

## USO Y VALORACIÓN DE FOLLETOS GUÍAS DE ESTUDIO PARA ACTIVIDADES EVALUADAS. ASIGNATURA SNER. POLO DOCENTE CABRERA- JULIO TRIGO. CURSO 17-18

**Autores:** Julieta Sonia, Damiani Caverio<sup>1</sup>, Xiomara M, García Reyes<sup>2</sup>, Carlos J, Guilarte Rojas<sup>3</sup>, Rosa Edilia, García Junco<sup>4</sup>, Ionmara, Tadeo Oropesa<sup>5</sup>.

<sup>1</sup>Fisiología, Dpto. Ciencias Básicas Biomédicas, FCM Enrique Cabrera, <sup>2</sup>Fisiología, Dpto. Ciencias Básicas Biomédicas, FCM Julio Trigo, <sup>3</sup>Estudiante de Medicina de 6to año, FCM Enrique Cabrera, <sup>4</sup>Bioquímica, Dpto. Ciencias Básicas Biomédicas, FCM Enrique Cabrera, <sup>5</sup>Embriología, Dpto. Ciencias Básicas Biomédicas, FCM Julio Trigo, UCM-H, La Habana, Cuba.

sdamiani@infomed.sld.cu

### Resumen

**Introducción:** El trabajo metodológico en las ciencias básicas biomédicas resulta crucial. En un proyecto de intervención que se propone mejorar la calidad del proceso docente de la asignatura Sistemas nervioso, endocrino y reproductor (SNER), plan D se incluyó el **objetivo:** evaluar guías de estudio para sus evaluaciones frecuentes. **Materiales y métodos:** fueron diseñadas guías para las 32 evaluaciones y la encuesta aplicada a 175 estudiantes del polo, al terminar la asignatura, curso 2017-18. Se presentan solo resultados sobre las guías.

**Resultados y discusión:** Su utilización por los estudiantes se reconoce como alta (85.71 %), el grado de utilización satisfactoria, con valores entre los tres máximos puntos de cinco, alrededor del 87%. En la valoración se incluye si resultan amenas, resultando afirmativo el 69.87 %, por lo que se debe trabajar al respecto; aunque, otros aspectos, incluso si resultan comprensibles, útiles, superan el 80 %, los que asienten. Lo más importante es la existencia en si misma de los folletos, crucial para el estudio independiente. **Conclusiones:** Se diseñaron y pusieron en uso cuatro folletos de guías de autoestudio de actividades evaluadas de SNER. La encuesta

realizada refleja resultados satisfactorios, pero se identificaron qué aspectos deben ser mejorados en su diseño.

**Introducción** Las ciencias básicas biomédicas en Cuba se sometieron a un perfeccionamiento curricular con la implementación del plan de estudio D desde el curso 2016-2017, que se propuso estructurar las bases biológicas de la medicina (BBM) en la carrera en dos componentes: una disciplina integradora de las BBM y el representado por la integración básico-clínica desde la Disciplina Principal Integradora (DPI), lo cual sienta las bases para cumplir los estándares básicos y de desarrollo establecidos a nivel internacional.

La organización de los contenidos esenciales de las BBM está expresada con un enfoque integrador en una disciplina que aporta las bases biológicas de la Medicina, debiendo ser objeto de constante perfeccionamiento y actualización, ya que representa el núcleo estable de ciencia constituida sobre el cual los estudiantes han de fundamentar su autonomía para la ampliación y profundización de los contenidos que necesiten aplicar en la interpretación de problemas clínicos en los semestres más avanzados de la carrera<sup>1</sup>.

La disciplina Bases Biológicas de la Medicina enfocada en las esencialidades de los contenidos y que por definición es una interdisciplina, está estructurada según los niveles de organización de la materia. Esta disciplina se ubica en los tres primeros semestres de la carrera, según la estructuración de asignaturas que adopte cada centro<sup>2</sup>.

La asignatura SNER es compleja, por los contenidos correspondientes a tres sistemas reguladores (nervioso endocrino y reproductor), por demás se imparte por primera vez en el curso 2016-17 y tiene un volumen considerable de horas en el programa (162 horas)<sup>3</sup> que se imparten en el segundo semestre de la carrera.

Existe un deterioro evidente del trabajo metodológico originado por factores tales como la disminución de los docentes en general y en particular en facultades específicas, la masividad de la matrícula y la relación abrumadora del número de estudiantes por profesor, los locales inadecuados por su tamaño para reunir grupos numerosos de estudiantes, y en algunas facultades hasta para reunir todos los miembros de un grupo en una actividad evaluativa como un seminario, o un número de grupos para dar una conferencia, lo que hace que se aumente exageradamente

las horas de docencia por profesor y se disminuya el tiempo dedicado al trabajo metodológico.

La inexistencia de claustros completos en cuanto a especialidades, de guías de estudio estándar para los estudiantes para actividades evaluadas, como existieron en determinados momentos de la historia de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas y de guías metodológicas para el profesor, ante claustros renovados y por renovar en los próximos cursos por razones de edad, se hace necesario un trabajo metodológico superior a nivel de Universidad.

En las asignaturas precedentes, del Plan C, como las Morfofisiología III, que solo incluía el sistema nervioso, en la universidad de ciencias médicas de la Habana se realizó un considerable esfuerzo, con resultados para mejorar sus medios, que incluyeron a algunos de los autores del presente trabajo <sup>4,5</sup> y gran parte de esos esfuerzos estuvieron centrados en propiciar la participación grupal, en distintas formas de enseñanza, incluyendo la evaluación frecuente <sup>6,7</sup>.

Como parte del proyecto de intervención que se propone mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura del plan D Sistemas nervioso, endocrino y reproductor (SNER) en la UCM-H, se incluyó el objetivo de diseñar y evaluar guías de estudio para los estudiantes de todas las evaluaciones frecuentes de la asignatura.

### **Objetivos**

1- Evaluar los folletos de guías de estudio de todas las evaluaciones frecuentes de la asignatura SNER. Polo Docente Cabrera-Julio Trigo. Curso 2017-18.

### **Materiales y métodos**

Se trabajó por el colectivo de autores previsto, en el diseño de todas las guías de estudio para las 32 actividades evaluadas de la asignatura y el diseño de la encuesta para ser explorada en los estudiantes de las facultades constituyentes del polo, la que incluyó diferentes aspectos.

Durante el Curso 2017-18: diseño por colectivo de autores y se terminaron los cuatro folletos (Anexo 1):

- ☐ I Folleto de guía de estudio de temas 1, 2 y 3 de sistema nervioso.
- ☐ II Folleto de guía de estudio de tema 4 funcional de sistema nervioso.
- ☐ III Folleto de guía de estudio de tema 5 sistema endocrino.
- ☐ IV Folleto de guía de estudio de tema 6 sistema reproductor.

Se aplicó la encuesta, que incluía otros aspectos, al terminar la asignatura en el curso 2017-18 en ambas facultades a 175 estudiantes.

Se procesaron y se presentan en este trabajo solo los resultados correspondientes a las guías de estudio, pregunta 3 de la encuesta (Anexo 2).

Se trabajó en el diseño del cuestionario para conocer la opinión de los profesores que las utilizaron.

## **Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos al procesar la encuesta, con relación a la utilización de las guías de estudio, pregunta 3 (Anexo 2) se muestran a continuación:

La encuesta se aplicó a los estudiantes en las cantidades reflejadas en la tabla 1.

Como se aprecia en la tabla 2, la utilización por los estudiantes se considera alta para todo el polo (85,71 %) algo mayor en Cabrera (88,37%) que en Julio Trigo (83,14%); aunque se debe seguir insistiendo en el sentido de que aumente el % de su utilización en ambas facultades.

La valoración del grado de utilización realizada por los estudiantes y que se muestra en la tabla 3, resulta satisfactoria, con valores entre los tres máximos puntos (de cinco) alrededor del 87% tanto para el total del polo como para ambas facultades.

En las consideraciones (tabla 4) se observa que los % de los que responden afirmativamente para todos los aspectos fueron mayores en la Fac. Julio Trigo que en la Cabrera. Se considera positivo que al considerar los aspectos como: lenguaje comprensible, ayudan a comprender la teoría, orientan y resultan útiles, superan el 80 %, los que asienten.

En cuanto al aspecto, que las guías resulten amenas solo sea reconocido por el 69.87 % del polo indica que se debe trabajar al respecto; aunque la temática es difícil, particularmente la correspondiente al sistema nervioso, lo cual es un reto como parte del perfeccionamiento sistemático de la asignatura, pues al aumentar la amenidad pudiese ser la forma de lograr un % mayor de estudiantes que utilicen y valoren en mayor grado las guías.

Con relación a los resultados, lo más importante es la existencia en sí misma de los folletos. Estos folletos con las guías resultan en un perfeccionamiento con relación a años anteriores cuando solo se tenían en la parte funcional de las temáticas. Se ha tenido un perfeccionamiento progresivo de la concepción de que todas las formas organizativas estuvieran concebidas en su impartición con métodos activos, participativos y grupales. Se preconiza el uso del programa de la asignatura para el

estudio frecuente y para la prueba final, y el libro de texto, con las adiciones necesarias si fuera el caso, abandonando una práctica actualmente entronizada, bastante extendida en los medios universitarios, de estudiar las materias para el examen final por las conferencias, aspecto que resulta totalmente insuficiente y deformador de las habilidades de estudio tan necesarias para un profesional que debe aprender a aprender, en un estudio de pregrado y postgrado sin límites a lo largo de la vida.

En la evaluación de resultados de aprendizaje (también llamada sumativa), se requiere reunir información relativa a la integración de los aprendizajes, expresada en logros de conocimiento, habilidades y actitudes (disposiciones).

En aspectos de aplicación de la teoría pedagógica, a los materiales entregados de la asignatura SNER, tiene especial relevancia para el trabajo metodológico de la asignatura, el folleto de guías de estudio y las guías metodológicas para los profesores, de todas las actividades evaluadas, en total 32, entre seminarios, prácticas de laboratorio y clases prácticas.

El diseño de las guías de estudio incluye una estructura adecuada con fines educativos<sup>8</sup> y debe estar remitida a versiones actualizadas de sus textos<sup>9</sup> y materiales auxiliares. Los estudiantes mejoran su independencia cognoscitiva si se realiza una adecuada dirección del trabajo independiente y se involucran en las tareas indicadas, y son evaluados de manera formativa, con rigor.

Es necesario un cambio en el enfoque del proceso de la nueva disciplina fortaleciendo el trabajo metodológico de los profesores para lograr la proyección interdisciplinaria sistémica, con su reflejo en la orientación de la actividad de estudio a realizar por los estudiantes, además de un mejor seguimiento del proceso de ejecución y una mayor calidad del control de la actividad de los estudiantes por los profesores, tema que se destaca en el sistema de evaluación de la nueva disciplina<sup>10</sup>, por ello tiene mucha importancia el trabajo realizado con la guías de estudio mencionadas.

La experiencia metodológica de los profesores puede ser conservada en elementos útiles para los nuevos docentes, a través de guías metodológicas que sugieran cómo cumplir con los distintos elementos de una clase tipo, incluyendo métodos avanzados de evaluación, autoevaluación y coevaluación si fuera posible. La didáctica de las ciencias básicas biomédicas tiene particularidades que deben ser respetadas<sup>11</sup>; pero se pueden tomar experiencias de otras ciencias<sup>12</sup>.

La importancia de las orientaciones de estudio para la semana y para las actividades evaluadas, con guías de estudio adecuadas, es crucial para el estudio independiente

13-16.

El programa está estructurado en las formas organizativas docentes conferencia, clase taller, clase práctica y seminario. Las máximas habilidades para la enseñanza de la asignatura son interpretar y predecir. Como parte de la derivación gradual del objetivo en el sistema de clase, hay que tener en cuenta las habilidades precedentes para su desempeño durante el estudio de los contenidos como caracterizar, identificar y describir. Para lograr el cumplimiento de estas habilidades en los estudiantes se requiere de recursos o medios de apoyo para la docencia en todo su sistema de contenido. Las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes<sup>4</sup>. Ellas constituyen un material didáctico significativo para el aprendizaje de los estudiantes. Un correcto diseño de las mismas logra un mayor avance en la apropiación de los contenidos.

A pesar de los estudiantes conocer la importancia de la habilidad interpretar para el desarrollo del pensamiento lógico y relacionar la misma con el diagnóstico que deben realizar los médicos una vez graduados, se corrobora las limitaciones que presentan en la misma por los resultados alcanzados en los exámenes finales en las preguntas que requieren de la aplicabilidad de los contenidos<sup>17</sup>.

En los aspectos estrictamente pedagógicos, en los que interesa tener claridad para el propósito de crear tipo de apoyo a una asignatura en particular, requiere enfatizar en los conceptos de independencia cognoscitiva y de aquellos métodos para desarrollarlos. P. I. Pidkasisty (1986), investigador que en la década de los ochenta definió el trabajo independiente —quizás hasta el presente el más aceptado— y planteó que "es un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica", y que Román Cao y Herrera enuncian su propia definición, tras estudio minucioso al respecto "como proceso de dirección (PDTI), a partir del cual se logra la formación integral del educando; entonces, se considera como "el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro y fuera del aula, en el cual se involucran el estudiante y el

profesor-tutor, para lograr una preparación profesional integral a partir de la práctica de determinados niveles de ayudas, donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva”<sup>18</sup>. Dicho proceso comprende: fijar las metas o propósitos, planificar el aprendizaje, controlar dicho aprendizaje, evaluar lo aprendido y la retroalimentación. Según este autor se debe primero enseñar cómo se desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, en qué consisten, cómo hacerlo eficientemente. En otro trabajo establece diferencias en los conceptos de estudio independiente y trabajo independiente, que es el que es dirigido por el profesor<sup>19</sup>. El trabajo independiente es un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes que se expresa a través de un conjunto de tareas y puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella; así como en cualquiera de las formas de organización de la enseñanza de que se trate. Es imprescindible que se tengan en cuenta al organizarlo las etapas de la actividad humana: planificación, orientación, ejecución y control<sup>20</sup>. Franco 2012 enfatiza no debe verse como una simple realización por el alumno de un conjunto de tareas, sino que debe existir una motivación por parte del estudiante, así como una planificación, dirección y control por parte del profesor, estar basado en un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada. Y garantizarse que existan las condiciones materiales mínimas para la ejecución de las tareas planteadas, un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes, debe existir un predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear. La guía didáctica constituye un recurso del aprendizaje de significación especial dentro del proceso docente educativo. En relación con este recurso, es importante perfeccionar la labor del profesor en su uso y en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso, las cuales posteriormente se controlan en las propias actividades curriculares. Estas tareas deben estar concebidas de forma que adquieran mayor grado de complejidad sucesivamente, propicien la integración entre varias disciplinas y respondan a los objetivos en función del perfil del egresado, para de esta forma intencionar la autogestión del conocimiento por parte del estudiante y el desarrollo de su independencia cognoscitiva con la consecuente responsabilidad que esto

conlleve<sup>20</sup>. García González<sup>21</sup> analiza un conjunto de clasificaciones en relación con los tipos de trabajo independiente, la más aceptada en el país es la que centra su atención en la estructura de la actividad cognoscitiva del estudiante, siendo el creativo, el más alto nivel de la actividad cognoscitiva de la independencia en el proceso de su realización. Los estudiantes toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos para él, aunque ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres.

El control del trabajo independiente permite valorar los resultados de las diferentes actividades. Esta etapa tiene funciones instructivas y educativas, además de los siguientes requerimientos, la observación de los estudiantes durante el trabajo, la presentación del informe, la realización de preguntas orales, la discusión y debate del tema objeto de estudio. Tanto las respuestas a las preguntas orales, como la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentados, con un empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura. Cualquiera que sea la fuente de conocimiento que se utilice, lo más importante lo constituye la motivación. Esta se logra cuando se orienta la realización de actividades cognoscitivas que hagan pensar con profundidad y que posibiliten participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos. El trabajo independiente es un factor importante para estimular la independencia de los futuros profesionales de las Ciencias Médicas, por lo que su perfeccionamiento exige al profesor una alta profesionalización de sus acciones. Existen artículos con relación a la necesidad de mejorar la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología, en ciencias médicas<sup>22, 23</sup>. Sus relaciones con las prácticas docentes<sup>24</sup>, la importancia de las guías didácticas, y su definitiva ayuda a la independencia cognoscitiva. Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo<sup>25</sup>. En estos aspectos también se necesita conocer sobre habilidades, definidas tanto desde el punto de vista psicológico como desde el punto de vista didáctico o pedagógico, la estructura de la actividad sirve como fundamento a la estructura de las habilidades, las cuales tienen como componentes estructurales a los conocimientos (como base gnoseológica), las acciones y operaciones (como componentes ejecutores y los motivos y objetivos (como componentes inductores)<sup>26,27</sup>.

## **Conclusiones**

- Se diseñaron y se pusieron en uso los cuatro folletos de todas las guías de autoestudio de actividades evaluadas, lo que resulta en un perfeccionamiento con relación a años anteriores en que solo se tenía en la parte funcional de las temáticas.
- Aunque la utilización, según los encuestados es del 85.71 %, no fue uniforme y la amenidad es la menos valorada en ambas facultades.
- La encuesta realizada refleja resultados satisfactorios en su utilización, pero se tiene idea de qué aspectos deben ser mejorados en su diseño y utilización.

## **Recomendaciones**

- Aplicar la encuesta sobre las guías de estudio a los profesores.
- Procesar las restantes preguntas de la encuesta, referida a otros aspectos y comparar resultados entre facultades.

## **Bibliografía**





1. Colectivo de autores. Plan de Estudio D. CNC. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
2. Colectivo de autores. Plan de Estudio D. Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. CNC. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2014.
3. Colectivo de autores. Plan de Estudio D. Sistemas nervioso, endocrino y reproductor. Noviembre 2015.
4. Rigual Lima L, Damiani Cavero JS, Villareal Y, Álvarez Fornaris M, Socarrás Geigel J, Rojas Rodríguez L. Sitio web para la asignatura morfofisiología III de primer año de la carrera de medicina. Morfovirtual 2014.
5. Damiani Cavero JS, Rigual Lima L, García Reyes XM. Versión 2016 del sitio web de sistema nervioso. Destacado en fórum provincial de la Habana. 2016.
6. Collazos CA y Mendoza J. Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. Educación y Educadores 2006; 9(2): 61-76.
7. García Aretio L. Algunas técnicas de evaluación Editorial BENED del 2008:1-3
8. Chi Maimó A. Estructura de las guías de estudio para la dirección del trabajo independiente de la morfofisiología. Tercer Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. 2016.

9. Colectivo de autores. Morfofisiología. Tomo II sección 3 (sistema nervioso) y 4 (endocrinología básica). Primera edición. La Habana: Editorial de ciencias médicas; 2015.
10. Pernas Gómez M. y cols. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Edu Méd Sup [Internet]. 2017 [Citado 3 mar 2018]; 29 (3): [aprox.24p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/521/272>
11. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Morales Molina X. Didáctica de ciencias biomédicas. Un enfoque diferente. La Habana: Ecimed; 2018.
12. Llorens Treviño VD. Taxonomía de las tareas docentes. Material electrónico.
13. Ortiz RF, Gómez AAM, Román CCA. Materiales docentes para el desarrollo de los seminarios de Morfofisiología Humana I. Educ Méd Super [Internet]. 2012 [Consultada: 16 de junio de 2012]; 26 (2):9 pág. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/23/19>
14. Espín FJC, Abad AJC, Báez PEG, Fernández MJ, Cardona AA. Los Medios de enseñanza en la orientación de los contenidos en la asignatura Morfofisiología Humana I en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en Cuba. Educ Méd Super. 2010; 24 (4):434-444.
15. Araujo Sosa, R. Morfofisiología. Confección de Guía de Estudio para Clases Prácticas. La Habana, 2014 [Acceso: 2016 diciembre 14]. Disponible en: <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2014/search/authors/view?firstname=araujo&middlename=sosa&lastname=raya&affiliation=ucmvg&country=CU>
16. Rosales CM, González T, Díaz O, Ramírez Z, Galletti R, González L y cols. Guías de estudio para las clases prácticas de la asignatura células, tejidos y sistema tegumentario. IV Congreso virtual de Ciencias Morfológicas, 2018.
17. Del Rio Ventura IM, Santiesteban Almaguer Y, Báez Hechavarría N, Vila Rodríguez I. Caracterización del estado de desarrollo de la habilidad interpretar en la asignatura morfofisiología III. IV Congreso virtual de Ciencias Morfológicas, 2018.
18. Román-Cao E, Herrera-Rodríguez JI. Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Educación y educadores [Internet]. 2010: Available from: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>.

19. Román E, Herrera JI. El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
20. Franco Pérez PM. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO. 2012; 4 (3):198-205
21. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Humanidades Médicas. 2015; 15 (2):324-39.
22. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. EDUMECENTRO. 2014; 6.
23. Martín Ross DM, Soler Porro AB, Broche Morera RA, Alonso Luis Z, P VC. Caracterización de la práctica docente en Morfofisiología Humana I y II. Educ Méd Super. 2008; 22(4):38-51.
24. Albert Díaz JF, López Calichs E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. 2011; 15 (1):116-28.
25. García Hernández I, de la Cruz Blanco GM. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO. 2014; 6 (3):162-75.
26. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos Medisur. 2009; 7 (3):37-43.
27. Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educ Méd Super. 2017; 31 (1).

## Anexos

### Anexo 1

Name	Date modified	Type	Size
 I Folleto de guia de estudio de temas 1,2 y 3 de SNER	14/01/2018 12:57	PDF File	999 KB
 II Folleto de guias de estudio de tema 4 funcional de nervioso.	14/03/2018 9:07	PDF File	529 KB
 III folleto de guias de estudio de endocrino	25/04/2018 9:52	PDF File	226 KB
 IV Folleto de guias de estudio del temas 6 reproductor. -	25/05/2018 13:32	PDF File	440 KB

Print screen de los folletos en la carpeta de guías de estudio para entregarse en cada comienzo de temas.

### Anexo 2

EN LA ENCUESTA REALIZADA EN POLO DOCENTE CABRERA-JULIO TRIGO. CURSO 2017-18 (SOLO PREGUNTA 3)

3. Acerca de las GUÍAS DE ESTUDIO dirigidas a los estudiantes para las actividades evaluadas (Clases prácticas, Seminarios):

a) Las Utilizó SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

b) Evalúe en la escala del 1 al 5 la utilidad que usted le dio. Mínima 1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_ máxima

c) Marque SI o NO en dependencia de lo que usted considere con respecto a las guías de estudio que usted utilizó.

- Tienen un lenguaje comprensible. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Los ejercicios ayudan a comprender la teoría que se explica. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Resultan amenas y ayudan a mantener el interés. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Orientan adecuadamente al estudiante para su estudio. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- Resultaron útiles para la evaluación sistemática y final SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Anexo 3 TABLAS

Tabla 1: Muestra utilizada por facultad y total del polo. Polo docente Cabrera-Julio Trigo. Curso 2017-18.

	Facultad E. Cabrera	Facultad Julio Trigo	Total polo
TOTAL ENCUESTADOS	86	89	175

Tabla 2: Utilización de guías de estudio por facultad y total del polo. Polo docente Cabrera-Julio Trigo. Curso 2017-18.

Las utilizó	Fac. E. Cabrera	Fac. Julio Trigo	Total polo
SÍ	76 (88.37 %)	74 (83.14%) A veces 1 (1.12%)	150 (85.71%) A veces: 1 (0.5%)
NO	7(8.13 %)	14 (15.7%)	21 (12 %)
ABSTENCIONES	3 (3.48%)		3 (1.71%)
TOTAL ENCUESTADOS	86	89	175

Tabla 3: Valoración del grado de utilización (1 mínima – 5 máxima) por facultad y total del polo. Polo docente Cabrera-Julio Trigo. Curso 2017-18.

Evaluación	1 n (%)	2 n (%)	3 n (%)	4 n (%)	5 n (%)	Total de: <b>3, 4 y 5</b>
Fac. Enrique Cabrera	4/82 (4.87)	6/82 (7.31)	22/82 (26.83)	25/82 (30.49)	25 /82 (30.49)	72/82 <b>(87.8)</b>
Fac. Julio Trigo	6/80 (7.5)	5/80 (6.25)	27/80 (33.75)	25/80 (31.25)	17/80 (21.25)	69/80 <b>(86.25)</b>
Total	10/162 (6.17)	11/162 (6.79)	49/162 (30.25)	50/162 (30.86)	42/162 (25.93)	141/162 <b>(87.04)</b>

Nota: % de cada evaluación y la suma de 3, 4 y 5 calculado en base a las valoradas. Las abstenciones no son mostradas.

Tabla 4: Consideraciones sobre las guías por facultad y total del polo. Polo docente Cabrera-Julio Trigo. Curso 2017-18.

	Fac Enrique Cabrera		Fac. Julio Trigo		Total polo	
	SI n (%)	NO n (%)	SI n (%)	NO n (%)	SI n (%)	NO n (%)
Tienen un lenguaje comprensible	63/83 (75)	20/83 (24)	72/80 (90)	8/80 (10)	135/163 (82.82)	28/163 (17.17)
Los ejercicios ayudan a comprender la teoría que se explica.	65/83 (78.31)	18/83 (21.6)	69/79 (87.3)	10/79 (12.6)	134/162 (82.72)	28/162 (17.28)
Resultan amenas y ayudan a mantener el interés.	52/80 (65)	28/80 (35)	57/76 (75)	19/76 (25)	109/156 (69.87)	47/156 (30.13)
Orientan adecuadamente al estudiante para su estudio.	59/82 (71.95)	23/82 (28.04)	72/79 (91.14)	7/79 (8.86)	31/161 (81.36)	30/161 (18.63)
Resultaron útiles para la evaluación sistemática y final.	60/83 (72.29)	23/83 (27.71)	71/79 (89.87)	8/79 (10.13)	131/162 (80.86)	31/162 (19.13)

Nota: % de Si y No calculado en base a las valoradas. Las abstenciones no son mostradas.