

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD ENRIQUE CABRERA POR CATEGORÍAS DOCENTES.

Autores: Ena Rosa Paneque Ramos ¹ , Amparo Pérez Borrego ² . Vilma Alvarez Benitez³, Mireyi Meriño Martinez⁴

MSc Especialista de II grado en Histología Dpto de ciencias básicas biomédicas ¹

DrC Especialista de II grado en Periodoncia Dpto de Estomatología ²

Lic en Gestión de la Información en Salud Dpto de Informática Médica³

MSc Especialista de I grado en Histología Dpto de Ciencias Básicas Biomédicas

Todos pertenecen a la FCM "Enrique Cabrera" Universidad médica de la Habana . La Habana Cuba

epaneque@infomed.sld.cu

RESUMEN

La Educación Superior ante las transformaciones y reformas en el presente milenio tiene entre sus prioridades mejorar la calidad en el sistema Educacional , esto se logra mediante la realización de proyectos educativos que permitan conocer las necesidades de aprendizaje del claustro, las cuales, una vez identificadas posibiliten trazar diferentes estrategias que fortalezcan sus competencias profesionales. **Objetivos.** Identificar las necesidades de aprendizaje de los docentes **Desarrollo.** Se estudió el universo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". (Carreras de medicina, estomatología y Lic. en enfermería), fueron empleados métodos teóricos y empíricos para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados.

Los resultados que más resaltan respecto a las necesidades de aprendizaje según categorías docentes son pedagogía, trabajo metodológico, metodología de la investigación e idiomas. **Conclusiones** Más de la mitad de los profesores encuestados presentaron necesidades de superación en pedagogía, trabajo metodológico, metodología de la investigación, bioestadística, búsqueda de información e idioma en orden decreciente.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencias y de las nuevas tecnologías propician que los profesionales de la Educación superior deben estar dotados de los recursos pedagógicos, metodológicos e investigativos que les permitan realizar exitosamente sus funciones docentes, por lo que su superación profesional continúa constituye tarea priorizada en nuestras universidades médicas.^{1y2}

La educación superior ha sufrido transformaciones a nivel mundial, las universidades se enfrentan a desafíos a la hora de formar a los estudiantes con las competencias necesarias que les permitan desempeñarse en su labor a su egreso.^{3y4}

La unidad entre lo educativo e instructivo en el proceso enseñanza aprendizaje. la superación Docente metodológica Investigativa *de los* docentes , en síntesis, fortalecer sus competencias profesionales, esto presupone que los docentes deben conocer ampliamente los componentes personales y no personales del proceso, el trabajo metodológico sus funciones niveles y formas , la actividad investigativa que comprende entre otros la metodología de la investigación y la búsqueda de información para un óptimo trabajo investigativo ,es por esto que las necesidades de aprendizaje de los docentes en estas competencias deben ser conocidas para una oportuna intervención^{4y5}.

La superación pedagógica y didáctica está dirigida a mejorar el desempeño profesional de los profesores y al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje., se habla de una enseñanza desarrolladora la cual es capaz de formar una personalidad integral donde la formación de conocimientos , habilidades y capacidades se encuentren relacionados armónicamente con la formación de valores cualidades, actitudes, ideales motivos y sentimientos importantes para el desarrollo personal y social ^{4,5y6}

Mediante esta investigación se perfeccionará la calidad de la enseñanza en la facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, lo que es directamente proporcional a la formación integral del egresado, un profesional con competencia académica, y desempeño profesional también en la esfera de la investigación, con una visión amplia de lo que representa el trabajo del profesional en cualquier lugar del mundo, más humano y consecuente con lo que la revolución y el momento histórico exige.^{7y8}

Es necesario además resaltar en este proyecto la importancia que tiene la formación de profesionales con una cultura general integral a partir del mejoramiento del desempeño docente por su aporte de gran importancia, no solo para Cuba sino para el mundo. Cabe recordar la extraterritorialidad en la labor de los profesionales cubanos.^{8y9}

Motivar a los Trabajadores de la Salud para mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en los albores del próximo milenio, no es sólo importante sino necesario para poder satisfacer el encargo social.^{10 y11}

OBJETIVOS. Identificar las necesidades de aprendizaje de los docentes en orden de prioridad por categorías Docentes.

DESARROLLO

En la Facultad de Medicina Enrique Cabrera, durante el período desde septiembre de 2017 hasta julio de 2018, se realizó un estudio descriptivo, prospectivo sobre el tema propuesto. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los docentes de las carreras de medicina, estomatología y licenciatura en enfermería de dicha facultad.

Se emplearon los siguientes métodos: analítico-sintético e inductivo-deductivo; enfoque sistémico, observación, encuesta a docentes de todas las categorías docentes.

Las variables estudiadas fueron: necesidad de aprendizaje sobre pedagogía, trabajo metodológico, metodología de la investigación, idioma entre otros.

Se aplicó una encuesta con el fin de apreciar aspectos docente metodológicos que influyen en el quehacer de los docentes validado mediante pilotaje¹. Los resultados corresponden a la pregunta 12 de la encuesta (Anexo 1y 2), fueron introducidos en una base de datos, tabulados y volcados en tablas y gráficos para facilitar su análisis estadístico. Se realizó análisis porcentual.

Los resultados alcanzados son los siguientes

Resultados	Instructor n=91		Asistente n= 101		Auxiliar n= 76		Titular n=10		Total n=278	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Pedagogía	54	59.3	63	62.4	44	57.9	8	80	169	60.8
Trabajo Metodológico	48	52.7	55	54.5	39	51.3	6	60	148	53.2
Metodología de la investigación y bioestadísticas	45	49.5	49	48.5	24	31.6	2	20	120	43.2
Idioma	35	38.5	35	34.7	17	22.4	1	10	88	31.7
Actualización Científica	8	8.8	7	6.9	2	2.6	1	10	18	6.5
Doctorado	2	2.2	6	5.9	4	5.3	2	20	14	5.03

La tabla representa las necesidades de aprendizaje por categorías.

Se observa que en todas las categorías docentes los profesores tienen necesidad de superación en diferentes esferas.

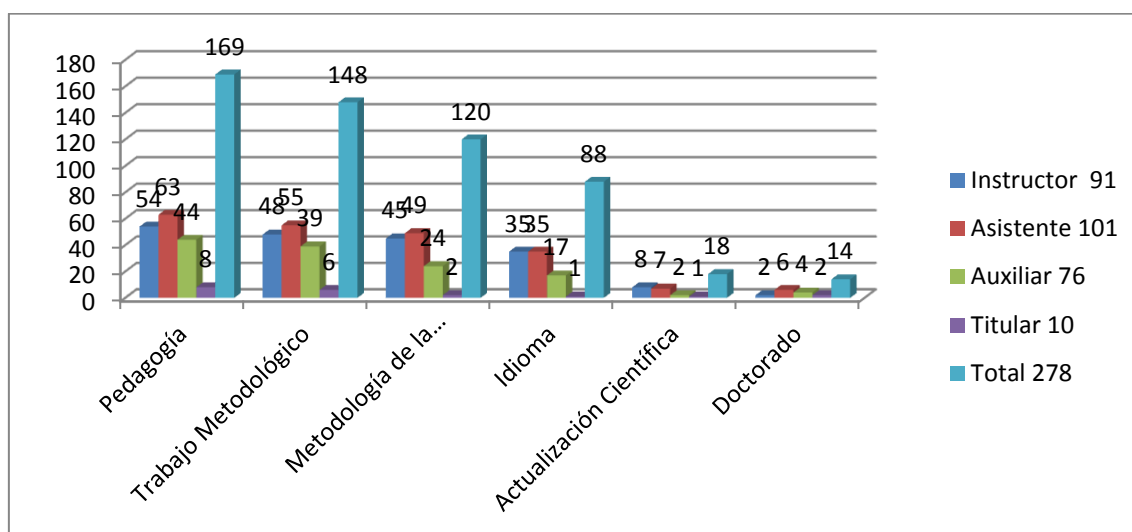
En la categoría de instructor se encuestaron 91 profesores, todos ellos tenían necesidades de superación, pero al hacer el análisis observamos que las mayores dificultades se presentan en pedagogía, trabajo metodológico y metodología de la investigación con un 59.3 %, 52.7 % y 49.5% respectivamente. Otra dificultad que aparece recogidas las dificultades mayores se encuentran pero en menor número es el idioma (38.5%).

En la categoría de asistente se comporta de manera similar, se constata que la pedagogía, trabajo metodológico y metodología de la investigación se corresponden con un 62.4%, 54.5% y 48.5 % respectivamente. Igualmente las necesidades de aprendizaje de idioma representan un 34.7%, el resto de las necesidades están por debajo del 10% como en la categoría anterior de instructores.

En la categoría docentes de Auxiliar no varía mucho las necesidades de aprendizaje, aunque se observan valores ligeramente inferiores a las anteriores; en pedagogía, trabajo metodológico y metodología de la investigación se corresponden con un 57.9%, 51.3% y 31.6 % respectivamente. Igualmente las necesidades de aprendizaje de idioma son ligeramente inferiores pero persisten con un 22.4%.

En la categoría titular es evidente el alto porcentaje de profesores que necesitan superarse en pedagogía y trabajo metodológico (80%). Se observa que en las demás esferas las necesidades están por debajo del 20 % en idioma y el resto menor de 10%.

Necesidades de aprendizaje según categorías docentes



Fuente: Tabla

Al analizar las necesidades de aprendizaje se observa en el Gráfico que en general podemos decir que mucho más de la mitad de los profesores en general necesitan cursos de pedagogía y trabajo metodológico, el 43.2% de ellos necesitan superarse en metodología de la investigación y la tercera parte de la

muestra aproximadamente necesitan superación en idiomas. El resto de las necesidades no superan el 10% del total de profesores encuestados.

Conclusiones:

Más de la mitad de los profesores encuestados presentan necesidades de superación en pedagogía, trabajo metodológico, metodología de la investigación, bioestadística, búsqueda de información e idioma en orden decreciente que se comportaron de forma similar en las diferentes categorías docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Sánchez Y, Videaux Videaux S, Castillo Brizuela M, Domínguez CF. La superación pedagógica de los profesionales de las Ciencias Médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. [Internet]. [Fecha de consulta: 8 de agosto de 2018]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf>
2. Martín Sospedra D R, Herrera Rodríguez J I .La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. Gaceta med Espirituana. 2014;16(2).
3. Lescay Blanco DM, Quiroz Fernández LS, Zambrano Acosta JM. La formación pedagógica del docente universitario: una necesidad en la superación de postgrado. [Internet] Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. e-ISSN 2528-7842. [Fecha de consulta: 8 de agosto de 2018]. Disponible en: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/mikarimin/article/view/891/329>
4. Torres Batista C. La educación de postgrado en el proceso de la universalización de la Educación Superior Pedagógica. [Internet]. 2005 [citado 2018 Ago 08]. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5155.pdf>

5. Reglamento para el trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior Res 2/2018 MES
6. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N Villar Valdés M. Superación para el perfeccionamiento de las competencias docentes en profesores de las ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO 2015;7(3):32-45.
7. Livina, Miguel; Beatriz Castellanos; Doris Castellanos y María E Sanchez : Los proyectos educativos una estrategia para transformar la Escuela. Centros de estudios educacionales. ISP E.J.Varona 6p13. enero 2001
9. Soler Morejón CD, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. EducMedSuper [Internet]. 2014 Sep [citado 2017 Jun 03] ; 28(3): 506-518. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300011&lng=es
- 10.** Pompa Montes de Oca YC, Pérez LópezIA. La competencia comunicativa en la labor pedagógica. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]. 2015; 7 (3):160-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>
11. Barbón Pérez O G, Añorga Morales J, López Granda C La Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. RevCub de Reumat .2014; 16 (1): 62-68.
12. Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Medisur[revista en Internet]. 2014 [c i t a d o 2 0 1 7 may 24]; 12 (1): [aprox .7 p .]. Disponible en : <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684>

12. En orden de interés personal y profesoral relacione las necesidades fundamentales que a su juicio puede resolver mediante la superación

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Anexo 2

Calificador:

La pregunta 12 a pesar de que no tiene puntuación representa de mucho valor y serán criterios tomados en cuenta para el plan de medidas , por lo que serán muy bien recogidos.