



IV Congreso virtual de Ciencias Morfológicas

IV Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y

Cajal

## **UNA MIRADA INTEGRADORA AL ENFOQUE INVESTIGATIVO EN LAS ASIGNATURAS MORFOLÓGICAS**

Autores. Maria de los Angeles Madrigal Castro<sup>1</sup>Yamilet Álvarez Luna <sup>2</sup>, Neisy Pérez Ramos <sup>3</sup>, Mirelys Pazo <sup>4</sup> , Rogelio Rodríguez Rega <sup>5</sup> , Raúl Padrón Ortega<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Lic.En Educación Especialista en docencia y psicopedagogía, Ciencias Básicas Biomédicas, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Medicina. mariamC@nauta.cu

<sup>2</sup> Especialista primer grado MGI, Especialista primer grado de Histología, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Medicina.

<sup>3</sup> Especialista primer grado MGI, Especialista primer grado de Histología, Ciencias Básicas Biomédicas, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Medicina.

<sup>4</sup> Especialista primer grado MGI, Especialista primer grado de Histología, Ciencias Básicas Biomédicas, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Medicina.

<sup>5</sup> Lic.En Educación Especialista en docencia y psicopedagogía, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Tecnología de la salud.

<sup>6</sup> Especialista primer grado MGI, Residente de cuarto año de Histología, Ciencias Básicas Biomédicas, Universidad de Ciencias Médicas, Villa Clara. Facultad de Medicina.

## **Resumen**

El enfoque investigativo integrador es una concepción sobre el proceso de Investigación en el que predominan los métodos de dirección de la producción en el aprendizaje del contenido científico, al integrar los macro y los microcomponentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas morfológicas .

**Objetivos :**Analizar el enfoque investigativo integrador en las asignaturas morfológicas de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina reportados en la literatura.

**Métodos :**Se realizó una revisión bibliográfica utilizando del nivel teórico

**Inductivo-deductivo:** se utiliza para formular generalizaciones que constituyen puntos de partida para la fundamentación teórica, partiendo del análisis de bibliografías e informaciones.

**Histórico-lógico:** se aplica al estudiar los antecedentes y actualidad del tema investigado, las diferentes tendencias y teorías de aprendizaje que, sobre la utilización de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han prevalecido en la evolución del pensamiento de los médicos docentes.

**Conclusiones :** El enfoque investigativo integrador es un proceso de profesionalización que contribuye a la formación humanista de los estudiantes, a su adiestramiento para el mundo del trabajo y la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan en las situaciones complejas e irrepetibles de su profesión, relacionados con la situación de salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

**Palabras claves.** Investigativo, enseñanza-aprendizaje .

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje y su optimización constituyen una de las tareas más complejas y necesarias que cualquier sociedad, estado o país puede asumir en la actualidad; esto se debe al lugar preponderante que ocupa la educación en el progreso de las naciones.

Existe una profunda inconformidad con los resultados que ha logrado la educación en el cumplimiento de los objetivos que las diferentes sociedades se han planteado, por lo que es un criterio generalizado el cuestionamiento de su calidad; es por esta razón que, en el mundo contemporáneo, en casi todos los países se producen procesos de ajuste, modificación o intento de transformaciones de sus sistemas educativos.

Si es necesario el perfeccionamiento continuo, en general, es apremiante el quehacer profesional, se hace necesario orientar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia metas más exigentes de calidad que garanticen el desarrollo de un potencial científico propio, capaz no solo de transmitir el saber, sino también de producir conocimientos y de asimilar adecuadamente los nuevos descubrimientos que realiza la humanidad. Es evidente que esto no se puede lograr con una enseñanza tradicionalista, que considere a los estudiantes como objetos y no como sujetos de su propio aprendizaje, y al profesor como un mero transmisor de contenidos que los estudiantes asumen acríticamente, que prioriza la enseñanza en detrimento del aprendizaje y le concede demasiada importancia a la instrucción.

Según Álvarez de Zayas, C. M. (1999), la idea es educar en la vida social, por la vida y para la vida. Esta idea se concreta en dos postulados importantes en la formación de un profesional de la salud:

- ♦ Aprender a trabajar durante su permanencia en la universidad, consultorio y hospital.
- ♦ Utilizar el método de la ciencia como fundamento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero para garantizar estos postulados: "Hay que aspirar a que los profesionales de todas las áreas del saber y, estudiantes estén preparados para realizar investigaciones científicas, competentes para experimentar, y plantearse la solución de los problemas reales de la sociedad por la vía de la ciencia". <sup>(1)</sup>

Uno de los problemas más complejos que en la actualidad, enfrentan las Universidades de Ciencias Médicas es lograr que los futuros profesionales, realicen una actividad investigativa cotidiana, que les permita una actividad profesional reflexiva, crítica y transformadora de la realidad de salud.

Actualmente, en las Universidades de Ciencias Médicas se enseña a los estudiantes a solucionar problemas mediante la investigación y a que desarrollen estrategias que favorezcan la búsqueda del contenido y que, al mismo tiempo, constituyan un modelo de actuación profesional para su trabajo futuro.

En el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas es imprescindible la estructuración adecuada de la actividad investigativa de los estudiantes, estrechamente vinculada a la práctica laboral, para que los futuros médicos estén preparados para identificar problemas en la comunidad donde se inserten. De esta manera, los estudiantes deben transitar por un proceso de enseñanza-aprendizaje que conlleve a su acción transformadora de la realidad, vinculando permanentemente teoría y práctica por medio de la investigación.

Álvarez de Zayas, C M. (1999) plantea que la transformación de la realidad mediante la investigación es el modo fundamental de actuación del egresado y es, por tanto, el método de enseñanza y aprendizaje fundamental de la institución docente<sup>(2)</sup> y que la solución de los problemas científicos se logra fundamentalmente, sobre la base de métodos de investigación científica, métodos que deben ser los mejores a utilizar en el proceso de formación, si se quiere egresar un ciudadano productor y creativo.<sup>(3)</sup>

Es imprescindible que los ciudadanos del siglo XXI cuenten con herramientas investigativas a aplicar en cualquier esfera de la vida. Esto es importante para todo egresado de la educación superior, pero en el caso de un médico, es mucho más importante, ya que este debe investigar cada día.

Introducir el enfoque investigativo en los programas de las disciplinas es una experiencia pedagógica que se ha llevado a cabo en la educación del país, con muy buenos resultados, en tanto fundamenta el aprendizaje en el establecimiento de la relación realidad- teoría-realidad. A partir de esta problemática, y de las condiciones de la docencia en las Universidades de Ciencias Médicas, se hace necesario examinar la teoría y su relación con dicha problemática, para encontrar soluciones aplicables a la práctica docente, de manera que puedan influir en la conducta a seguir en la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud. Los

profesores deben desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie modos de actuación que les permitan una actitud consecuente con los constantes cambios que ocurren en la prevención de salud en la sociedad en general.

Se impone organizar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros formadores de médicos, para formar a un futuro profesional, que potencie las posibilidades de la población; profesionales integrales, multifacéticos y creativos, capaces de enfrentarse a su realidad social e interpretarla y transformarla en función del desarrollo, un modelo de médicos que tengan capacidad para:

- ♦ interpretar el contexto en que se desenvuelven,
- ♦ generar cambios permanentes en las comunidades,
- ♦ vivir actualizados y manejar las tecnologías de la información científica,
- ♦ transitar por las situaciones cambiantes de la dinámica de la sociedad y de la vida, sin apartarse de los objetivos que se han trazado,
- ♦ aprender a aprender, y esto solo se logra con la utilización de métodos productivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la actividad científico de los estudiantes de la Carrera de Medicina primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara?

**Objetivos** Analizar el enfoque investigativo integrador en los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina reportados en la literatura.

**Métodos de investigación:**

**Del nivel teórico los siguientes métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica utilizando:

**Inductivo-deductivo:** se utiliza durante la investigación para formular generalizaciones que constituyen puntos de partida para la fundamentación teórica, partiendo del análisis de bibliografías e informaciones y para diseñar la propuesta con vista a la solución del problema.

**Histórico-lógico:** se aplica al estudiar los antecedentes y actualidad del tema investigado, las diferentes tendencias y teorías de aprendizaje que, sobre la utilización de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han prevalecido en la evolución del pensamiento de los médicos docentes.

## **DESARROLLO**

### **EL ENFOQUE INVESTIGATIVO INTEGRADOR COMO CONCEPCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE**

Favorecer que los estudiantes se vayan acercando a la solución creadora de los problemas de la realidad educativa y, en este particular, el empleo del enfoque investigativo en las disciplinas es una opción a emplear en la formación de médicos permitiendo la relación teoría-práctica.

Por esta razón, en la formación de médicos se hace imprescindible desarrollar habilidades investigativas en cada una de las disciplinas del plan de estudio, de modo que los preparen para enfrentar los retos que deben asumir en su quehacer profesional.

Para la formación de médicos investigadores, se requiere de un enfoque, como parte de la estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje, que provea a los estudiantes de herramientas investigativas; esto se puede lograr introduciendo el enfoque investigativo integrador en los programas de la disciplina.

Delgado Ortiz, M. I. (2000) se refiere a que el enfoque investigativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que implica un conjunto de acciones a realizar por el profesor y por los estudiantes, que les permiten ejercer la docencia con una perspectiva transformadora de la realidad de su práctica, favoreciendo el desarrollo reflexivo, crítico y creativo de los estudiantes durante su formación.

Para Chirino Ramos, M. V. (2002) "el enfoque investigativo es visto como la estrategia general en la estructuración didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la contradicción desempeña un papel esencial en la génesis de los problemas pedagógicos, cuya solución científica exige un proceso investigativo". <sup>(4)</sup>

Al aplicar este concepto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se define que el enfoque investigativo del proceso de enseñanza es una concepción proveniente del proceso de investigación, en el que han de predominar los métodos de dirección de la producción en el aprendizaje del contenido científico.

Tomados como sustento los elementos conceptuales anteriores, se asume críticamente que el enfoque investigativo integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje es una concepción proveniente del proceso de investigación, en el que predominan los métodos de dirección de la producción en el aprendizaje del contenido científico, al integrar el plan de estudio, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina. Se parte de la premisa teórica de que se aprende investigando, lo cual constituye el núcleo central de esta investigación: "Aprender implica necesariamente investigar y que toda investigación comienza allí donde aparece un problema".<sup>(5)</sup>

De lo que se trata es de fomentar una actitud científica, vinculada a las experiencias vividas por los estudiantes al solucionar los problemas que, a su vez, dependen de la estrategia de enseñanza-aprendizaje utilizada por el profesor.

La aplicación del enfoque investigativo integrador en una disciplina revela la importancia de la implicación, con demostración de la independencia cognoscitiva, de los estudiantes en la asimilación de los conocimientos, así como en el desarrollo de habilidades y de capacidades, en el análisis y la transformación de la realidad.

La filosofía marxista leninista permite analizar el enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la dialéctica materialista, como plataforma conceptual de partida y como orientación de la búsqueda de información y la construcción de la teoría, en la que se conciben los procesos y los fenómenos en constante movimiento y cambio, interconectados, desde su surgimiento, durante su desarrollo y en sus transformaciones.

Así, los principios de la dialéctica materialista actúan como elementos normativos y reguladores de la investigación. Entre estos se haya el principio de la objetividad, que se refiere a la existencia de procesos y fenómenos independientemente de la conciencia del hombre; es fundamental en el enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto el hombre se aproxima a estos, los conoce por medio de su actividad investigativa y actúa creadoramente sobre estos.

Del mismo modo, está el principio del desarrollo, ya que el proceso de enseñanza- aprendizaje que se propicia transcurre mediante proyectos de investigación, tareas investigativas que promueven un aprendizaje desarrollador que garantiza a los estudiantes su formación integral, activan el desarrollo de conocimientos, habilidades capacidades, en estrecha relación con la formación de sentimientos, valores, convicciones e ideales para garantizar la unidad cognoscitiva y afectiva en el crecimiento personal de los estudiantes, el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación, así como las posibilidades de conocer, controlar y transformar su persona y su entorno.

Por otra parte, la dialéctica materialista como gnoseología, permite apreciar cómo la investigación se sustenta en la concepción marxista del proceso del conocimiento. Así, Lenin, V. I. (1870-1924) expresó: "de la percepción viva al pensamiento abstracto, y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva". <sup>(6)</sup>

Al revelar el carácter dialéctico del proceso cognoscitivo, Lenin, V. I (1870-1924) señalaba que "...el conocimiento es un proceso eterno de avances, de surgimiento de contradicciones y de soluciones, condicionado por el hecho de que el mundo no satisface al hombre y éste decide modificarlo con sus actos". <sup>(7)</sup>

De lo anterior se evidencia que Lenin, V. I (1870-1924) le concede gran importancia a la forma de obtener los conocimientos y de cómo el hombre, con su actividad, va descubriendo la verdad y transformando el medio ambiente que le rodea.

El conocimiento comienza con la percepción viva de la realidad. La experiencia es la fuente del conocimiento del hombre, lo cual tampoco significa que todo lo cognoscitivo se inicie con la experiencia. La percepción de la realidad permite teorizar para elaborar conceptos, juicios y valoraciones, como criterios de la verdad, todo lo cual vuelve a la práctica, enriquecida y transformada. Desde la concepción dialéctico-materialista de la actividad humana, se evidencia el profundo nexo entre las actividades cognoscitiva, valorativa y práctica.

El conocimiento es un reflejo de la realidad, comprobado en la práctica social. Por esto, dotar al proceso de enseñanza-aprendizaje de un enfoque



investigativo integrador es imprescindible para que los estudiantes lo asuman con actitud científica.

Se necesita incorporar métodos que estimulen la búsqueda de la nueva información. La consulta de diferentes fuentes por los estudiantes, amplía sus posibilidades, para que viva su época y pueda prever el futuro.

Mitjáns Martínez, A. (1995) considera que "resulta muy importante incentivar a los estudiantes en la búsqueda y revisión del mayor número de fuentes bibliográficas posibles, sobre todo, aquellas en que muestran aristas diferentes de un problema o, incluso, que pudieran ser claramente contrapuestas. Esto favorece el análisis de puntos de vista diversos, la adopción de posiciones propias, la independencia de juicio y el desarrollo de la capacidad de reflexión, elaboración y problematización".<sup>(8)</sup>

## **CONCLUSIONES**

El enfoque investigativo integrador es un proceso de profesionalización que Contribuye a la formación humanista de los estudiantes, a su adiestramiento para el mundo del trabajo y la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan en las situaciones complejas e irrepetibles de su profesión, relacionados con la situación de salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Castro Ruz, F: Ciencia, tecnología y sociedad (1959–1989). Editora Política, La Habana, 1990, p. 144.
2. Álvarez de Zayas, C. M: La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999, p. 97.
3. Ibídem, p. 56.
4. Chirino Ramos, M. V: Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2002, p. 91.
5. Rodríguez Rebastillo, M. y R. Bermúdez Sarguera: Psicología del pensamiento

científico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.279.

6. Lenin, V.I.: Cuadernos filosóficos. Editora Política, La Habana, 1979, p. 165. 29.

7. Ibídem, p. 165.

8. Mitjáns Martínez, A.: Creatividad, personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995, p. 128.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, F.: Alternativa para la práctica laboral investigativa. Tesis

presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la

Educación, La Habana, 1996.

2. Addine Fernández, F. *et al*: Didáctica y optimización. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana, 2001.

3. \_\_\_\_\_: Didáctica. Teoría y práctica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana, 2001.

4. \_\_\_\_\_: Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 2000.

5. Álvarez de Zayas, C. M.: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.

6. \_\_\_\_\_: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

7. Álvarez de Zayas, R. M.: Metodología del aprendizaje y la enseñanza: métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. Talleres Gráficos Kipus, Cochabamba, 2002

8. Añorga Morales, J.: Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación

Avanzada. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

9. Betancourt Morejón, J., *et al*: Pensar y crear. Educar para el cambio. Editorial

Academia, La Habana, 1997.

10. Calviño Valdés-Fauly, M. A.: Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, La Habana, 1998.

11. Canfux Sanler, V. y M. E. Rodríguez Pérez: Acerca del estudio de la reflexión y

la criticidad en el pensamiento del profesor universitario. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. 23, No. 1, 2003.

12. Carral Ruso, R.: El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación.

Revista Cubana de Psicología. Vol. 18, No. 1, 2001.

13. Castellanos Simons, B.: Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos

actores, nuevas estrategias. Material de apoyo para el Curso de Investigación

Educativa, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Centro de Estudios Educativos, La Habana, 1998.

14. Castellanos Simons, D.: La comprensión de los procesos de aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. Material elaborado para la investigación "El

cambio educativo en la secundaria básica". Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Centro de Estudios Educativos, La Habana, s/a.

15. Castellanos Simons, D. *et al*: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción

desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

16. Castro Ruz, F.: Ciencia, tecnología y sociedad (1959–1989). Editora Política, La

Habana, 1990.

17. Chirino Ramos, M. V.: La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material impreso, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana, 1999.

18. \_\_\_\_\_: Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los

profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2002.

19. \_\_\_\_\_: Formación de un maestro investigador, un proyecto curricular.

Revista Órbita Científica, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona",

La Habana, 1995.

20. \_\_\_\_\_: Investigar: ¿Principios o fin de la carrera? Material impreso,

Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la

Educación, La Habana, 1996.

21. \_\_\_\_\_: Maestro-investigación-realidad educativa: una trilogía para el

perfeccionamiento del proceso pedagógico. Material impreso, Instituto Superior

Pedagógico "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, La Habana, 1996.

22. Colectivo de autores: Inteligencia, creatividad y talento. Editorial Pueblo y

Educación, La Habana, 2003.

23. \_\_\_\_\_: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

24. \_\_\_\_\_: La creatividad en la educación. Editorial Pueblo y Educación, La

Habana, 2004.

25. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin: Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y

Educación, La Habana, 1985.

26. Díaz Bordenave, J. y A. Martins Pereira: Estrategias de enseñanza aprendizaje.

S/E, Costa Rica, 1982.