

## **BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN Y LAS UNIVERSIDADES MÉDICAS EN CUBA**

### **Autores:**

**Autores: Ena Rosa Paneque Ramos <sup>1</sup>, Tatiana Calzadilla Quintana <sup>2</sup>, Noel Gonzalez Lorenzo <sup>3</sup>, Loengrhys Infante Arceo<sup>4</sup>, Rafael Mena Pérez<sup>5</sup>**

MSc Especialista de II grado en Histología. Dpto de Ciencias Básicas biomédicas <sup>1</sup>

MSc Lic en Enfermería Especialista en medicina Bioenergética y natural. Dpto de Postgrado <sup>2</sup>

Especialista de I grado en MGI y Medicina Tradicional. Dpto de Ciencias Básicas Biomédicas <sup>3</sup>

Especialista de I grado en MGI y Bioquímica Clínica. Dpto. de Ciencias Básicas Biomédicas<sup>4</sup>

Especialista de II grado en Ortopedia y Traumatología. Dpto. de Ciencias Básicas Biomédicas <sup>5</sup>

Todos pertenecen a la FCM "Enrique Cabrera " Universidad médica de la Habana, La Habana Cuba

epaneque@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-2006-7184>

[epaneque@infomed.sld.cu](mailto:epaneque@infomed.sld.cu) 76943759

*Como quien se quita un manto y se pone otro,  
es necesario poner de lado a la universidad antigua  
y alzar la nueva.*  
José Martí

## RESUMEN

**Introducción:** El siguiente trabajo recoge en una breve reseña histórica el desarrollo de la educación en nuestro país mencionando a aquellos maestros que colaboraron con su actuación al desarrollo de la identidad nacional y a la formación intelectual y patriótica de los jóvenes del siglo XIX; destacar el estado de la educación en Cuba al principio de la Revolución Cubana en 1959 y un recuento al imbricarla con el importante y amplio desarrollo de las universidades médicas hasta el presente milenio donde las transformaciones a nivel mundial se hacen evidentes y exigen de docentes y estudiantes nuevas funciones que se correspondan con las exigencias sociales. También hemos querido explicitar algunos aspectos en la preparación de los docentes. **Objetivos:** 1.-Describir brevemente el desarrollo histórico de la Educación en Cuba, mencionando algunos de los aspectos más relevantes y principales educadores de la época. 2.- Realizar un breve repaso del desarrollo de las universidades médicas en Cuba hasta el presente destacando el perfeccionamiento de los docentes. **Material y Método:** Se utilizaron los métodos de análisis documental; se gestionó la información mediante la exploración de recursos de información en línea y el empleo de motores de búsqueda como *Google* y *Scirus*. **Conclusiones:** A diferencia de la época colonial y durante la república mediatizada, la política educativa desarrollada por el triunfo revolucionario de 1959 produjo en nuestro país logros significativos en la educación en general y la médica en particular. Constituye, ante estos cambios, tarea fundamental aumentar la competencia y desempeño de los claustros de profesionales.

## INTRODUCCIÓN

La nación cubana emerge de la dominación española en condiciones bastante precarias, como consecuencia de la Guerra de Independencia y, sobre todo, por causa de la reconcentración decretada por el Capitán General Valeriano Weyler. Por otra parte, el analfabetismo, bastante alto, aumentó hasta alcanzar 64% de

la totalidad de la población. Destacamos en esta época la labor realizada por José Agustín Caballero y Félix Varela con la creación de los seminarios San Carlos y San Ambrosio y el colegio El Salvador por José de la Luz y Caballero. Todos ellos contribuyeron a desarrollar y propagar la cultura propiamente cubana, así como a despertar el amor a la Patria y el sentimiento de la cubanía.

En los gobiernos que se sucedieron en Cuba en las épocas de las intervenciones norteamericanas y durante la república mediatizada hubo una verdadera despreocupación por el despertar de la cultura nacional, sin olvidar que el mal manejo de los fondos públicos y otras *arbitrariedades* ocasionaron grandes daños en el Sistema Educativo, por lo que al triunfo de la Revolución en 1959 existían en el país miles de analfabetos, la salud pública apenas sobrevivía, la carencia de fondos públicos era alarmante y las condiciones de las escuelas eran deplorables. En consecuencia, el campo de la Educación y la Salud serían las dos áreas fundamentales priorizadas por la Revolución, que desde sus inicios le daría un reverso a aquella situación al crear cientos de escuelas y hospitales, y dedicaría una especial atención a las Escuelas de Medicina (anterior a 1959 solo una en todo el país) con vistas a una proyección futura de que la formación de los nuevos profesionales sería el personal clave para los futuros programas de promoción, prevención, curación y rehabilitación que se corresponderían plenamente con las necesidades del pueblo. Dada las transformaciones a nivel mundial en el campo científico-técnico e investigativo ha correspondido también a las instituciones docentes aumentar la competencia y desempeño profesional de sus docentes, indispensable para garantizar una formación adecuada de los futuros egresados y especialistas.

## **DESARROLLO**

El primer maestro en Cuba, de quien se tienen noticias, fue un sacerdote católico hijo de india y español, nombrado maestro en la Catedral de Santiago de Cuba, en 1544. Casi durante dos siglos, la iglesia católica asumió la enseñanza, con carácter privado. Ya en el siglo XVIII, la mitad de las escuelas estaban dirigidas por laicos, maestros privados llamados “escueleros” y maestras llamadas “amigas”; la mayoría pertenecía al grupo de los libertos, asistían los que podían y no podían pagar, y allí estudiaban blancos y negros, hombres y mujeres.

Si embargo, la educación comenzó a tener algún impulso en la Isla a partir de la fundación de la Sociedad Económica de Amigos del País, institución social

constituida por personalidades e intelectuales habaneros que radicaría en la propia ciudad de La Habana en 1793, cuyos objetivos eran ayudar a la economía y cultura deteriorada del país. También contribuyeron a incrementar la educación en la época, algunas órdenes religiosas llegadas a la Isla, como la de Las Ursulinas, en 1803.

En 1840, se crearon escuelas para formar maestros y la enseñanza primaria estuvo bajo la jurisdicción de los municipios. Ya en 1862, había en La Habana 158 escuelas, 65, públicas y 93, privadas. Cinco años más tarde, en 1867, 65% de las escuelas eran públicas.

Importante es destacar, como ya apuntamos, que los tres eventos de mayor significación para la enseñanza en Cuba durante el período colonial fueron: la Fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo ( Universidad de La Habana), en 1728; la creación de los seminarios San Carlos y San Ambrosio, en 1769 y el establecimiento del Colegio El Salvador, por José de la Luz y Caballero, en 1848.

En los seminarios San Carlos y San Ambrosio fue donde realizaron su gran labor educativa los presbíteros José Agustín Caballero y Félix Varela. Aunque fue Caballero el que primero concibió la idea de una reforma educativa de amplias proporciones, sería al padre Varela a quien le corresponde el mérito de haber transformado y modernizado la educación, no solo en su Cátedra de Filosofía y Letras del Seminario, sino a todos los niveles de la enseñanza en Cuba. Su labor educativa fue extraordinaria y daría por resultado que contribuyó a la formación de toda una generación de jóvenes, de donde emergieron los más grandes pensadores intelectuales del siglo XIX cubano.

También, sin dudas, hubo un aporte extraordinario con el ejemplo del Colegio El Salvador, de José de la Luz y Caballero, en cuanto a desarrollar la cultura, y consolidar así la identidad de los cubanos. No podemos olvidar al insigne maestro Rafael María de Mendive, cuyo magisterio lo harían mentor y guía del pensamiento intelectual y revolucionario de nuestro Apóstol José Martí.<sup>(1y2)</sup>

En 1899 ya en la etapa de la pseudo república se efectuaron grandes transformaciones en los estudios Preuniversitarios y Universitarios llevados a cabo por el eminente profesor Enrique José Varona quién contó con la valiosa colaboración de eminentes pedagogos que fueron Alfredo Aguayo. Carlos de la Torre y Esteban Borrero entre otros , en las ciencias médicas se estableció un sistema por asignaturas <sup>(3)</sup> .

## **Panorama político, económico y cultural hasta 1959**

Al triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, el panorama de nuestro país era deplorable no solo en lo económico, sino en lo social y, sobre todo, en la educación y la salud. La corrupción, los malos manejos de los fondos públicos, la falta de escuelas, el alto nivel de analfabetismo con más de 800 000 analfabetos y la pobreza de la salud pública ofrecían un horizonte oscuro que solo podría ser transformado por una revolución humanística como la nuestra en la que el factor primordial es el Hombre y sus necesidades. <sup>1,2</sup>

## **Estudios de Medicina en Cuba: evolución histórica**

Si el panorama de la enseñanza en nuestro país fue tan deprimente durante la Colonia y la república mediatizada, no podía esperarse nada mejor en cuanto a la educación médica superior o universitaria que tendría poco o casi ningún desarrollo en estos períodos signados por los gobiernos de turno que se dedicaban a saquear las arcas públicas en detrimento del pueblo cubano. No sería hasta 1726 que comienzan los primeros estudios de Medicina en Cuba en el Convento de la orden San Juan de Letrán y dos años más tarde, en 1728, se iniciarían oficialmente en la Universidad de San Jerónimo de La Habana, posteriormente Universidad de La Habana. En 1734, es creado el primer Plan de estudios de Medicina aunque con pocas actividades prácticas.

No podemos pasar por alto en este breve repaso histórico el papel del Dr Carlos Juan Finlay, ilustre médico cubano, quien, a pesar del contexto adverso que lo rodeaba investigó y estableció una doctrina científica donde no solo descubrió al germen causal sino también el agente transmisor de la fiebre amarilla, aportes que lo instauran en un sitio de honor en la Medicina cubana. <sup>(1y4)</sup>

De los años 1902 a 1958, Medicina era una carrera que solo podía estudiarla un grupo de élite que una vez graduada la mayoría pasaba al ejercicio privado de la profesión, estudiada en la única Escuela de Medicina existente en el país, cuyos objetivos estaban muy distantes de los problemas de salud de la población. Había pocas posibilidades en Cuba con anterioridad a 1959 para la formación de profesionales universitarios en Ciencias Médicas. En La Habana, solo existían 1 Escuela de Medicina, para la formación de médicos, y 1 Escuela de Estomatología para la formación de estos especialistas, ambas dependientes de la Universidad de La Habana; el Instituto "Finlay" creado en 1927, primera Escuela de Administradores de Salud Pública para la formación de epidemiólogos, higienistas

y otros, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Beneficencia, y 2 hospitales docentes, "Calixto García" y "Nuestra Señora de las Mercedes" (hoy, Hospital "Comandante Manuel PitiFajardo").<sup>(1y5)</sup>

La Revolución tuvo que enfrentar no solo un espectáculo triste cubano, sino que desde 1959 a 1968 afrontaría un éxodo masivo de médicos del país entre los que estaban incluidos profesores de las Ciencias Médicas, quienes no dudaron en venderse al mejor postor de nuestro vecino del Norte y ser partícipes de una amañada maniobra para desestabilizar el proceso revolucionario que comenzaba. Aunque es justo señalar que en este proceso hubo honrosas excepciones de médicos que no se dejaron deslumbrar con esos falsos oropeles y permanecieron en nuestro país al frente de centros hospitalarios y de investigación, quienes se convertirían en verdaderos puntales en el desarrollo de nuestros egresados y profesionales que vendrían a suplir aquella migración y darían al traste con aquella infeliz artimaña.<sup>(5y6)</sup>

A partir del triunfo revolucionario se instauraría entonces la salud como derecho del pueblo, y se forjaría una formación masiva de médicos y especialistas en las distintas disciplinas científicas.<sup>(3)</sup> En 1978, hubo importantes transformaciones: se volvió al sistema por asignaturas, distribuido en ciencias básicas, preclínicas y clínicas, lo que se mantuvo en los planes de 1986 y 1994, todos con 6 años de duración, y bajo la orientación del profesor Ilizástigui; se puso especial énfasis en la formación del médico que en cada momento necesitaba el Sistema Nacional de Salud Único, para cumplir cabalmente los principios de la salud pública socialista cubana, con un marcado acento preventivo, de promoción y rehabilitación en las acciones de salud; Además de la accesibilidad y gratuidad tanto a las acciones de asistencia médica como a los estudios médicos.<sup>(7, 8)</sup>

Estas transformaciones van aparejadas con la creación de numerosos hospitales en el país y un aumento progresivo de los centros de Educación Médica Superior distribuidos a lo largo de toda la Isla. En 1961 se crea la Escuela de Medicina de la Universidad de Oriente y en 1962 el ICBP "Victoria de Girón".<sup>(3,5)</sup>

En marzo de 1982, se realizó un claustro de Ciencias Médicas en el Teatro Carlos Marx con la presencia del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, donde quedó constituido el Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay".<sup>(4)</sup>

Asimismo, quedaría implantado el Plan de estudios del curso 84-85 para la formación del Médico General Básico y la de la especialidad de MGI, orientado hacia la Atención Primaria de Salud y el Médico de Familia, que comenzara a

aplicarse en enero de 2004 en Ciudad de La Habana y en febrero se extendió a todo el país, solo para estudiantes cubanos.<sup>(9.10y11)</sup>

La solidaridad e internacionalismo médicos serían una realidad en las colaboraciones médicas y de profesores de Medicina a diferentes latitudes, así como la fundación por el líder histórico de la Revolución Cubana, el 15 de noviembre de 1999, de la Escuela Latinoamericana de Medicina que lleva a cabo una labor humanística internacional y cuya creación solo fue posible en un pueblo en Revolución capaz de cristalizar los anhelos de jóvenes de distintos continentes que jamás hubieran podido ni soñar con ser médicos y que constituyen hoy el *ejército de batas blancas* que a través de la brigada "Henry Reeve" brinda su humanismo y alto nivel profesional a todos los rincones del planeta, sin importarle las condiciones, muchas veces precarias y hasta peligrosas, en las que se realiza esa preciada labor que es la de salvar vidas.

En estos años se ha trabajado sin descanso en los planes de todas las carreras que han estado sometidos a perfeccionamientos del diseño curricular, con el propósito de mantenerlos al nivel de los avances de la ciencia, la técnica y la pedagogía más actuales.<sup>(9)</sup>

Durante todo este tiempo, año tras año, se han ido aumentando los claustros, se ha logrado elevar la matrícula, un aumento de los escenarios docentes, variadas modalidades de formación en las carreras de Ciencias Médicas; por lo que uno de los objetivos de este trabajo lo constituye incentivar la superación permanente de los profesores no solo en la ciencia que imparten sino su superación docente-metodológica-investigativa, y su categorización científica lo que, sin dudas, hace posible aumentar el nivel como profesional que, por supuesto, repercute directamente en la calidad de la docencia y trae como resultado una óptima preparación de los egresados. No debemos olvidar tampoco la extraterritorialidad de la labor de nuestros profesores de Ciencias Médicas para lo cual no solo es imprescindible elevar su competencia y desempeño profesional, sino también los valores éticos que deben acompañar a todo profesional de la salud. Poner al alcance de nuestros docentes cursos para su superación pedagógico-científica y profesional para conocer los componentes personales y no personales del proceso Enseñanza-Aprendizaje y participar en la educación en el trabajo médico educacional, que les permitirá adquirir conocimientos, habilidades, métodos variados, técnicas adecuadas y los modos de actuación que les admitan cumplir plenamente con sus funciones docentes.<sup>(12Y13)</sup>

## CONCLUSIONES

Con este trabajo, nos propusimos un recuento histórico necesario para el conocimiento de nuestros profesionales en el que se destacara el desarrollo de la educación en nuestro país, mencionando a aquellos maestros que con su actuar despertaron la cubanía y el sentimiento patriótico. Mostrar la situación de la enseñanza pública y privada existentes al triunfo de la Revolución en 1959 y cómo esta fue capaz en un breve tiempo de lograr tan importantes evoluciones en el área de la salud y la educación que venían arrastrando deplorables imágenes y acceder a transformaciones económicas, sociales, avances científico-técnicos que irían cambiando viejos patrones, sobre todo, en la formación médica. Luego de 1959, las universidades médicas aumentaron en número y al alcance de muchos, aparecieron revistas médico-científicas, se instauró la cooperación internacional entre universidades para intercambio científico, se aumentaron las investigaciones y categorizaciones de profesores, y, sobre todo, se logró una formación de profesionales que respondiera plenamente a las necesidades sociales, aparejado a la superación permanente tanto de egresados como de especialistas, que constituyeron un conjunto de transformaciones que en un período de apenas poco más de medio siglo elevaron el nivel científico de nuestro país en el ámbito nacional y reconocido internacionalmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**\*\* La cita martiana fue tomada de: "José Martí " Edición Crítica Vol 18 Pag114 Habana 2011.**

**1.-** , De la Torre, Rogelio A. "Historia de la enseñanza en Cuba " citado en [https://sitesgoogle .com/site/escuelas de hoy/ historia-de-la -enseñanza-en -cuba](https://sites.google.com/site/escuelas-de-hoy/historia-de-la-ensenanza-en-cuba)

Habana 2017.

**2.--**Portuondo Pajón ML, Ramírez García R. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos .La Habana, Editorial de Ciencias Médicas. 2007,t.I. ISBN 978-959-212-254-3. Y T II ISBN 978-959-212-252-6



- 3.. Varona Pera EJ. La reforma de enseñanza superior. En: Universidad de La Habana. Crítica y reforma universitaria. La Habana, Ed. Universitaria, 1959:11-2.
- 4.-.-. López Sánchez J. "Finlay: el hombre y la verdad Científica" (Prólogo escrito por el Dr Sergio del Valle). La Habana, Editorial Científico Técnica, 1987.
- 5.--. Carreño de Celis R, Salgado González L. Historia de la Enseñanza Médica Superior en Cuba a partir de 1959. La Habana, Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones 2004.
- 6.-. Araújo Bernal L, Rodríguez Gavalda R. Migración de profesionales. Tribuna Méd Cuba; 1966; 25(493-500):13-27. La Habana, Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones, 2005.
- 7.-. Ministerio de Educación Superior, Cuba. Desarrollo social, educación superior. 2000.
8. IlizástiguiDupuy F. Salud, Medicina y Educación Médica. La Habana, Editorial de Ciencias Médicas,1985.
9. Resolución núm11 de 2017 del MES sobre Rediseño de los planes de estudio.
10. Barbón Pérez O, Añorga J, López C. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Revista Cubana de Reumatología. 2014; 16 (1): 59-62.
11. Merellano Navarro E, Almonacid Fierro A, Moreno Doña A, Castro Jaque C. Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? Educ. Pesqui. 2016; 42(4): 937-952.
12. Barbón Pérez OG, López Granda CL, Figueredo Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2014 Ago; 16(2): 253-258. [citado 2017 Jun 03] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962014000200012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000200012&lng=es).

13. Alcaide Guardado, *et,al*. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educación Médica Superior.2015;30(1).