

ANATOMOEDUCACION VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autores: Dr. Albino Damian Vicentin, Prof. Dr. Arturo Martin Gorodner, Sr. Julian Fernando Michelini, Prof. Dra. Alicia Centurion.

Lugar de Trabajo: Cátedra II de Anatomía Humana Normal - Facultad de Medicina – Universidad Nacional del Nordeste - Sargento Cabral 2001 C.P. (W 3400 BKE) Corrientes. Argentina. Teléfono / Fax +54(379) 4423478.

E-mail: vidam9000@yahoo.com.ar

Resumen

Introducción

Objetivo: reconocer a la plataforma educativa virtual Moodle de esta facultad de medicina (U.N.N.E.), una herramienta efectiva y flexible facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y habilidades en tiempos de pandemia.

Desarrollo

El soporte tecnológico, trabajadores del área y educadores de esta asignatura Anatomía Humana Normal (Cátedra 2), dan continuidad pedagógica y las posibilidades de trabajo sincrónico y asincrónico entre docentes y estudiantes.

Esfuerzo conjunto, docentes y ayudantes alumnos, actualizan contenidos anatómicos en la plataforma, subiendo seminarios grabados, animaciones anatómicas 4D, atlas y bibliografías (trabajo asincrónico); y además, la comunicación en la virtualidad (aplicación Zoom), manteniendo retroalimentación (trabajo sincrónico) en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este esfuerzo, permite concluir a tiempo actividades en el campus virtual, garantizando calidad académica del modelo educativo.

Consultado a estudiantes cursantes (150 total), 89% le gusta trabajar independientemente y a propio ritmo. El 81% sienten comodidad expresando sus ideas e interaccionando entre pares y docentes. También manifiestan interés en fortalecer esos conocimientos, a través del material cadavérico conservado; compartimos y coincidimos.

Conclusiones

Sí creemos muy importante en postpandemia reforzar los conocimientos impartidos en la educación a distancia, a través de la presencialidad, es decir o direccionándonos al Blended Learning (aprendizaje híbrido), a considerar en un futuro plan curricular.

Palabras claves: Anatomía. Educación virtual. Pandemia.

Introducción: Objetivo: reconocer a la plataforma educativa virtual Moodle de esta Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste (U.N.N.E.), como herramienta efectiva y flexible que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y habilidades en tiempos de pandemia.

Desarrollo

La conectividad de banda ancha, el equipamiento, el software y la formación de los trabajadores en esta área y educadores de esta asignatura Anatomía Humana Normal (Cátedra 2), permiten dar continuidad pedagógica y las posibilidades de trabajo sincrónico y asincrónico entre docentes y estudiantes.

Los docentes y ayudantes alumnos, en conjunto, colaborativa y cooperativamente realizan con voluntad el mayor esfuerzo posible para enseñar y actualizar contenidos anatómicos en la plataforma, subiendo power point, seminarios grabados, animaciones anatómicas 4D, atlas y bibliografías seleccionadas (trabajo asincrónico) (1).

También, destacamos la comunicación en la virtualidad por medio de la aplicación Zoom, manteniendo retroalimentación (trabajo sincrónico) fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje (2, 5).

Este esfuerzo permite que alumnos y profesionales, concluir a tiempo con actividades en el campus virtual. Esta solución optimiza los tiempos de presencia en aulas, traslados, horarios, además de que garantiza la calidad académica del modelo educativo.

Consultado a un grupo de estudiantes (30 alumnos por comisión) y siendo extensivo a los demás cursantes de esta asignatura (150 total), al 89% le gustó trabajar independientemente y a su propio ritmo. El 81% se sintió más cómodo expresando sus ideas e interaccionando entre pares y docentes. También manifiestan el interés de fortalecer esos conocimientos a través del material cadavérico conservado, lo que compartimos y coincidimos (docentes).

Conclusiones

Además, sí creemos muy importante en postpandemia reforzar los conocimientos impartidos en la educación a distancia, a través de la presencialidad, es decir o direccionándonos al Blended Learning, conocido también como aprendizaje híbrido, semipresencial o combinado, a considerar en un futuro plan curricular (3, 4).

Bibliografía

1. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/10332/9087>
Ibáñez Shimabukuro M, Sbaraglini ML, Gangoiti MV, Enrique N, D´ambrosioM, Speroni F. Enseñanza de Anatomía e Histología en tiempos de pandemia: adaptaciones para una cursada a distancia. TrayectoriasUniversitarias [Internet]. 30 de julio de 2020 [citado 29 de septiembre de 2020];6(10):025. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/10332/9087>
2. iisue (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, <<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>>, consultado el 25 de mayo, 2020.
3. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/10/13/aprendizaje-hibrido-el-futuro-de-la-educacion-superior>
4. Fuerte, K. (2017). Aprendizaje híbrido: ¿el futuro de la educación superior?. Observatorio de Innovación Educativa. Retrieved 18 October 2017, from <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/2017/10/13/aprendizaje-hibrido-el-futuro-de-la-educacion-superior>
- 5.

Cañedo Andalia R. Sobre la necesidad de la enseñanza de elementos de información en las carreras biomédicas. *Acimed* 2004; 12(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es Consultado: día/mes/año.