacción o bien una creación propia con algún software de producción de videos como OBS Studio (Open Broadcaster Software) o como en nuestro caso que se utilizó Powtoon. Los botones de interactividad que van apareciendo en la pantalla, dan acceso a distintos tipos de contenidos tales como imágenes, texto, links, retos con distinto formato.

PRESENTACIÓN DEL RECURSO: VIDEO INTERACTIVO



La interactividad permite incluir enlaces de imágenes, textos, otros videos y además distintos tipos de preguntas para consolidar los contenidos tratados. Se puede utilizar una retroalimentación con calificación cuantitativa o cualitativa permitiendo incluir escalas.

Al finalizar, se muestra un resultado total del rendimiento.



DE LA PRESENCIALIDAD A LA VIRTUALIDAD

REUNIONES SINCRÓNICAS

LAS HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS VIRTUALES



En el contexto de la pandemia por Covid-19, en Argentina se declaró el Aislamiento Preventivo Social y Obligatorio (APSO) desde mediados del mes de marzo hasta los primeros días de noviembre. Estas circunstancias desencadenaron una reformulación de las clases presenciales que se transformaron a una modalidad de educación a distancia.

En la institución se implementaron las reuniones sincrónicas. Este tipo de comunicación permite el encuentro real de varias personas que pueden interactuar en forma visual y con audio o escritura.

Si bien la adaptación produjo algunas tensiones al principio dadas las condiciones de conectividad y accesibilidad, tanto de docentes como de estudiantes, pudo resolverse con prontitud y asegurar la continuidad pedagógica.

Las reuniones sincrónicas contribuyeron al intercambio social y académico y a mantener los vínculos de filiación.

METODOLOGÍA DE LAS REUNIONES SINCRÓNICAS

The collage illustrates the methodology of synchronous meetings in a virtual learning environment. It includes a forum discussion, a video conference interface, and a course navigation menu.

FORO
Historia de la odontologia- linea de tiempo

TORIA, com 12

puestas anidadas Mover este tema a... Mover Fijar

ria de la odontologia- linea de tiempo

elina Monjes - Lunes, 6 de abril de 2020, 15:06

», quería preguntarte a que se refiere que un criterio sea humoral y ecologico, los demas los entier

otra pregunta, es si se puede hacer todo junto, es decir acontecimientos importantes junto con el

ntecimiento y del otro lado el criterio??? Saludos.

Enlace perman

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

General

Final

PRESENTACIONES TEMAS

Tema 1 CIENCIA

Tema 2 HISTORIA DE LA ODONTOLOGÍA

MATERIAL COMPLEMENTARIO TEMA 1: CIENCIA

cuantl_cual2.pdf

El m_todo cl_nico.pdf

El metodo anatomocl_nico.pdf

Descargar carpeta

TAREA 1. CIENCIA

VIDEO INTERACTIVO

MATERIAL COMPLEMENTARIO TEMA 2

En la Asignatura se optó por facilitar el material de lectura y realizar las actividades asíncronas mediante la plataforma, mientras que la presentación de los contenidos programáticos y la discusión reflexiva se realizó en las reuniones sincrónicas. La participación en tiempo real permitió una comunicación fluida e inmediata.

Si bien la mayoría de los estudiantes pudo participar de las reuniones, se contemplaron las dificultades emergentes por cortes de energía, conectividad, condiciones de salud u otros inconvenientes que pudieron obstaculizar el desarrollo del curso.

The background of the slide features a central laptop icon surrounded by several circular icons representing different technologies: a mobile phone, a tablet, a camera, a speaker, and a remote control. A large, semi-circular dashed line arches over the laptop. The entire graphic is set against a dark, blurred background with warm, golden light effects.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa permite valorar los resultados acumulados durante el proceso de aprendizaje.

En la Asignatura, las evaluaciones de acreditación en forma presencial pueden llevarse a cabo en forma oral o escrita. En el contexto del Aislamiento Preventivo Social y Obligatorio (APSO), se realizaron en forma sincrónica y oral.

La evaluación final no sólo comprende acreditar conocimientos, sino también evaluar la propuesta docente desde la perspectiva de los estudiantes.

Evaluación sumativa

Asignatura Dimensión Psicológica de la Atención
Odontológica

En la siguiente tabla se muestran los estudiantes que acreditaron el curso y los que no. El total de estudiantes que acreditaron el curso representa el 76%

Alumnos	Total
Inscriptos	373
Promovidos	126
Regulares	158
Libres	89

ACREDITACIÓN DEL CURSO



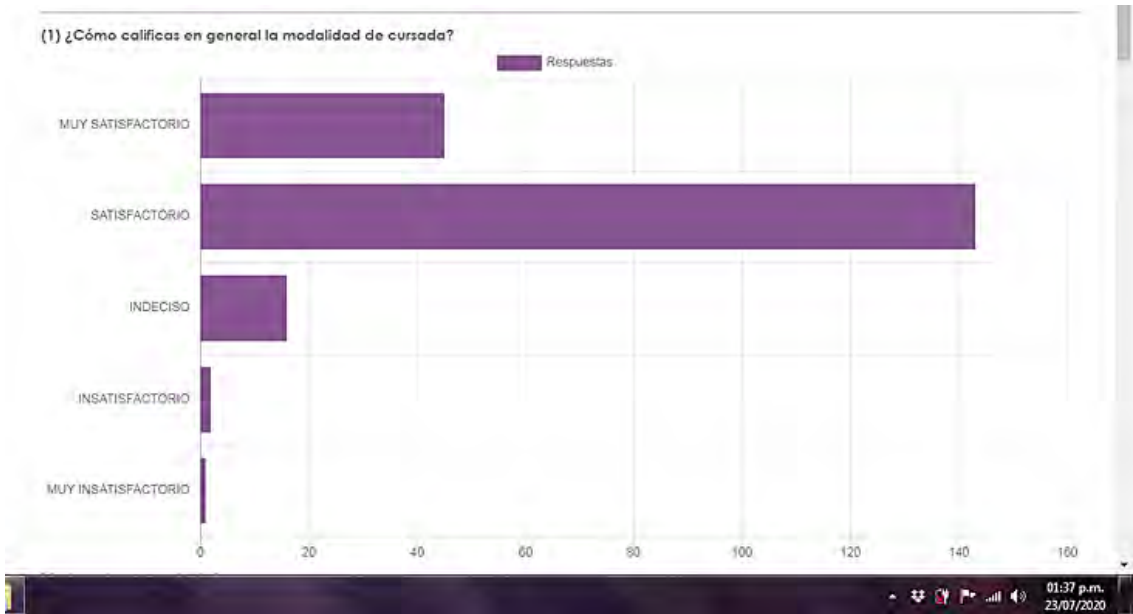
Dimensión Psicológica de la Atención
Odontológica

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



Se realizó un cuestionario de satisfacción que fue respondido por en forma voluntaria y anónima por 207 estudiantes del curso Dimensión Psicológica de un total de 338 inscriptos activos.

1- ¿Cómo calificas en general la modalidad de cursada?

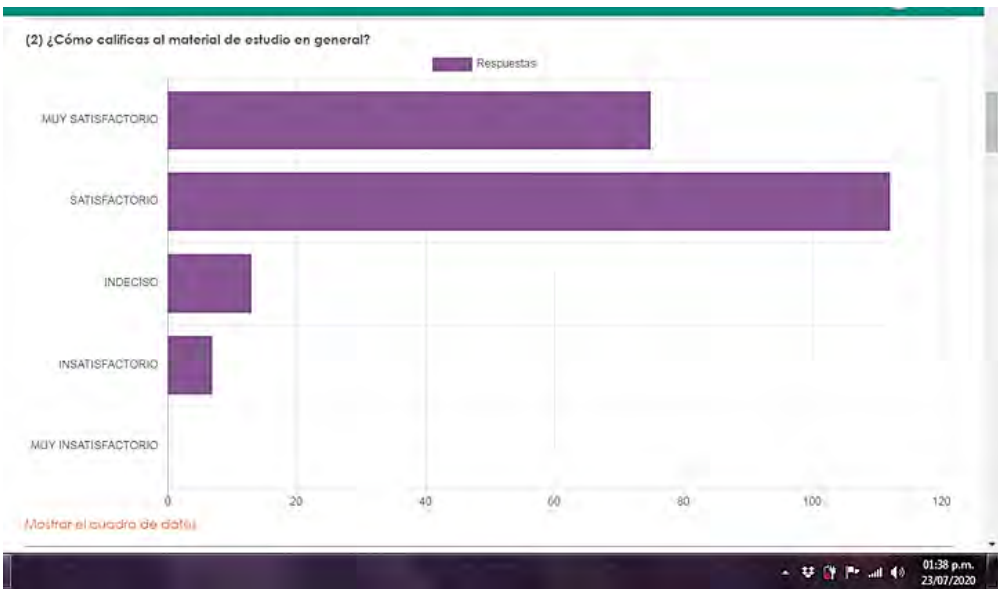


Respuestas	
MUY SATISFACTORIO	75 (36,23 %)
SATISFACTORIO	112 (54,11 %)
INDECISO	13 (6,28 %)
INSATISFACTORIO	7 (3,38 %)
MUY INSATISFACTORIO	0

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



2- ¿Cómo calificas al material de estudio en general?

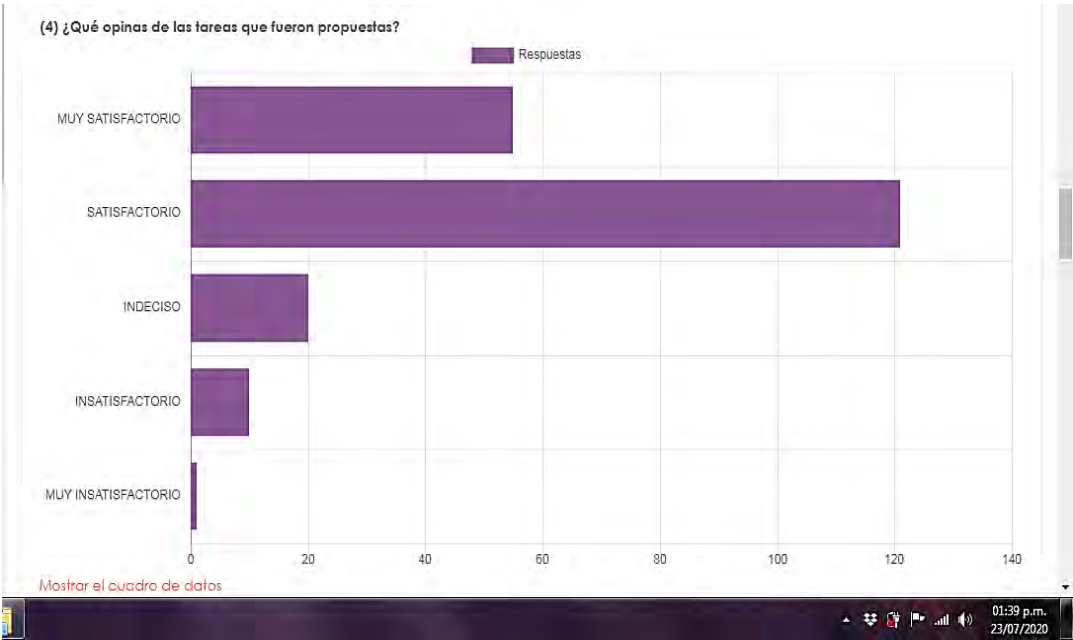


Respuestas	
MUY SATISFACTORIO	31 (14,98 %)
SATISFACTORIO	111 (53,62 %)
INDECISO	50 (24,15 %)
INSATISFACTORIO	14 (6,76 %)
MUY INSATISFACTORIO	1 (0,48 %)

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



3- ¿Qué opinas de las tareas propuestas?

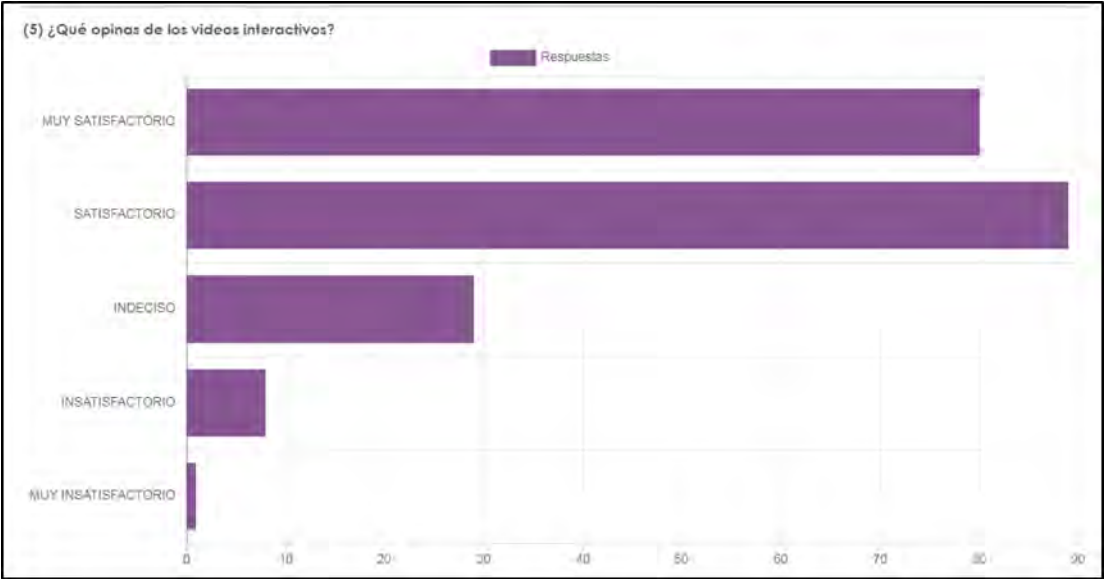


Respuestas	
MUY SATISFACTORIO	119 (57,49 %)
SATISFACTORIO	66 (31,88 %)
INDECISO	17 (8,21 %)
INSATISFACTORIO	4 (1,93 %)
MUY INSATISFACTORIO	1 (0,48 %)

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



4- ¿Qué opinas de los videos interactivos?



Respuestas	
MUY SATISFACTORIO	80 (38,65 %)
SATISFACTORIO	89 (43,00 %)
INDECISO	29 (14,01 %)
INSATISFACTORIO	8 (3,86 %)
MUY INSATISFACTORIO	1 (0,48 %)



CONCLUSIONES

La evaluación en educación es un término que encierra múltiples definiciones.

Debe ser una instancia más del aprendizaje y estar adecuada a la estrategia y modalidad de enseñanza

En la propuesta de la Asignatura hemos utilizado distintas modalidades de evaluación para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en nuestros estudiantes.

La experiencia nos ha demostrado un alto interés en la calificación que puede ser beneficioso y a la vez contraproducente cuando se trata de orientar el aprendizaje. Las escalas cualitativas resultan adecuadas para la evaluación formativa.

Las estrategias que incluyen tecnología requieren alfabetización creciente del alumnado y del equipo docente.

Las propuestas basadas en los recursos más utilizados por los estudiantes favorecen su apropiación.

MUCHAS GRACIAS!

....



Prof. Dr. Adrián Alejandro Abal

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Argentina
