

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN ANATOMÍA PATOLÓGICA, CARRERA DE MÉDICO EN RELACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUALES – UNIVERSIDAD DE SAN PABLO T, TUCUMÁN, ARGENTINA

– Universidad de San Pablo T, Tucumán, Argentina.

Autor: Dra. Ruth Perelmuter

INTRODUCCION

La educación superior evoluciona hacia un modelo en que profesores y estudiantes serán ante todo aprendices permanentes y en el que los programas de estudio se difundirán en función de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje. La universidad debe enseñar a pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora.

Cada individuo aprende de maneras particulares, por lo que se hace necesario reconocer la diversidad de estilos, la preferencia o las maneras en que se puede hacer.

Esto toma mayor relevancia en estos tiempos en los que nos vimos obligados por la realidad epidemiológica de nuestro país a enfrentar una transformación digital en la enseñanza. Debimos pasar de un b-learning opcional a un e-learning obligado. Tuvimos que dejar de considerar a la virtualidad como un apoyo a la presencialidad y comenzar a diseñar una concepción académica de nuestra materia exclusivamente virtual.

Este trabajo surge motivado por la idea de que es necesario poder adaptar las estrategias de enseñanza de los docentes a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Esto permitirá adecuar las estrategias de enseñanza, planear programas y diseñar evaluaciones que favorezcan

la integración y el aprovechamiento de todos los estilos y preferencias para finalmente promover un aprendizaje significativo. Así la experiencia educativa se convierte en pertinente, significativa y satisfactoria para todos los que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo:

Determinar el grado de satisfacción de los alumnos que cursan la materia Anatomía Patológica en relación a la implementación de TICS como estrategias de enseñanza.

MATERIAL Y MÉTODO

Se llevó a cabo un trabajo de investigación de corte transversal con enfoque cualitativo. Se empleó como método de recolección de datos una encuesta que fueron administradas a los alumnos que cursan esta materia Anatomía Patológica durante el ciclo lectivo 2020. Esta encuesta se diseñó con escala Likert. Se preguntó sobre: aspectos generales de la materia en virtualidad, rol de los docentes en la virtualidad, al contenido del cursado virtual, la forma de comunicación entre docentes y alumnos en virtualidad y el ambiente virtual de enseñanza.

RESULTADOS

La materia Anatomía Patológica se encuentra en tercer año de la Carrera de Médico de la Universidad de San Pablo T, Tucumán, Argentina. Es una materia anual y este ciclo lectivo la están cursando 47 alumnos. Al preguntarles en cuanto a **los aspectos generales de la asignatura en su desarrollo virtual**: El 70%(33) considera que siempre la estructura del cursado virtual, así como los objetivos y el contenido son acordes al programa académico de la materia. El 85%(40) considera que siempre/casi siempre las actividades desarrolladas a través de la plataforma virtual han contribuido en la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. El 92% (43) considera que el diseño del cursado, los hipervínculos, y las fechas de entrega de las actividades estaban configurados correctamente.

Al preguntarles sobre los aspectos relacionados al **rol docente/tutor en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual**: El 94%(44) considera que siempre/casi siempre los docentes presentaron los contenidos con claridad y profundidad. El 92% (43) considera que siempre/casi siempre los docentes brindaron orientaciones claras respecto a las normas de funcionamiento de la plataforma virtual de aprendizaje, antes y durante el desarrollo del curso. El 96% (45) considera que siempre/casi siempre los recursos educativos digitales y herramientas en línea fueron utilizados adecuadamente por los docentes. El 100% (47) considera que siempre/casi siempre los docentes demostraron dominio de las temáticas trabajadas en el curso. El 96% (45) considera que siempre/casi siempre los docentes respondieron oportunamente sus inquietudes y dificultades técnicas en el uso de la plataforma virtual. El 89% (42) considera que siempre/ casi siempre las actividades entregadas por el estudiante fueron calificadas y realimentadas oportunamente. El 96% (45) considera que siempre/casi siempre las realimentaciones o comentarios hechos por los docentes a las actividades desarrolladas por el estudiante son respetuosas, coherentes y fundamentadas en los criterios de evaluación previamente establecidos. El 85% (40) considera que siempre/casi siempre los docentes estimularon la participación de los estudiantes y el trabajo colaborativo durante el desarrollo del curso.

Al preguntarles sobre aspectos relacionados al **contenido de la materia**: El 87% (41) considera que siempre/casi siempre hay actualidad en los contenidos presentados y los recursos educativos empleados (documentos, videos, ilustraciones). El 81% (41) considera que siempre/casi siempre los recursos educativos empleados (documentos, videos, ilustraciones, etc.) fueron suficientes para abordar con profundidad las temáticas propuestas. El 85% (40) considera que siempre/casi siempre los contenidos presentados durante el cursado han sido fáciles de comprender. El 92% (43) considera que siempre/casi siempre la originalidad de los

contenidos ofrecidos era adecuada. El 89% (42) considera que siempre/casi siempre los contenidos fueron interesantes desde el punto de vista práctico. El 94% (41) considera que siempre/casi siempre la relación entre los objetivos y los contenidos ofrecidos era adecuada. El 87% (41) considera que siempre/casi siempre La relación entre la temporalización y los contenidos ofrecidos fue apropiada. El 93% (44) considera que siempre/casi siempre la calidad tanto científica como didáctica - educativa de los contenidos abordados fue la adecuada.

Al preguntarles sobre la **comunicación con los docentes y entre los estudiantes**, el 87% (41) considera que siempre/casi siempre a ha resultado fácil mediante las herramientas de comunicación: correo, foro, chat.

Al preguntarles en relación con **Ambiente Virtual de Aprendizaje**: El 94% (44) considera que siempre/casi siempre el funcionamiento técnico del entorno es fácil de comprender. El 100% (47) considera que siempre/casi siempre la plataforma es adecuada porque resulta sencilla la navegación por ella. El 100% (47) considera siempre/ casi siempre los tiempos de respuesta de la plataforma (espera para acceder a un vínculo, acceso a diferentes herramientas, etc) son adecuados.

CONCLUSION

Estos resultados nos permiten continuar utilizando aquellas estrategias seleccionadas que resultan accesibles y útiles para los alumnos y les brinda las herramientas necesarias para construir su conocimiento. Debemos enfocar nuestros esfuerzos en modificar aquellas que resultan un obstáculo o son poco efectivas para lograr un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFIA

-
1. Farfán, Pablo (2016): "Fundamentos teóricos de la virtualización de la formación universitaria. Las raíces y presencia de don Bosco hoy", Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
 2. Álvarez, Susana (2013): "La tecnología al servicio de la enseñanza de la traducción: diseño de un curso de traducción en modalidad mixta (presencial y virtual) y su experimentación en el aula", tesis de doctorado, Universidad de Valladolid, España.
 3. Dunn R Dening S, Lovelace M. Two sides of the same coin or different strokes for different folks. Teacher Librarian 2001;28:9-16.
 4. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación y la investigación para el cambio social y el desarrollo. UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009. ED,2009/CONF:402/2.
 5. Román C. Enseñar y aprender en la Sociedad del siglo XXI. Una propuesta para su concreción Boletín Quincenal desarrollado por REDEM . Powered by Puligrafico Design ;2010.
 6. Recio Saucedo, MA, Almenara, JC. Enfoques de aprendizaje, Rendimiento Académico y Satisfacción de los Alumnos en Formación en Entornos Virtuales. Revista Pixel-Bit 2006; 25. ISSN:1133-8482.