

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LAS CIENCIAS BIOMÉDICAS. MATANZAS, 2018-2019

Autores:

Maritza Alonso González¹ <https://orcid.org/0000-0002-6236-354x>

Mayelín Milián Castresana¹ <http://orcid.org/0000-0001-5251-1919>

Vilma Mestre Cárdenas ¹

Myrna del Puerto Horta ¹ <https://orcid.org/0000-0003-4172-9757>

Teresa de la Paz Campos ¹, Maylín Gutiérrez Martínez ¹.

1 Facultad de Ciencias Médicas Juan Guiteras Gener. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

RESUMEN

Se realizó una revisión documental sobre los fundamentos teóricos para cumplir la educación en el trabajo como principio rector de la educación médica, en los consultorios donde asisten los estudiantes desde los primeros años de la carrera de Medicina, como parte de su programa de formación. Se tuvieron en cuenta aspectos de la preparación pedagógica y didáctica de los tutores, especialistas de Medicina General Integral, para esta función y las necesidades formativas de los estudiantes. Se definieron las dimensiones para cada variable así como los indicadores que permitieran valorar el cumplimiento de la educación en el trabajo, para lograr la influencia educativa necesaria en los policlínicos del municipio Matanzas, donde se encuentran sus escenarios. Se realizó una

revisión de documentos normativos y artículos científicos en ~~base de datos en artículos publicados en revistas indexadas en~~ las bases de datos SciELO, Medline y Lilacs, ~~en las que se pudiera encontrar o acceder a información relacionada con el tema~~. Se concluyó que en los documentos **consultados** se encuentran orientaciones para la educación en el trabajo **más** dirigidos/as **fundamentalmente** al ciclo clínico, por lo que se propone realizar una caracterización de esta importante forma organizativa docente en las Ciencias Biomédicas del ciclo básico de la carrera.

Palabras clave: educación en el trabajo, desempeño del tutor, práctica docente.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de elevar la calidad en la educación superior en los planos científico y práctico ha dado lugar al surgimiento de la figura del tutor, al que se le ha establecido formalmente la tarea de guiar y acompañar a los estudiantes que se le asignan a lo largo de la carrera.⁽¹⁾ El tutor deviene figura protagónica en los procesos formativos y reclama un proceso de perfeccionamiento continuo, cuyas bases teóricas se pueden encontrar en la educación avanzada. La necesidad de mantener y elevar a planos superiores la calidad de la educación médica, ha exigido retos a los cuales se han tenido que enfrentar los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las instituciones que lo dirigen.

La superación profesional constituye una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses de los profesionales de la educación médica, que les permita un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas.⁽³⁻⁵⁾ La atención como tutores que

deben realizar los médicos en los consultorios, exige la orientación docente a estudiantes de los primeros años de la carrera **de Medicina** a través de la educación en el trabajo. En esta etapa, los contenidos que reciben son de las Ciencias Básicas Biomédicas, momento de particular significación por ser históricamente relacionados con un nivel de complejidad alto, y no siempre vinculados a la imagen que tienen los jóvenes de su futuro desempeño profesional. Estas actividades precisan de un trabajo previo de planificación y organización, para poder insertar las clases recibidas en las Ciencias Biomédicas con el vínculo a la actividad que es realiza en los escenarios de la profesión, pero de acuerdo a las necesidades cognoscitivas de los educandos, que hagan estos contenidos significativos para su futura actuación. La intención metodológica está relacionada con que la asimilación de los contenidos tenga lugar en vinculación con su futura actividad profesional, según las características del contenido a asimilar.⁽³⁾

El divorcio entre la actividad cotidiana en el trabajo de los consultorios y las necesidades de vinculación de la teoría con la práctica de los estudiantes en los primeros años de la carrera, convierte la presencia de estos estudiantes en un reto para los especialistas de Medicina General Integral (MGI). Estos profesionales como tutores, los reciben, en medio de las múltiples actividades que desarrollan para el cumplimiento de los programas de salud vigentes, las exigencias y necesidades de la población y los problemas epidemiológicos que enfrentan. Esta realidad se manifiesta en las contradicciones que se presentan entre las tareas docentes de corte comunitario que se les orienta a los estudiantes desde las conferencias en las Ciencias Biomédicas y el cumplimiento de las mismas en los consultorios. En los controles de estas tareas docentes en el Área Biomédica, se evidencia un pobre cumplimiento en ella por los estudiantes. Por tal motivo, es evidente la influencia desfavorable en la

formación integral de los jóvenes de acuerdo al nivel que cursan y el incumplimiento del objetivo de la participación en el consultorio. Como consecuencia, se manifiesta la desmotivación, por no sentir la prioridad que tienen dentro de la actividad práctica en la educación en el trabajo, tan necesaria y actual en las tendencias formativas de los médicos.⁽⁵⁻⁷⁾

A partir de opiniones de los estudiantes de primero y segundo años **de la carrera** de Medicina, en intercambio con sus profesores de Histología sobre el desarrollo de la educación en el trabajo, y con la intención de profundizar en las insuficiencias que presenta, surge **como/** el **problema científico**: ¿Qué características debe tener la educación en el trabajo en **los escenarios de la atención primaria para que cumpla con los objetivos esta forma organizativa de la docencia en primero y segundo años de la carrera de Medicina?**

Comentario [B1]: Valorar quitar frase.

Comentario [B2]: Revisar redacción del problema. No queda claro.

Se propone como **objetivo** de este estudio: fundamentar desde bases teórico-metodológicas las características que debe cumplir la educación en el trabajo en los primeros años de la carrera de Medicina.

DESARROLLO

Se realizó un estudio exploratorio sobre los fundamentos teóricos para **una caracterización/caracterizar de** los aspectos que debe cumplir la educación en el trabajo **para cumplir su objetivo**, en estudiantes de los primeros años de la carrera de Medicina. Se tuvieron en cuenta los aspectos pedagógicos y didácticos de los tutores especialistas de Medicina General Integral y las necesidades formativas de los estudiantes. Se definieron las dimensiones para cada variable para su pertinencia e influencia educativa en los servicios de salud del municipio Matanzas. Se realiza una revisión de documentos normativos del trabajo

docente y metodológico relacionados con la educación en el trabajo y el Programa D de la carrera de Medicina en Bases Biológicas de la Medicina y de artículos científicos ~~en base de datos~~ publicados en revistas indexadas en las bases de datos SciELO, Medline y Lilacs, ~~en las que se pudiera acceder a información relacionada con el tema.~~

Fundamentación

En el/E Reglamento Docente Metodológico en la Educación Superior es la Resolución 2/2018. En su capítulo II, ~~sobre el/referido al~~ trabajo docente, se definen las formas organizativas fundamentales de la docencia, que incluyen:

1. La clase.
2. La práctica de estudio.
3. La práctica laboral.
4. El trabajo investigativo de los estudiantes.
5. La autopreparación de los estudiantes.
6. La consulta.
7. La tutoría.

La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes. La educación en el trabajo es una forma particular en las Ciencias Médicas de práctica laboral. La práctica laboral y la tutoría son fundamentales formas organizativas del trabajo docente que están presentes en la educación en el trabajo en la atención primaria de salud, sin que se excluyan las demás ~~totalmente~~. El principal objetivo de la educación en el trabajo es el desarrollo de los modos de actuación profesional, que incluye la formación de las habilidades y hábitos, la adquisición de los métodos más avanzados del

trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista, en un proceso integrador de la teoría con la práctica y de la educación desde la instrucción.⁽⁸⁾ En este sentido, la figura del tutor es fundamental y se destacan retos que deben ser cumplidos como directivos del proceso en el consultorio.

Otras definiciones expresadas en esta resolución es que “el profesor debe ser modelo lingüístico para sus estudiantes, y su actuación debe estar sustentada sobre valores patrióticos y éticos, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal”.⁽⁸⁾ En relación con el trabajo del tutor expresa que “además de ostentar una adecuada formación científica y profesional, debe poseer una preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y educativas de los estudiantes que atiende y realizar las acciones personalizadas que correspondan”.⁽⁴⁾

Comentario [B3]: Si se está consultando el documento, debe citarse directamente de él, y no de fuente secundaria. En este caso sería la ref. 8. Verificar.

La práctica laboral definida en esta resolución no especifica las características de la misma para las Ciencias Médicas, pero sí expresa que podrá tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera. En la educación médica estas formas son: la atención ambulatoria, guardia médica, pase de visita, alta médica, atención médico quirúrgica, presentación de casos y discusión diagnóstica, siendo la atención ambulatoria con la que más se relacionan los estudiantes de los primeros años de la carrera.^(4,9)

La educación en el trabajo

La educación en el trabajo es la instrucción y formación del educando a partir de la práctica en salud, complementadas congruentemente por actividades de estudio que profundicen y consoliden los conocimientos,

habilidades sensoriales e intelectuales, las destrezas, los valores, los sentimientos y las conductas profesionales surgidos a partir de la práctica médica.^(6,7)

Desde 1976 la formación de recursos humanos propios ha estado sistemáticamente vinculada al sistema nacional de salud en los escenarios de la práctica laboral, y forma parte de un principio rector de la educación médica —marxista y martiana—, por la relación entre la teoría y la práctica y el estudio-trabajo.^(10,11)

En el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico 02/2018, en el artículo 3, referido al trabajo docente en el modelo de formación del profesional, se define: “la unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye, y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional”.⁽⁸⁾

El especialista que brinda sus acciones de salud en un escenario organizado y con un pensamiento científico y ético en la relación médico paciente, influye decisivamente en la formación de los educandos que participan en la atención primaria, por lo que se demanda una atención priorizada a la preparación científica y pedagógica que haga posible alcanzar la pertinencia en la gestión docente como tutores en este proceso.⁽⁴⁾ Es por eso ~~muy importante,~~ que la organización de las actividades que se planifiquen para los educandos ~~que estén~~ asignados a cada consultorio, estén relacionadas con las características de los contenidos que ellos deban asimilar para cada nivel.

La educación en el trabajo adopta **todas** las modalidades propias del ejercicio de la profesión, y los aspectos pedagógicos y didácticos de esta práctica están en relación con el cumplimiento de los objetivos en los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud, con la preparación y actualización científica pedagógica de los equipos docentes, del interés y calidad de los educandos y de la calidad curricular y de la planificación, dirección, control y evaluación de los procesos educacionales que en ellos se desarrollan.⁽⁴⁾

La misma no debe realizarse **en/de** forma espontánea —solo realizando el trabajo en el consultorio—, sino que requiere planificación, organización, dirección y control a punto de partida de los objetivos específicos de cada actividad docente, de los contenidos y temas según el currículo y planificando, en consecuencia, las tareas docentes a realizar por cada integrante del colectivo docente y los estudiantes en las condiciones específicas.

Para el presente trabajo se presta especial atención a la descripción realizada para la atención ambulatoria por ser la más directamente relacionada con el consultorio médico en la atención primaria, aunque no es la única forma de realizarla.

Es de señalar que en la explicación de la forma de desarrollarla, se puede evidenciar que las actividades están más relacionadas con los estudiantes a partir de tercer año, pues **se hace más énfasis/enfatiza** en tareas vinculadas con la solución de problemas de la atención primaria: **normativas de su trabajo en ese nivel, confección de historias clínicas y confección de documentos de la atención primaria**, la ejercitación del método clínico, entre otros contenidos no relacionados con el nivel de los estudiantes de primero y segundo años.⁽¹⁰⁾

En el Programa Nacional de la Asignatura de Bases Biológicas de la Medicina (Plan D), aplicado desde el curso 2016-17, se argumenta la necesidad de una vinculación del aprendizaje entre las ciencias básicas y las clínicas, que fortalezca la unidad entre lo teórico y lo empírico, entre la teoría y la práctica en los proyectos curriculares.⁽¹¹⁾

Los currículos establecidos en la asignatura de Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, y en Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor (ambas de primer año **de la carrera**) y en Sistema Cardiovascular, Respiratorio, Renal y Digestivo, en segundo año, ofrecen la bases científicas del funcionamiento de estos componentes del organismo humano, ampliamente relacionados con el surgimiento de enfermedades no transmisibles, infecciosas, vinculados con los programas de salud como el de Atención Materno Infantil, Adulto Mayor y el de discapacidades, entre otros, que permiten acercar a los estudiantes a la interpretación de los problemas de salud de la población y a los fundamentos de las medidas de prevención de enfermedades en las que ellos pueden participar en la educación en el trabajo.⁽⁹⁾

Por tal motivo, se proponen definir las características que puedan estar presentes en los aspectos pedagógicos y didácticos de la educación en el trabajo:

1. Calidad de los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud
 - a) Asistencia y puntualidad del tutor.
 - b) Estabilidad del tutor en el consultorio.
 - c) Porte y aspecto personal del médico.
 - d) Calidad de la relación médico paciente.

- e) Análisis de la situación de salud.
- f) Cumplimiento de los programas de salud.
 - o Atención Materno Infantil.
 - o Adulto mayor.
 - o Seguimiento de las enfermedades no transmisibles (hipertensión arterial, asma bronquial, diabetes mellitus, enfermedades cerebrovasculares, cardiopatías isquémicas).
 - o Seguimiento de las enfermedades transmisibles (de transmisión sexual, arbovirosis, infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas agudas).
- g) Cumplimiento del método clínico y epidemiológico.
- h) Nivel de satisfacción de la población.
- i) Prioridad que se le da al control de la función docente como tutor por el nivel superior.

2. La preparación y actualización científica pedagógica de los equipos docentes

- j) Categoría docente del MGI.
- k) Superación de posgrado realizada (cursos, diplomados, maestría, entrenamientos).
- l) Participación en eventos.
- m) Categoría Investigador.
- n) Actividades de orientación metodológicas realizadas.
- o) Capacitación recibida para su desempeño como tutor.
- p) Planificación de las tareas docentes a orientar de acuerdo a los contenidos de las Ciencias Biomédicas vinculándolas con actividades de atención primaria.

3. Interés y calidad de los educandos

- a) Asistencia y puntualidad de los estudiantes.

- b) Gestión individual por el aprendizaje por los estudiantes.
- c) Si presenta al tutor las tareas orientadas por las Ciencias Biomédicas.
- d) Tiempo de permanencia en el consultorio.
- e) Laboriosidad del estudiante.
- f) Motivación del estudiante.
- g) Cumplimiento de otras tareas asignadas por el tutor.
- h) Trabajos investigativos realizados vinculados con la atención primaria.

4. La calidad curricular y de la planificación, dirección, control y evaluación de los procesos educacionales

- a) Control de la asistencia del estudiante y puntualidad.
- b) Conocimiento del plan de estudio vigente.
- c) Control del cumplimiento de las actividades programadas por el tutor.
- d) Control del cumplimiento de las actividades programadas por las Ciencias Biomédicas.
- e) Sistema evaluativo establecido.
- f) Conocimiento de los objetivos a desarrollar en los estudiantes de los primeros años de la carrera por semana.
- g) Correspondencia de las tareas docentes para la educación en el trabajo con el nivel de asimilación del estudiante.
- h) Si existe planificación de las actividades por el tutor.
- i) Si ha recibido orientaciones metodológicas para el desempeño de su labor como tutor para los primeros años de la carrera.

La dirección del proceso educativo en todas las formas organizativas de la docencia, tienen la necesidad de la participación y de los profesores con un desempeño acorde a las necesidades sociales y pedagógicas pero

para su logro se precisa una adecuada influencia de las instituciones formadoras por contar con profesores y especialistas de MGI de poca experiencia, por lo que los autores consideran la necesidad de trazar estrategias que faciliten el desarrollo de estos profesionales para la educación en el trabajo, en particular con los estudiantes de los primeros años de la carrera, por las difíciles condiciones que en ocasiones realizan su trabajo.^(7,12)

Alpízar y Añorga *et al*,⁽¹²⁻¹⁴⁾ obtuvieron un modelo para el tutor de especialidades médicas desde el modelo para esta figura en la educación avanzada, estructurado en:

- a) Posición política, ideológica, identificada con la ideología socialista, con profundos sentimientos patrios solidarios e internacionalistas.
- b) Alto nivel científico, con dominio del método científico, autoridad y prestigio como docente e investigador, con una actitud científica y cultural general integral funcional y dinámica.
- c) Ser ejemplo de autosuperación y autopreparación, teniendo acreditados sus conocimientos y habilidades.
- d) Ser creativo, organizado, flexible e innovador.
- e) Poseer elementos de dirección científica, de técnicas y de procedimientos.
- f) Características psicopedagógicas de la tutoría de posgrado.

El logro de estas condiciones en el tutor y la definición de las variables definidas en este estudio para alcanzar el cumplimiento de los aspectos pedagógicos y didácticos de la educación en el trabajo, justifican la necesidad de continuar perfeccionando la preparación de los profesores, y así para elevar el éxito de este principio rector de la educación médica en la formación de los educandos de los primeros años de la carrera,

Comentario [B4]: Redacción confusa. Aclarar.

Comentario [B5]: ¿Suprimir?

Comentario [B6]: ¿Será "y una cultura general..."?

jerarquizando al individuo sano como recurso para el aprendizaje de esa etapa de la carrera.⁽¹⁵⁾

CONCLUSIONES

La definición de las características que deben tener los aspectos científico-pedagógicos y didácticos para el desarrollo exitoso de la educación en el trabajo, permitió a los autores de este estudio establecer las dimensiones que deben estar presentes en esta forma organizativa, y poder valorar, con criterio científico en un estudio posterior, el estado que tiene su desarrollo para los estudiantes de los primeros años de la carrera **de Medicina**, donde no se establecen con suficiente calidad y precisión el modo de realizarlo. Asimismo, es necesario tener **y teniendo** en cuenta **la necesidad de** una mejor orientación metodológica y formación del desempeño de los tutores para sus funciones educativas, establecidas en la bibliografía consultada.

RECOMENDACIONES

Realizar una investigación descriptiva y transversal del estado del desarrollo de la educación en el trabajo para los estudiantes de primero y segundo años de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en los policlínicos del municipio cabecera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Miranda González D, Prieto Souto R, Tosar Pérez MA, Sánchez González ME, Ruisánchez Montero I, Tamayo Verdecia A. Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de

Comentario [B7]: Creo que si se presenta el trabajo para publicar este año, luciría un poco desfasada la fecha de consulta de algunos asientos. Revisar los señalados en amarillo.

Medicina. Educ Méd Super [Internet]. 2019 [citado 24 oct 2019];33(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>

2- Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2014 Jun [citado 01 nov 2019];43(2): 237-48. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&lng=es.

3- Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2016 Mar [citado 01 nov 2019];30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015&lng=es

4- Salas Perea R, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2017. Capítulo 5, La educación en el trabajo en salud; p. 98-107.

5- Ilizástigui Dupuy F. Experiencia cubana en la formación del médico general básico como médico de la familia. En: La Educación Médica Superior y las necesidades de salud de la población. La Habana: Inst. Sup. Cien. Med. / Editorial Científico-Técnica; 2007.

6- Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortiz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: experiencias de su aplicación. Educ Med Super. 2001 Abr [citado 23 oct 2019];15(1):9-21. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es

7- Vialart Vidal MN, Rodríguez López EI, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez MD *et al.* Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educ Méd Super.* 2016 [citado 30 mayo 2018];30(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839>

8- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento Docente Metodológico. Resolución Ministerial 02/2018. 2018.

9- Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica Cubana. *Educ Méd Sup.* 2013 [citado 13 sep 2016];27(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S086421412013000200011&lng=es&nrm=iso>

10- González López L, Ramírez Oves I, Castañeda Pérez A, González Gallardo G. Nivel de satisfacción con la educación en el trabajo de la carrera de Psicología en Villa Clara. *Educ Med Super.* 2016 Sep [citado 30 mayo 2018];30(3):496-514. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300005&lng=es

11- Cardellá Rosales L, Pernas M, Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Programa de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Perfeccionamiento mayo, 2018.

12- Salas Perea R, Salas Mainegra A. La bioética en la educación médica superior cubana. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 04 ago 2013]; 26(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=35887>

13- Alpízar L, Añorga J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". Educ Med Super [Internet]. 2007 Jun [citado 04 ago 2013];21(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000200009&script=sci_arttext

14- Alpízar L, Añorga J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. Educ Med Super [Internet]. 2006 Mar [citado 04 ago 2013];20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es

15- Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev Edumecentro. 2014 [citado 22 sep 2016];6(1):6-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200001&lng=es&tlng=es

No existen conflictos de intereses.

Contribución de cada autor

Maritza Alonso González: idea principal, revisión bibliográfica y elaboración del informe final.

Mayelín Milián Castresana: revisión bibliográfica y elaboración del informe final.

Vilma Mestre Cárdenas: participó en la idea principal y elaboración y revisión del mecanuscrito.

Myrna del Puerto Horta: revisión del mecanuscrito y búsqueda bibliográfica.

Teresa de la Paz y Maylín Gutiérrez Martínez: recogida de opiniones de estudiantes.