

HISTORIA DE LA FORMACIÓN MÉDICA, EN CIENFUEGOS, CUBA, 1979-2019

Wendy Domínguez Morales¹, Dr Alfredo Darío Espinosa Brito², Perla Margarita Pachecho Morffi³

Estudiante de 5to Año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. medwdm970727@ucm.cfg.sld.cu

Doctor en Ciencias Médicas. Profesor Consultante y Titular. Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos.

Estudiante de 4to Año de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

RESUMEN

El trabajo expresa un recorrido histórico acerca de los sucesos más significativos en la formación de médicos en el período comprendido de 1979 a 2019, en Cienfuegos. A partir de la política educativa emprendida por la Revolución, estos procesos han alcanzado avances cualitativos y cuantitativos muy superiores a los jamás logrados antes en Cuba. La Universidad Médica cienfueguera responde a demandas, problemas reales de la sociedad, con planes de estudios más completos y acordes con las necesidades del sistema de Salud, fundamentados en la integración de lo docente, lo laboral y lo investigativo. El currículo prevé la formación de un médico caracterizado por una actitud humanista y competencias desarrolladas a través de la educación en los servicios de salud. La investigación científica esta vista como eslabón imprescindible entre el proceso de formación y la práctica médica, dando respuesta, así, a lo planteado por Fidel que insistió en la necesidad de educar científica y pedagógicamente a los médicos. Se considera como objetivo del estudio, la descripción histórica de algunos elementos que han caracterizado la formación de médicos en Cienfuegos desde su surgimiento.

PALABRAS CLAVE: Historia, formación de médicos, planes de estudio.

ABSTRACT

The work expresses a historical journey about the most significant events in the training of doctors, in the period from 1979 to 2019, in Cienfuegos. From the educational policy undertaken by the Revolution, these processes have achieved qualitative and quantitative advances far superior to those ever achieved before in Cuba. The Medical University of Cienfuegos responds to demands, real problems of society, with more complete curricula and in

accordance with the needs of the Health system, based on the integration of the teaching, labor and research. The curriculum provides for the training of a doctor characterized by a humanistic attitude and skills developed through education in health services. Scientific research is seen as an essential link between the training process and medical practice, thus responding to the statement made by Fidel who insisted on the need to educate doctors scientifically and pedagogically. The objective of the study is the historical description of some elements that have characterized the training of doctors in Cienfuegos since its emergence.

KEY WORDS: History, training of doctors , study plans.

INTRODUCCIÓN

Antes de 1959 los servicios de salud en Cuba, eran dispersos, insuficientes, de baja calidad científica, y alejados de las necesidades sociales no se podían resolver los problemas existentes. Gran parte de la población no tenía acceso a dichos servicios; las instituciones médicas estatales eran insuficientes y mal organizadas para atender a los habitantes; los centros privados prestaban servicios a miembros de las "mutualidades" con el pago de cuotas mensuales; existían clínicas particulares al servicio de la burguesía; en las zonas marginales y áreas rurales, las parturientas eran atendidas por parteras tradicionales; y la población buscaba amparo en farmacéuticos privados, curanderos y "charlatanes".¹

Cuba disponía de un poco más de 6 000 médicos colegiados, para un índice de un médico por cada 960 habitantes, proporción que al compararse con la de otros países, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), situaba a Cuba en el undécimo lugar en cuanto a la disponibilidad relativa de médicos. Cerca de la mitad de esos médicos abandonó el país en los primeros años tras el triunfo de la Revolución.²

Las transformaciones que surgen como resultado de la nueva estructura socioeconómica cubana a partir del triunfo revolucionario, hicieron posible la creación de un Sistema Nacional de Salud, encaminado a lograr indicadores de salud y exhibir niveles similares a los de países altamente desarrollados.

El estudio sobre la enseñanza médica desde sus inicios, hasta nuestros tiempos, permite advertir que los planes de estudio para la carrera de Medicina, han estado encaminados a la formación de un profesional en correspondencia con la estructura social de cada momento histórico. Solo así es posible comprender la dinámica de sus concepciones; si bien la enseñanza médica fue antes por mucho tiempo teórica, formal, y memorística, con cada nuevo plan de estudios se iban erradicando – o al menos mejorando- las deficiencias anteriores.³

Las autoras antes mencionadas, dicen, además, que el elemento unificador de la transformación, fue el interés por formar un médico integral con alto nivel de desarrollo de las ciencias y de esa forma, contribuir al mejoramiento de la asistencia médica. Se puede considerar que la fuerza motriz de la formación

médica, radica, principalmente, en su profesorado. Muchos profesores fueron los artífices de las reformas, y en general, de las modificaciones en el proceso de formación, al tiempo que enseñaban a sus alumnos los avances científicos de su época, luchando así contra el dogmatismo y el escolasticismo; sin embargo, es con el Triunfo Revolucionario que se produjo un cambio radical en la Educación Superior Médica.

Las condiciones sociales que imperan en el mundo, y por tanto en nuestro país, imponen como reto, a las universidades médicas, una reconceptualización de sus planes de formación. Es de destacar que el actual plan de estudios de medicina, (E), ha experimentado transformaciones curriculares significativas, lo que ha contribuido a alcanzar los objetivos de potencia en el campo de la salud.

A partir del año 2000, como parte de las profundas transformaciones educacionales, y en general de carácter social, emprendidas por el Estado cubano, se potenció con mayor fuerza la enseñanza médica, y en general de los estudios superiores, de conjunto con los restantes subsistemas educacionales, poniéndose en práctica nuevos modelos pedagógicos.⁴

Se han desarrollado distintos programas en beneficio de la salud de los cubanos en los campos de la asistencia médica curativa y de la rehabilitación, higiene y epidemiología, promoción de salud, formación de recursos humanos de salud, investigaciones, asistencia a ancianos, impedidos físicos y mentales, estadísticas de salud, información científico técnica, aseguramiento de suministros médicos y tecnológicos, producción, distribución y comercialización de medicamentos y otros. Se ha creado paulatinamente una amplia red de unidades de salud a todo lo largo y ancho del país.⁴

OBJETIVO:

Describir algunos elementos que han caracterizado la formación de médicos en Cienfuegos desde su surgimiento.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se trata de un estudio histórico, donde a partir del empleo del método histórico- lógico, se hace una descripción de cómo se ha sucedido la formación de médicos en Cienfuegos, a partir de 1979.

DESARROLLO

En Cuba

La Educación Médica Superior, desde su surgimiento en 1726, durante el régimen colonial español (1492-1899), ha recorrido un largo camino y transitado por los períodos de República Mediatizada (1902-1958) e intervenciones norteamericanas (1899 y 1906). En esas etapas solo existía una escuela de Medicina en la capital cubana; en 1900 se creó la escuela de Estomatología y en 1927 el Instituto Finlay, para formar médicos epidemiólogos, higienistas y algunos técnicos.⁴

Había pocas posibilidades antes de 1959 para la formación de profesionales universitarios en ciencias médicas: el ingreso a los centros de enseñanza existentes estaba limitado a un pequeño número de jóvenes de la sociedad; las clases se impartían de forma masiva a alrededor de 300 estudiantes; el número de prácticas era reducido; existían deficiencias en la enseñanza de las ciencias básicas; y la posibilidad real de terminar la carrera sin haber examinado un enfermo ni realizar un parto era alta. Los planes de estudio y la enseñanza tenían un enfoque generalmente biologicista de la Medicina, dirigidas fundamentalmente a la acción curativa, al ejercicio privado de la profesión y alejadas de los problemas de salud que incidían en los cubanos debido a elementos negativos relacionados con los factores ambientales.⁵

El número de graduados médicos era oficialmente alrededor de 300 por año, aunque según datos facilitados por el doctor Gregorio Delgado García, historiador del Ministerio de Salud Pública, en los 12 años transcurridos entre 1925 y 1956, se graduaron un total de 2 227, para un promedio de 186 por año, una parte de los cuales emigraban procurando trabajo en otros países. No se cubrían ni resolvían las necesidades de profesionales que demandaba el país.⁵

En agosto de 1959 se comienza verdaderamente la integración del Sistema Nacional de Salud Pública Único, con la incorporación de todos los hospitales de los municipios y asumiendo la dirección de organismos autónomos o subvencionados por el Estado, como el Ministerio de Salubridad y Asistencia Hospitalaria (creado desde 1940). Con el proceso de nacionalización, de septiembre a octubre de 1960, los dueños de unidades asistenciales y de diagnóstico médico privadas, como parte de la oligarquía nacional dominante, comenzaron su éxodo al extranjero, al igual que los miembros propietarios de cooperativas médicas y grupos dirigentes de instituciones regionales españolas mutualistas, lo que determinó que algunas de esas unidades se cerraran o pasaran a ser hospitales del Ministerio de Salud Pública.⁶

El 1ro de agosto de 1961 se dio un gran paso de avance en la integración del Sistema Nacional de Salud Pública Único, al promulgarse la ley No. 959, según la cual el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) como rector de todas las actividades de salud del país incluyendo las de las unidades privadas y mutualistas y basado en la fusión de los servicios de salud y de salud pública tradicionales, que pasarían a formar parte del Sistema Nacional de Salud Pública Único.⁶

En Cienfuegos

En 1959 sólo existían en Cienfuegos el Hospital Civil y el Hospital Municipal de Emergencias. Además había tres clínicas privadas: la Clínica Moderna, la Clínica Villalvilla y la Clínica Cienfuegos. Otra institución de carácter privado era el Sanatorio Mutualista de la Colonia Española, que solo prestaba atención médica a personas que abonaban una cuota mensual. El antiguo Hospital Civil fue demolido en los primeros meses de 1959 y en su lugar se inauguró un nuevo hospital, que estaba en fase de construcción desde mediados de la

década del 50 y que comenzó a prestar servicios de urgencia con 210 camas incluso unos días antes del triunfo revolucionario.⁷

En 1961 se trasladaron los servicios de pediatría y obstetricia para el “antiguo” Hospital Municipal de Emergencias que se convirtió en Hospital Materno Infantil, con 66 camas, que quedó inicialmente como Materno-Infantil y luego como Hospital de Maternidad Enrique Yera, a partir del traslado de los servicios de pediatría, el 26 de mayo de 1965, para el antiguo Asilo de Ancianos Nicolás Acea, que entonces se denominó Hospital Pediátrico Paquito González Cueto.⁷

En el edificio del Hotel Bahía, recuperado por el Ministerio de Bienes Malversados a fines del año 1960, comenzaron a realizarse labores de Higiene y Epidemiología, fundamentalmente de vacunación; posteriormente se conformó la Distrital de Salud, que ocupó la planta alta del mismo edificio. También se crearon unidades sanitarias y posteriormente la Jefatura Municipal de Sanidad.⁸

El 23 de marzo de 1979 el Comandante en Jefe inaugura el hospital Clínico Quirúrgico Docente Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Finalizó su visita con un extraordinario discurso para todos los trabajadores de la salud enfatizando que el hospital fuese siempre “símbolo de la salud, la vida y la felicidad de los cienfuegueros”.^{9,10}

Existen evidencias que sitúan los esfuerzos por dar inicio a la formación de médicos en Cienfuegos en el año 1969 cuando un grupo de diez alumnos de la Escuela de Medicina de la Universidad de La Habana fueron enviados a esta ciudad, a pasar una estancia bajo la tutela del profesor Dr. José González de Armas, que trabajaba en el Hospital Regional Clínico-Quirúrgico Héroes de Playa Girón de Cienfuegos.⁷

Según relata el prestigioso Pediatra Dr. Antonio Velázquez Águila, estudiante de cuarto año en aquel entonces, resultó elegido por la FEU y la UJC para dirigir un grupo de 10 estudiantes de la Universidad de la Habana encargados de explorar las condiciones de Cienfuegos para la docencia médica. Al inicio no les agradó mucho dejar la Habana y venir a un lugar donde no sabían que les esperaba, además provenían de centros asistenciales ilustres como el Hospital Calixto García, Manuel Fajardo y el Enrique Cabrera (Hospital Nacional).¹¹

Sin embargo, al arribar a Cienfuegos, fueron bien acogidos con entusiasmo, emoción y fervor por parte del personal médico, dirigentes y trabajadores. En el tiempo transcurrido conocieron excelentes médicos y recibieron atención especial del Director Regional de Salud. A pesar de solo 2 meses de permanencia, en la provincia, aquellos jóvenes realizaron un arduo e intenso trabajo asistencial, buenas actividades docentes, desde entregas de guardia, clínico-radiológicas, clínicopatológicas, discusiones de casos, pero también disfrutaron de las playas, museos, restaurantes de esta hermosa ciudad.¹¹

El 1ro de septiembre de 1979 se inicia con carácter oficial el primer curso escolar de Medicina en la provincia de Cienfuegos, con un grupo de nueve

internos rotatorios que provenían del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara los cuales cursaron un programa que incluía Medicina Interna, Ginecobstetricia, Pediatría y Cirugía. Posteriormente fue la Dra. Elena de la Nuez, Especialista de I

Grado de Radiología, Jefa del Dpto. de Radiología del Hospital Materno "Mártires de Girón", fue la persona seleccionada para la responsabilidad de conducir la enseñanza Médica Superior en nuestra provincia, como Directora de la Unidad Docente.¹⁰

En septiembre de 1980 se incorporó el tercer año de Medicina también con estudiantes provenientes de Villa Clara. La epidemia del dengue que afectaba a la provincia y al país en esos momentos, requirió de la utilización de las capacidades hospitalarias y se decidió a fines del curso trasladar la infraestructura de la Unidad Docente de Medicina para la Escuela de Enfermeras (actual local de la Emisora Provincial Radio Ciudad del Mar). Los estudiantes y profesores se unieron a la labor de salvar vidas humanas, y a la vez acomodaban los locales para planificar, orientar y dirigir el proceso docente educativo. Así se inicia el curso 1981- 1982 en que se mantienen 6to y 3er año pero se agregan el 4to y 5to año de medicina. Ya nuestra Unidad Docente contaba con todos los años que correspondían al ciclo clínico de la especialidad.^{12, 13}

La idea de la construcción de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos y su localización en el lugar que ocupa, surgió durante un recorrido efectuado por el Comandante en Jefe y Humberto Miguel Fernández, entonces primer secretario de Partido, por la actual calle 51-A. El Comandante, explicándole a Humberto el futuro de la Medicina en Cienfuegos, le dijo: "...y en esta zona Humberto, aquí, al lado del Hospital, debe estar la futura escuela de Medicina en Cienfuegos".¹²

Esta idea que del Comandante comenzaría pronto a materializarse con los primeros movimientos de tierra y las iniciales cimentaciones. En septiembre del curso 1982-1983, comenzó a funcionar la Facultad de Ciencias Médicas Independiente de Cienfuegos la cual ha estado dirigida a partir del año 1982 por un grupo de destacados profesionales (decanos y rectores) de esta rama en el trabajo científico y de formación docente de los médicos de esta provincia. (Anexo1, Tabla #1, Tabla #1.1)

El 12 de marzo de 1982, se constituyó, en Cuba, el Destacamento de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay, basado en la selección de los estudiantes. Con los estudiantes de primer año se iniciaba el 1er Contingente del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay en la Facultad.¹²

El destacamento contaba con un reglamento especial, oferta de elevada cifra de becas para estudiantes de preuniversitario y de otras vías de ingreso a través de un plan de plazas que se aprobaba por el Gobierno para cada curso académico. Se inició así un proceso selectivo de ingreso y en el curso académico 1988-1989 se introdujo el examen de ingreso a la Educación Médica Superior, que se ha mantenido hasta la fecha, lo que ha permitido disponer de

miles de estudiantes interesados en ingresar a estudiar Medicina y seleccionar entre ellos a los mejores.¹⁴

Datos relativos al número de estudiantes cubanos que ingresan a la carrera de Medicina a partir del curso 1979- 1980 y hasta el curso 2019 – 2020, en Cienfuegos, están recogidos en la tabla # 2. En el curso 2019 – 2020 la matrícula de estudiantes de Medicina asciende hasta 3863 que integrarán la cantera de médicos en la Provincia. Esto evidencia que el proceso de formación del profesional de la Salud ha abierto sus puertas y las oportunidades a un gran número de jóvenes de la población que luego de cursar la enseñanza preuniversitaria y realizar los exámenes de ingreso para la Educación Superior pueden elegir por estas carreras de las Ciencias Médicas. (Anexo 2)

No solamente estudiantes cubanos integran las filas de la universidad sino también numerosos estudiantes extranjeros, que desde 1985 han tenido la oportunidad de formarse como médicos, proveniente de más de 27 países por ejemplo: Venezuela, Sudáfrica, Angola, Brasil, Ecuador, Jamaica, Mozambique, Nicaragua, Paraguay. En 2004 ya se habían graduado un total de 259. A partir de la creación de la ELAM se integran estudiantes de Argentina, Bahamas, Bolivia, Costa Rica, Chile, Perú entre otros, al resto de estudiantes en el proyecto de formación de médicos en la Provincia de Cienfuegos. (Anexo 3, Tabla #3)

Esta formación ha estado en manos de médicos, psicólogos y profesionales en diversas especialidades con experiencia reconocida, lo que ha permitido que esta universidad cuente con un claustro (Tabla #4) de excelencia, pues más del 95 % de los profesores presentan evaluación de excelente y bien, garantizando así, el cumplimiento de los planes de estudio y el desarrollo con calidad de la preparación de los galenos. (Anexo 4)

En el año 2009 la Facultad de Ciencias Médicas “Raúl Dorticos Torrado” comenzó el proceso establecido para convertirse en Universidad contando como primer Rector al Dr. Roberto Baños García. La Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, encuentra razones en su historia y en su futuro para continuar con la formación pre y posgraduada. La casa de altos estudios recibió en 2011 el certificado que la convertía en Universidad Acreditada por la Junta Nacional de Acreditación (JAN).

Producto de las reformas que han ido sucediendo en la Educación Médica Superior y con el propósito de lograr que la formación de los profesionales esté acorde con los requerimientos y exigencias de los sistemas de Salud de Cuba y del mundo, estos procesos han transitado por diferentes planes de estudio desde el inicial Plan A.¹⁵

Estos elementos están en correspondencia con las ideas expresadas por Fidel en 1962 cuando planteaba que “tenía que llegar la oportunidad de que en las universidades se aplique también ese concepto de que el estudiante trabaje no como medio de vida, sino que trabaje en aquellas tareas que están relacionadas con la misma formación”.¹⁵

A partir de estas ideas, en la década de los 80, se concibe una nueva generación de estudio, el plan B de los estudios universitarios, en los mismos, la educación en el trabajo se concebía, en la carrera de las ciencias médicas, a partir del tercer año.

Surge una nueva generación C de planes de estudios, en los años 90 capaces de brindar una respuesta plena a las exigencias de la formación de estos profesionales, acorde con el desarrollo económico y social demandado por el país en ese momento. Es esta una década, de cambios esenciales en el modelo de formación de la Educación Superior cubana, no sólo en cuanto a la concepción del perfil del graduado, sino también, en cuanto a lograr en la práctica una adecuada prioridad de los aspectos educativos, en estrecha relación con los de carácter cognitivo. Se manifestaron en ellos igualmente una mayor integración del estudio con el trabajo, incluso, una mejor articulación en el trabajo científico estudiantil.¹⁵

Poco a poco el viejo patrón de la atención a la salud, centrado en la enfermedad, efectuada en los hospitales, brindada por personal especializado, con atención médica discontinuada y fragmentada, se ha ido reconstruyendo. El paradigma que le sirve de base -biomédico, reduccionista, dualista y cientificista- está dando pasos hacia un paradigma más amplio y expansivo que lo incluye, restituyendo al hombre y su salud como centro de la atención médica.¹⁶

Es así que a la luz de transformaciones educacionales y retos en la formación médica, en el año 2000 se ponen en práctica, la generación D, de planes de estudio.

En la Educación Médica Superior, se han planificado y desarrollado planes de estudios con una duración de 6 años para la carrera de Medicina que incluyen las horas de actividades docentes y prácticas que se establecen, de las cuales alrededor de la tercera parte son actividades concretas de educación en el trabajo en unidades de servicio docente del Sistema de Salud, que forman parte de la Universidad Médica.

Actualmente se lleva a cabo el Plan E, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con estudiantes que hoy se encuentran cursando su 1er Año, este plan desarrolla principios fundamentales para la formación de profesionales de las ciencias de la salud, los cuales garantizan la unidad de la educación y de la instrucción, así como la vinculación del estudio con el trabajo. El plan de estudio se ha estructurado para que el egresado pueda disponer de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanista, oportunidades para desarrollar su pensamiento científico, sustentado en la dialéctica materialista y un sistema de valores en correspondencia con los que refrenda la sociedad cubana contemporánea, el cual aporta el marco ético de su actuación profesional. (Referencia del Departamento Metodológico de la Universidad).

Entre los Principios pueden relacionarse:

- La educación en el trabajo como el principio fundamental de la formación médica en Cuba.
- Articulación del pregrado y el posgrado.
- Flexibilidad curricular, mediante el diseño por disciplina.
- Nivel de esencialidad en los contenidos.
- Incremento del tiempo de auto-preparación del estudiante.
- Amplio y generalizado empleo de las Tecnologías información y las comunicaciones (TIC).
- Uso correcto de la lengua materna.
- Aprendizaje del idioma inglés.

La diversificación de la estructura de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, la actualización permanente de su claustro y de los planes de estudio, los resultados relevantes en los procesos de formación de los galenos, permitió que la JAN reacreditara la carrera de Medicina en 2017.

En Cienfuegos la universidad médica está comprometida con las necesidades de la sociedad, su modelo educativo se fundamenta en la unión del modelo pedagógico de la educación superior cubana con un modelo sanitario estructurado sobre la atención primaria de salud como su centro y tiene como base la integración de lo docente, lo laboral y lo investigativo, en el proceso de formación.

El currículo parte de problemas y necesidades reales de salud de la población y prevé la formación de un médico generalista, con actitudes humanistas y a la vez caracterizado por competencias diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, desarrolladas fundamentalmente a través de la educación en los servicios de salud.

En esta universidad se emplea la investigación como eslabón imprescindible entre el proceso de formación y la práctica médica, dando respuesta, así, a lo planteado por Fidel que insistió en la necesidad de educar científicamente y pedagógicamente a los médicos en ejercicio, para que fueran profesores; en formar médicos mediante el estudio-trabajo, en los escenarios reales donde transcurre el proceso salud. Por ello periódicamente se efectúan Fórum, Eventos, Talleres, muchos de ellos con la participación de especialistas de reconocimiento a nivel nacional e internacional y donde docentes y estudiantes se unen para presentar los resultados de sus investigaciones.

Además, concibió que con una educación médica adecuada se lograría aumentar la calidad de los servicios de salud y que donde hubiera una unidad de salud docente, se prestaría mejor atención a la población. Este antecedente, revela la comprensión temprana de vincular la formación de médicos para los servicios de salud.

CONCLUSIONES

En la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos los procesos de formación de médicos para los servicios de salud datan de más de cuarenta años, lo que ha permitido alcanzar un aumento cualitativo y cuantitativo del claustro de profesores, amplia oferta de becas para estudiantes cubanos y extranjeros, así como cifras elevadas de graduados con buenos resultados obtenidos.

A partir del año 1979 ha manteniendo una educación prestigiosa e ininterrumpida hasta la fecha. La formación de médicos basada en la medicina social, se ha caracterizado por la vinculación del estudio con el trabajo, con un modelo sanitario estructurado sobre la Atención Primaria de Salud como centro, que tiene como base la integración de lo docente, lo laboral y lo investigativo, lo que se aprecia en la entrega, compromiso y responsabilidad que poseen los docentes, los graduados, los estudiantes, con la salud de nuestro pueblo.

Nuevos decanos y rectores llegarán y proseguirán esta obra que ya hoy es una verdadera hazaña en el mundo, un nuevo período surge para la formación de médicos, en el que los docentes intercambian estetoscopios, esfigmos, artículos actuales con sus estudiantes y además comparten diagnósticos, experiencias, conocimientos y forman el mañana, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arocha C. (2000). La Economía y la Salud Pública en Cuba en la década de 1950. Rev Cubana Salud Pública;24(2):134-40
2. Franco M, Kennelly JF, Cooper RS, Ordúñez P. (2007). La salud en Cuba y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Rev Panam Salud Pública;21(4):239-50
3. Piña Loyola, N.C., González Deben, MR, López Rodríguez del Rey, AM . (2005). La formación del médico en Cuba: una perspectiva crítica de su historia. Revista Científica Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos Medisur; 3 (3) ISSN:1727-897X.
4. Carreño CR, Salgado GL, Fernández OB. (2010). Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). Educ Med Super [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020];24(3):[aprox. 16p]. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012
5. Carreño de Celis R, Salgado González L.(2005) Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. Educ Med Super [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020];19(2):[aprox. 11p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000200008
6. Linares Tovar F, López Palmero C , Abreus Ponvert Y. (2015). Desarrollo histórico de la Enseñanza Médica Superior en Cuba de 1959 a 1989. Medisur vol.13 no.1 Cienfuegos.

7. Espinosa-Brito A. (2014) Apuntes sobre el hospital de Cienfuegos. Medisur [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020]; 12(6):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2866>
8. Rovira V, Olite ME, Arechea A, Pérez MC. (1989) Cienfuegos durante la república neocolonial: aspectos económicos, políticos, y sociales (1902 - 1935). Cienfuegos: ENPES.
9. Castro Ruz F. (1979) Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Hospital Clínico-Quirúrgico de Cienfuegos, Marzo 23, 1979 [Internet]. La Habana: Consejo de Estado; [citado 7 feb 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/esp/f230379e.html>
10. Espinosa Brito AD. (2014) Memorias de la atención a enfermos durante la epidemia de dengue de 1981. Medisur [revista en Internet]. [citado 1 feb 2020]; 12(4):[aprox. 8p]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2839>
11. Velázquez-Águila A. (2016) Una deuda con la historia de la docencia médica en Cienfuegos y con prestigiosos médicos de la provincia. Medisur [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020]; 14(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3192>
12. Pomares Alfonso JA. (2007) Historia de los decanos de la Facultad de Ciencias Médicas Raúl Dorticós Torrado de Cienfuegos. Medisur [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020]; 5(3):[aprox. 14p]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewArticle/366/414>
13. Espinosa Brito AD, Del Sol Padrón LG, Corona Martínez L, Rivero Berovides JD, Romero Cabrera AJ, Martínez Díez de la Cotería E. (2009). El hospital como escenario docente de pregrado. Experiencias en la enseñanza-aprendizaje del método clínico. Revista INFODIR [revista en Internet]. [citado 1 feb 2020]; (8):[aprox. 10p]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infd/n809/infd1109.htm>
14. Medina C, Pérez A, Cruz C, Sánchez JL. (2001) Recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba. MEDISAN [revista en Internet]. [citado 7 feb 2020]; 5(2):[aprox. 10p]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5_2_01/san09201.htm
15. Masot Rivero RM. (2010) La metodología de la Educación en el trabajo para la carrera de Tecnología de la Salud. Tesis en opción al grado académico de Master. Universidad Médica. Cienfuegos.
16. Vela Valdés, (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba, 1959-2014. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias de la salud .La Habana.