

## **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL- VOCACIONAL CON ESTUDIANTES DE MEDICINA EN TIEMPOS DE COVID**

### **AUTORES:**

**Dra. Rosa M Betancourt Sánchez<sup>1</sup>, MSc.Dra. Dianelis Inda Pichardo<sup>2</sup>,  
MSc.Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso<sup>3</sup>, MSc.Dr. Clemente Iázaro Díaz  
Ramírez<sup>4</sup>, Dra. Vilma Aleida Mestre Cadenas<sup>5</sup>, MSc. Dra. Elizabeth Medina  
Tápanes<sup>6</sup>**

1 Dr en Medicina. Especialista 1er grado en Medicina General Integral y en Histología. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

2 Dr en Medicina. Especialista 1er grado en Medicina General Integral y en Histología. Master en Atención Integral al niño. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

3. Dr en Medicina. Especialista 2do grado Histología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

4. Dr. en Medicina. Especialista 1er grado en Pediatría. Master en Atención Integral al niño. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

5. Dr en Medicina. Especialista 1er grado en Medicina General Integral y en Organización y administración en salud. Master en Ciencias de la educación y longevidad satisfactoria. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

6. Dr en Medicina. Especialista 1er grado en Medicina General Integral. Master en Educación Superior. Facultad de Ciencias Médicas Dr, Juan Guiteras Gener de Matanzas.

## **RESUMEN:**

**INTRODUCCIÓN:** La orientación vocacional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la elección para cada individuo. Objetivo: elaborar actividades de orientación profesional –vocacional con estudiantes de primer año de medicina durante la pesquisa de la covid-19. **MATERIALES y MÉTODO:** Investigación descriptiva con rasgos propositivos, en estudiantes de las ciencias médicas de Matanzas. Se utilizaron Métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción. Métodos empíricos: análisis documental. **RESULTADOS:** Los resultados de esta técnica arrojan que para la mayoría de los estudiantes fue una gran experiencia, lo que representó un 97% seguido de me he sentido útil para mi país; he sentido que con mi trabajo he aportado a la salud con un 97% y un 95%refirieron: nos han tratado muy bien los pacientes y poner en la práctica conocimientos adquiridos en asignaturas como promoción de salud ha sido espectacular. Opiniones como no siempre abren las puertas, y hay que caminar mucho muestran menores valores. **CONCLUSIONES:** La misión de las Universidades de Ciencias Médicas Cubanas está bien definida y orientada de ahí que la orientación-formación vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo, sino como una estrategia educativa con proyección planificada en el que se incluye la extensión universitaria comunitaria donde el individuo desempeña un papel activo, reflexivo y desarrollador, así como el fortalecimiento de los valores humanos. **PALABRAS CLAVES:** Orientación –formación vocacional, promoción de salud, trabajo comunitario.

## **INTRODUCCIÓN:**

Los escolares durante su tránsito por los diferentes niveles educativos suelen reestructurarse las representaciones del mundo, elaborar cambios e integrar nuevas representaciones acerca de si, los otros y el entorno social por lo que los ámbitos educativos y laborales deben ofrecer a los jóvenes marcos identificadorios.

Los sistemas educativos necesitan modernización, a fin de elevar su calidad por la incidencia que tienen tanto en el crecimiento de la productividad económica como en el desarrollo individual y social del hombre. <sup>(1)</sup>

A la nueva problemática de salud que afecta al mundo se le suman los complejos e inciertos acontecimientos del contexto económico, social y laboral que han transformado las trayectorias educativas y laborales en menos previsibles y más diversas.

La orientación vocacional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la elección para cada individuo, plantea a su vez que la misma puede ser individual, grupal, institucional; reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual. <sup>(2)</sup>

La historia de la propia orientación-formación vocacional ha ido planteando diferentes interrogantes sobre cómo concebir esta; La relación entre los conceptos de orientación y educación, el papel del maestro frente a la necesidad incuestionable de orientación del alumno, etc. Para la concepción de la orientación que se ha asumido, la obra de Vygotsky cobra un valor teórico-metodológico inestimable. La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que definió como "zona de desarrollo próximo", es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con él mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. <sup>(3)</sup>

La orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social laboral. <sup>(4)</sup>

La orientación-formación vocacional, como proceso continuo, sistemático, integral y gradual, transcurre a lo largo de la vida del sujeto a través de diferentes momentos o etapas, que están estrechamente relacionadas entre sí y en ocasiones, superpuestas, que se suceden en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral. Una de las concepciones de la periodización, más trabajada en Cuba en la actualidad, es la que propone la Dra. Viviana González Maura (1994)<sup>(5)</sup> que comprende cuatro etapas:

La primera etapa está dirigida a la formación de la vocación, La segunda etapa alude a la preparación para la selección profesional, La tercera etapa se refiere a la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Y coincide con el ingreso al centro de enseñanza profesional y La cuarta etapa de la orientación profesional implica la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La UNESCO plantea que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior. De acuerdo con ello, es necesario concebir el desarrollo profesional como un proceso de formación permanente que permita comprender cómo la orientación profesional se construye y se desarrolla de forma gradual y continua durante la formación y posterior desempeño en la profesión, para conducir hacia una actuación profesional autónoma, ética, responsable y eficiente. <sup>(6)</sup>

La orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del encargo educacional, y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. <sup>(7)</sup>

Se asienta la orientación-formación vocacional en la vigente Constitución de la República de Cuba en su artículo 39 del Capítulo V; por el decreto ley no.63/81 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; la Resolución Ministerial no 18/81; el lineamiento 150 de la Política Económica y Social del Partido, correspondiente al capítulo VI de la política social y el reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional en su capítulo I artículos 1, 6, 11, 12,13 así como en su capítulo VII sobre trabajo vocacional en los centros docentes en sus artículos 36-43 todos los cuales avalan la propuesta de este trabajo. <sup>(8-10)</sup>

A partir de su surgimiento, las universidades en el país tienen nuevos y complejos retos a enfrentar, asociados a la labor extensionista y comunitaria que facilite la

interacción con los educandos de diferentes enseñanzas y permita en gran medida contribuir, mediante actividades educativas sistemáticas, a crear el interés vocacional y orientarlos adecuadamente hacia una profesión, para alcanzar en la medida de lo posible, su realización como ser social. <sup>(2)</sup>

Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión donde vinculen la teoría y la práctica como base del necesario desarrollo, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y para el trabajo.

En Cuba los Centros de Educación Médica Superior adscriptos al Ministerio de Salud Pública, compuestos por todas las instituciones del Sistema Nacional de Salud y con primacía de la Atención Primaria de Salud, forman los futuros profesionales de la salud en las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería, Tecnologías de la Salud y Psicología.

Es importante por ende que la orientación profesional dirigida a los estudiantes que estudian la carrera de Medicina, contemple elementos básicos del nuevo modelo de formación. Teniendo en cuenta las condiciones de la sociedad actual y los propósitos del sistema de salud cubano, es este nuevo modelo el que más se ajusta y responde a las necesidades de formación del profesional médico de este país. Cuenta con numerosas ventajas dadas por los nuevos modelos del plan de estudio para el estudiante durante su proceso de formación y con una gran responsabilidad por parte del personal docente que le corresponde aplicarlo, lo que implica un nuevo reto por parte de ambos. <sup>(11)</sup>

Los Centros de Educación Médica tienen que cumplir con excelencia sus Misiones Básicas con el objetivo de educar a las personas para que trabajen de manera eficaz en un mundo cada vez más tecnológico, desde las funciones: Docente (para alcanzar habilidades técnicas y pensamiento crítico), Investigación Científica (para aportar el valor principal de las instituciones, la productividad en la investigación) y Extensión Universitaria (interrelacionar la docencia y la investigación a través de la promoción de las acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social).<sup>(12)</sup>

Asimismo, resulta importante destacar lo significativo de la reafirmación profesional durante los estudios universitarios, caracterizada por la consolidación de los motivos e intereses en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura

profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa desempeñan una importante función las influencias educativas en el seno del centro de estudio a través de los planes, programas, el papel del maestro, tutores, los entrenadores, las relaciones que se establecen con el colectivo de trabajadores desde la educación en el trabajo y las actividades extracurriculares.

La integración de actividades extracurriculares de tipo docentes e investigativas contribuye a reafirmar en los alumnos de ciencias médicas su amor por la profesión al descubrir y desarrollar, por sí mismos, habilidades que les permitirán un futuro desempeño profesional eficaz, que parte de la idea de que puede aprender enseñando. <sup>(13)</sup>

La bibliografía revisada cuenta con varios trabajos relacionados con la formación vocacional y la motivación, que procura resultados en estudiantes con intereses e intenciones profesionales satisfechos en el proceso de formación profesional y obtienen buenos resultados docentes, así como que en el nivel medio el interés profesional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en el nivel superior como intenciones profesionales. <sup>(14,15)</sup>

La promoción de salud constituye una oportunidad científica y pedagógica para dar a conocer vías de formación vocacional y orientación profesional con los estudiantes desde lo extracurricular que como futuros profesionales de la salud en los diferentes escenarios le aportan creatividad a la intervención comunitaria. <sup>(16)</sup>

Teniendo en cuenta ello nos planteamos el siguiente problema científico: ¿cómo realizar la orientación profesional –vocacional con estudiantes de primer año de medicina durante la pesquisa de la covid-19?

Para lograr el objetivo y buscar la solución del problema científico se plantean las siguientes preguntas científicas:

- 1) ¿Cuáles actividades de promoción de salud se llevarán a cabo durante la pesquisa de la covid-19 para incentivar la orientación profesional-vocacional en estudiantes de primer año de medicina?
- 2) ¿Qué contenidos de la promoción de salud se llevarán a cabo a la práctica durante la pesquisa de la covid-19 para incentivar la orientación profesional-vocacional en estudiantes de primer año de medicina?

Este trabajo tiene como **objetivo:** elaborar actividades de orientación profesional – vocacional con estudiantes de primer año de medicina durante la pesquisa de la covid-19.

Tareas de la investigación:

1. Instruir a los estudiantes sobre la enfermedad y su prevención.
2. Orientar a los estudiantes como realizar la pesquisa para esta enfermedad.
3. Capacitar para el trabajo entre pares.
4. Aplicar técnicas de promoción de salud.

**MATERIAL y MÉTODO.** Tipo de estudio: Se realizó una investigación descriptiva con rasgos propositivos, con los estudiantes de primer año de la carrera de medicina Universo: Para esta investigación se trabajó con los 30 estudiantes de primer año de la carrera de medicina del curso 2019\_2020.

Métodos empleados

Métodos teóricos: análisis – síntesis se utilizó en el análisis la organización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para dar salida al objetivo propuesto en esta investigación.

La inducción – deducción, porque se deduce que se parte de las ventajas que brinda la pesquisa activa para facilitar la adquisición del conocimiento de un modo interactivo, donde el estudiante adquiere un papel protagónico en la autogestión del aprendizaje y facilite su vinculación al perfil de salida del médico general.

Se utilizaron Métodos empíricos: análisis documental, entrevistas a los estudiantes.

Métodos y técnicas empleadas:

Se realizó en dos etapas: - primera etapa: capacitación teórica y práctica de los estudiantes de primer año de medicina sobre la enfermedad y su prevención.

-Segunda etapa: participación de los estudiantes en la pesquisa activa de la covid-19 en la comunidad.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

La pesquisa activa contra la Covid-19 se desarrolló por los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y para ello la primera etapa se desarrolló en dos momentos, un primer momento donde se realizó la : capacitación teórica sobre la

enfermedad( orígenes, grupos de riesgo, grupos vulnerables, medidas preventivas para evitar la enfermedad y síntomas más frecuentes, en este aspecto pudimos hacer vinculación con la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor donde pudieron aplicar conocimientos sobre los receptores especiales ya que la pérdida del gusto y del olfato son síntomas referidos por los pacientes y los estudiantes al estudiar la estructura microscópica de estos receptores pueden vincular con la practica la afección de estos por el coronavirus, lo que permitió la vinculación básico-clínica. Para ello le orientamos realizar revisiones bibliográficas sobre el tema y búsqueda de microfotografías del virus con técnica de inmunohistoquímica reforzando a su vez conocimientos de la asignatura célula, tejidos y sistema tegumentario.

Se dieron las orientaciones sobre cómo realizar la pesquisa cumpliendo las medidas de distanciamiento social y el uso correcto de los medios de protección, usando un lenguaje claro y preciso.

Un segundo momento: Se desarrolló mediante actividades prácticas, con énfasis con el trabajo entre pares donde realizaron demostraciones en el consultorio del lavado correcto de las manos, colocación y retiro del nasobuco y técnica de protección ante la tos y el estornudo, aplicando para ello estrategias curriculares como la pedagógica y la formación de valores como la honestidad, laboriosidad y humanismo.

En la segunda etapa: participación activa de los estudiantes en la pesquisa donde se aplicaron contenidos de la asignatura promoción de salud, al ofrecer a los pacientes, mediante el trabajo entre pares, técnicas comunicativas como: cara a cara y charlas educativas, así como mensajes de salud a la población a través de las redes sociales.





Realizada la actividad se aplica técnica participativa (PNI), en una hoja de papel donde los estudiantes de manera anónima reflejarán los aspectos positivos, negativos e interesantes en relación con su participación en la pesquisa.

Los resultados de esta técnica arrojan que para la mayoría de los estudiantes fue una gran experiencia, lo que representó un 97% seguido de me he sentido útil para mi país; he sentido que con mi trabajo he aportado a la salud con un 97% y un 95%refirieron: nos han tratado muy bien los pacientes y poner en la práctica conocimientos adquiridos en asignaturas como promoción de salud ha sido espectacular. Opiniones como no siempre abren las puertas, y hay que caminar mucho muestran menores valores.

Los autores consideran que las opiniones de los estudiantes al realizar la pesquisa fueron positivas, se coincide con Torres<sup>(4)</sup> que las actividades extracurriculares, propician la orientación profesional dando los niveles de ayuda a los estudiantes, lo que facilitó la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, por lo que sería también oportuno trasladar los espacios de la orientación vocacional a los policlínicos docentes, incluso a los consultorios del médico de la familia, que constituyen los verdaderos escenarios para la formación del médico general.

Los autores de la investigación son del criterio de que los resultados muestran que la comunidad es un escenario favorecedor del proceso de orientación profesional-vocacional hacia la carrera de Medicina, al insertar a los estudiantes en las actividades que en ella se desarrollan desde el consultorio, pues refuerzan la labor del médico como muestra de ejemplaridad y compromiso social, además es el sitio donde se desempeñarán los estudiantes una vez egresados.

## **CONCLUSIONES**

La misión de las Universidades de Ciencias Médicas Cubanas está bien definida y orientada, acorde a la nueva visión y contextualizada dentro de la sociedad actual, de ahí que la orientación-formación vocacional no puede concebirse como un proceso espontáneo, sino como una estrategia educativa con proyección planificada y que

implique una relación de ayuda donde la familia y la escuela jueguen un papel fundamental en el complejo sistema de influencias educativas, en el que se incluye la extensión universitaria comunitaria donde el individuo desempeña un papel activo, reflexivo y desarrollador así como el fortalecimiento de los valores humanos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Juvier Rodríguez MN, Trujillo Juvier P, Cobas Bolaños P, Marchena Leyva GE. La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. EDUMECENTRO 2015;7(4):178-195ISSN 2077-2874. RNPS 2234
2. González Rodríguez R, Cardentey García . La orientación vocacional en residentes de Medicina General Integral. Rev. Arch Med Camagüey Vol19(6)201
- 3.) Vygotsky Lev La teoría del aprendizaje. Disponible en <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
4. Torres HM, García Canosa D, Yedra Sánchez M. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2016 [citado 23 feb 2017];35(4). Disponible en: [http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662015000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000300006&lng=es&nrm=iso)
5. González Maura Viviana. La educación de valores en el curriculum universitario.: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Med Super [Internet]. 2000 Abr [citado 2020 Oct 20] ; 14( 1 ): 74-82. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es).
6. Vicente-Sánchez B, Vicente-Pena E, Rocha-Vázquez M, Costa-Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 2016 Mar 31]; 12(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>

7. Alcántara Paisán FC. Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 12 Mar 2015];7(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en:[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es)
8. Constitución de la República de Cuba. 1976. Aprobada en 1er período de sesiones de la 1era legislatura de la Asamblea Nacional. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria no 3 Ene 31 2003.
9. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980). La Habana. 4 de marzo de 1980 <http://gacetaoficial.cu> (Decreto 63/1980. Sobre la formación vocacional y orientación profesional. Disponible en: <http://gacetaoficial.cu>.
10. Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la revolución. 2011. Editora política. La Habana. Disponible en:<http://periódicogramma.co.cu>
11. Mejías Alcázar A, Filgueras Gámez J, Vázquez Castillo M, Pagéz F. Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2013 [citado 2020 Oct 20]; 27(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/327>
12. Salabet Tortolo I(2017) Salabert Tortoló I, (2017) La motivación profesional en los estudiantes de las ciencias médicas rev med elec mtz;39(3).issn1684-1824.
13. Alcántara Paisán Francisca de la Caridad, Alcántara Paisán Alberto, Vara Moya Ernando José, Fimia Duarte Rigoberto. Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Oct 20] ; 9( 2 ): 124-139. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200010&lng=es).

14. Velázquez García Lumey, Alfonso Gonzalez Yerelis, Valverde Bravo Ivis, Vilaú Díaz Luis Ángel. Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 Feb [citado 2018 Dic 27] ; 22( 1 ): 120-132. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100016&lng=es)

[31942018000100016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100016&lng=es)

15. Herrera Moya Vivian Amalia, Alfonso Tejeda Iván, Quintana Uguando Maira, Pérez Ineránty Maydell, Navarro Aguirre Lelys, Sosa Fleites Iliana Margarita. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Jun [citado 2018 Dic 25] ; 10( 2 ): 111-125. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es)

16. Herrera Miranda Guillermo Luís. ¿Por qué potenciar la formación en investigación para la integralidad del profesional de la Medicina?. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Feb [citado 2019 Feb 03] ; 19( 1 ): 9-12. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100004&lng=es)

[31942015000100004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100004&lng=es)