

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO EN LA ASIGNATURA CELULA, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO

Autores:

**MSc. Dr. Emilio Vidal Borrás¹, Dra. María del Carmen Baro Sotologongo²
Amanda María Rodríguez Espinosa³ Ailed Guerra González⁴**

¹ Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, MSc. Enfermedades Infecciosas, Profesor Auxiliar. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Cuba. ² Especialista en Anatomía Patológica, Profesora Asistente, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana, Cuba.

³ Estudiante de 3er Año Medicina, Alumna Ayudante de Histología, Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana, Cuba.

⁴ Estudiante de 5to Año Medicina, Alumna Ayudante de Histología, Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana, Cuba.

emividal@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: El rendimiento académico es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas determinados por diferentes factores que influyen en el aprendizaje y a su la vocación, interés y hábitos de estudio. **Objetivo:** Caracterizar el rendimiento académico en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario de los estudiantes de primer

año de la carrera de Medicina. **Materiales y métodos:** Se utilizó el método del cuestionario anónimo con indicadores relativos a espacio, tiempo y planificación, método y motivación por el estudio y carrera, la que se realizó a 90 estudiantes. **Resultados:** El promedio de edad fue de 19 y 20 años, predominando el sexo femenino con un 49.9%, el 72.2 % presentaron de 90 a 100 puntos de promedio en el pre universitario, el 74.4.4 % correspondió a la primera opción, en lo que respecta en presentar aptitud (vocación) por la carrera el 95.5%, y el 65.5 % manifestó como tema Célula de más complejidad **Conclusiones:** Los hábitos de estudio están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos, la totalidad manifestó tener apoyo familiar y les interesó la asignatura, siendo lo contrario con los suspensos, que estudiaban cuando tenían evaluación. Palabras clave: Rendimiento Académico, Ciencias Básicas Biomédicas, Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario , vocación, estudiantes.

Introducción

La historia de la educación médica desde el pasado siglo, ha estado impactada por diferentes Transformaciones. El Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana han desarrollado un grupo de fortalezas, entre ellas la voluntad política del Estado cubano a favor de la educación, la consolidación y enriquecimiento de una teoría pedagógica cubana, la conformación y fortalecimiento del currículo escolar, los planes de estudios, la formación de valores, el humanismo y la formación integral y permanente de los educandos.

La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa, busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento (1)

El rendimiento académico (RA) es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos, es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales (2,3).

El RA como indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, ha constituido un motivo de preocupación por parte de autoridades competentes y profesores de los diversos centros de estudio, quienes han dirigido sus esfuerzos por explicar su naturaleza multifactorial. Entre los factores estudiados se mencionan la participación y cooperación grupal, la dedicación al estudio y los requisitos previos al ingreso a la institución. (4)

El RA como indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, ha constituido un motivo de preocupación por parte de autoridades competentes y profesores de las diversas casas de estudio, quienes han dirigido sus esfuerzos por explicar su naturaleza multifactorial. Entre los factores estudiados se mencionan la participación y cooperación grupal, la dedicación al estudio, la satisfacción personal, las competencias sociales y los requisitos previos al ingreso a la institución. (5).

Diversas investigaciones referidas a las causas del bajo RA obtenido por los alumnos ingresantes a la universidad dan cuenta de los factores de mayor incidencia, entre otros, la falta de hábitos y técnicas de estudio, diferencia de niveles cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes. (6).

En el curso 2016-2017 se establece una nueva proyección de las Ciencias Básicas Biomédicas como parte del perfeccionamiento curricular iniciado para la construcción del plan de estudio "D" en la carrera de Medicina, y en el reciente curso 2019-2020, se inició el plan "E" resultado de la aplicación de un modelo que tiene las mismas bases teóricas que han sustentado la educación médica cubana durante los últimos años, contextualizadas según las tendencias actuales de la educación médica en el mundo y en Cuba.

Como parte de éstas tenemos a la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, cursada en el 1er año de la carrera de Medicina en el 1er semestre, pertenecientes al campo de la Histología.

En los últimos cursos académicos se ha observado rendimientos y resultados académicos más bajos en los estudiantes de primer año por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan a este bajo rendimiento. De ahí la importancia de realizar la presente investigación específicamente en esta asignatura de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

Por todas las consideraciones expuestas se requiere despejar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

del 1er año en la en la asignatura Célula y Tejidos de las Ciencias Básicas y Biomédicas?

Objetivo

Caracterizar el rendimiento académico en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal para caracterizar el RA del primer semestre en estudiantes de primer año de medicina del curso 2019-2020, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez". El universo estuvo constituido por 100 estudiantes de la Facultad y la muestra quedo constituida por 90 estudiantes. Se tuvieron en cuenta los resultados en los exámenes ordinarios y extraordinarios y primera convocatoria de segundo extraordinario de la asignatura. Se estudiaron variables independientes (ver anexos: Cuestionario)

Posteriormente se procedió a analizar los resultados, se elaboró una base de datos en Microsoft Excel para el procesamiento estadístico de la información, los textos se procesaron con Word XP, y las tablas con Excel XP. Se realizó la triangulación de la información analizada que permitió arribar a conclusiones.

La autonomía o respeto se materializa mediante el consentimiento informado de forma verbal y escrito a los estudiantes.

Resultados y discusión

En relación a la caracterización general de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina se encontró que el promedio de edad fue de 19 a 20 años de edad (64.5%), predominando el sexo femenino (49.9%) En nuestra enseñanza superior por lo general es el sexo femenino el más relevante en las universidades.

La mayoría de los estudiantes que ingresaron a la carrera tenía un promedio entre 90 y 100 puntos (72.2%). El 74.4% solicitaron la carrera en primera opción y procedían de Institutos Preuniversitarios como se observa en la tabla No. 2. Es importante destacar que el 27.7 % se encontraba entre 70 y 89 de promedio y el 25.5% solicito la carrera entre la 2da y 10ma opción. (Tabla No.1).

En la práctica cotidiana se le presta más atención al “hacer” que al “ser” profesional (7). Este último solo ocupa primeros planos en situaciones conflictivas de tipo moral, legal u otras, los esfuerzos fundamentales se dirigen a preparar al estudiante en el “cómo hacer” y es a la postre “como ser”, Evidentemente la solución del problema no depende de la elevación del nivel técnico del profesional, del desarrollo de nuevas habilidades o del perfeccionamiento de las que posee, sino del fomento de nuevas actitudes, de la modificación del “modo de ser profesional” en el sentido de su aproximación a determinado ideal de “ser profesional”, caracterizado hoy, en sus rasgos más generales, por “...una especial curiosidad por la naturaleza y una irrenunciable vocación de servicio”, por la convergencia en él de “... ciencia y humanismo”, por el “...amor al ser humano”. En este empeño, la penetración de lo social en las ciencias y la práctica médica resultan decisivas. (8 y 9).

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje la constituye el Rendimiento Académico del alumno, el cual es la resultante de una multiplicidad de factores, que van desde los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes.(10,11)

La tabla 2 refleja que la mayoría de los estudiantes convivía con sus padres y el 87.7%; el 95.5% recibía apoyo de la familiar. A través de los resultados obtenidos en el estudio se observa que los recursos personales se tornan factores protectores que influyen en los resultados docentes de los estudiantes, en tanto, la falta de apoyo familiar e intereses cognoscitivos y las relaciones interpersonales deficientes influyen notablemente en el bajo RA lo que coincide con la bibliografía consultada. (12,13).

A través de los resultados y sistematización en los estudios realizados se observa que los recursos personales se tornan factores protectores que influyen en los resultados docentes de los estudiantes, la falta de apoyo familiar e intereses cognoscitivos y las relaciones interpersonales deficientes influyen notablemente en el Rendimiento Académico en los educandos. (12,13).

Analizando de manera independiente, como se demuestra en la tabla No. 3, observamos de manera general en los estudiantes no tener buenos hábitos de estudios a pesar del 87.7% referir gustarle la asignatura, el 48.8% casi la mitad de los educandos mantienen una frecuencia de estudio solamente cuando tienen evaluaciones en la asignatura y no de forma diaria lo que debe caracterizar al

estudiante en los buenos hábitos de estudios. Los resultados indican, que los estudiantes presentan mayores dificultades en la organización, tanto de su tiempo, concentración y formas en la organización en el aprendizaje para el estudio, indicando la necesidad de trazar acciones por parte del colectivo de profesores, en función de lograr modificar dichos hábitos, dirigiendo estas en lo fundamental, hacia las estrategias de apoyo, que incluyan diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, o sea, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo. (14,15).

En la tabla No.4, se observa que existe relación entre los resultados del examen parcial y los resultados del examen teórico final, la mayoría de los estudiantes que suspendieron los exámenes ordinario 28.0% y extraordinarios 31.0% habían suspendido el examen parcial.

Como se observa en la tabla No. 3 el rendimiento académico en este primer semestre del curso 2017 -2018 resultó ser muy bajo, no obstante consideramos estar en correspondencia en relación con los hábitos de estudio, aptitud y vocación referidos por los estudiantes.

El rendimiento académico además de depender de los hábitos de estudios existen otros elementos importantes como: El esfuerzo personal, el nivel de inteligencia, el ajuste emocional, la inteligencia y adaptación al estudio en el nivel superior, consideramos que los estudiantes responden a las encuestas o cuestionarios teniendo en cuenta lo que creen que es correcto o como debía ser y no ciertamente como desarrollan su estudio independiente.(3,15).

La tabla No.5 refleja la distribución de los estudiantes según temas que le resultaron de mayor complejidad. Tema I Célula (65.5) % fue el de mayor dificultad. Es de considerar que este es el tema de comienzo la asignatura, es importante mantener de forma sistemática el estudio permanente y continuado, de ahí la importancia en los buenos hábitos y frecuencia diaria de estudio en la asignatura.

Los resultados indican que las acciones de los estudiantes en función de su aprendizaje aún resultan insuficientes, es imprescindible desarrollar en los

estudiantes la independencia cognoscitiva, para esto es necesario recomendar que el profesor deba tener presente supervisar, prestar atención y brindar apoyo durante el proceso del trabajo independiente del alumno, aprovechar todas las oportunidades para estimular el éxito en el estudio, incluida la propia clase o conferencia, ya que en toda clase universitaria contemporánea debe aspirarse entre otros aspectos a una incitación a la actuación consciente e independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y el deseo de auto-superación, donde se estimule el desarrollo de valores tales como la responsabilidad ante sus deberes como alumno y ante su futuro rol profesional (16 y 17)

Autores como López Mero P, Barreto Pico A, Mendoza Rodríguez E, Del Salto Bello R, Max Walter A. (18), en la investigación realizada: Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Plantean que las causas del bajo Rendimiento Académico son muy variadas, de las cuales enuncian: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. Los autores consideran además la desmotivación, hábitos de estudios inadecuados, opción a la selección y la preparación inadecuada al ingreso.

Es necesario realizar un buen trabajo educacional para lograr la motivación de los estudiantes, este exige la búsqueda de formas superiores de los educandos y de las influencias que están presentes en su formación, en correspondencia con el desarrollo social. Para ello es necesario que aprendan a proponerse objetivos, tomar decisiones adecuadas y oportunas para alcanzarlos. Esto implica formar en ellos cualidades de la personalidad mediante la interiorización de una jerarquía de valores positivos como motor impulsor para que deseen y necesiten comportarse correctamente y actúen en correspondencia con lo que piensan y sienten. (19)

El médico moderno ha dejado de ser el amo de la tecnología para convertirse en su servidor, a partir de utilizarla como vía para la búsqueda informativa actualizada. El sistema de Salud Pública cubano centra la atención en la formación de un profesional con un paradigma humanista con la búsqueda incesante de la calidad de la salud de la población que atiende, por lo que los docentes que forman a esas futuras generaciones de Médicos Generales Básicos deben potenciar sus valores humanos. (20).

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes tenían un escalafón entre 90-100 puntos, solicitaron la carrera en primera opción, por vocación, procedían de Institutos Preuniversitarios Vivían con ambos padres, la totalidad manifestaron tener apoyo familiar y les interesó la asignatura, siendo lo contrario con los suspensos, que sólo estudiaban cuando tenían evaluación. Los hábitos de estudio están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos y la aptitud son factores relevantes que influyen en los resultados, es importante otros aspectos como, el esfuerzo personal, nivel de inteligencia, la selección de los educandos entre otros. La mayoría de los estudiantes suspensos en el examen final habían suspendido el examen parcial. El tema que le resultó más complejo a los estudiantes fue Célula.

Es importante desarrollar en los educandos la independencia cognoscitiva a través del trabajo independiente que propicie la autosuperación y que estimule valores como la responsabilidad ante sus deberes como alumnos y ante su futuro desarrollo profesional.

Bibliografía

- 1-Kerlinger, F. Investigación del comportamiento, técnicas y métodos. México. Editorial Interamericana. 1988.
- 2-Fariñas LG. Educación, desarrollo y complejidad, teoría y práctica universitaria. 11no congreso internacional de educación superior, universidad 2018.
- 3- Vidal Borrás, Luna Vázquez, Marrero Hidalgo. Rendimiento académico del primer año de la carrera de medicina en las Ciencias Básicas y Biomédicas. IV Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. IV Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. ISSN 2415-0282. 2018.

4- Mesa Martín Ibis María, Bravo Licourt María Magdalena, Linares Valdés Hortensia, Junco Arévalo Jacqueline. Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario. Educ Med Super [Internet]. 2011 Sep [citado 2019Oct 17]; 25(3): 312-319. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201100030008&lng=es

5- Duarte M, Galaz F. Predictores del desempeño académico en el primer año de universidad en una institución pública estatal. Trabajo preparado para el "6to. Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad: el papel de la universidad en la transformación de la sociedad". Puebla, México. Junio 1-2 de 2006. [Consultado 9 de julio de 2007]. Disponible en:

http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso6/Eje2/Ponencia_199.pdf

6- Oliva Mella Patricio, Narváez Carmen Gloria. Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2019Oct 17]; 27(1): 86-91. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000100011&lng=es

7- Núñez Jover, J. "La democratización de la ciencia y el problema del poder", en La Política: Miradas Cruzadas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2006, pág. 12.

8- Los términos "Ser" y "Hacer" profesional se emplean para designar los valores espirituales y los conocimientos y habilidades específicos de los profesionales de la salud, respectivamente. En sentido estricto el "Ser profesional" abarca tanto unos como otros. En el trabajo este término se emplea en sentido estrecho a los efectos de destacar su aspecto axiológico tan frecuentemente subvalorado.

9- Pérez Sánchez A. y col. Educación en valores en el profesional de las Ciencias Médicas. Rev. Cubana Salud Pública. 2003; 29(1): 65-72.

10- Gómez López V M, Rosales, Gracia Sandra, García Galaviz J L, Marín Solórzano G, Guzmán Acuña J. Correlación entre el examen de selección y el rendimiento académico al término de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 2019Oct 17]; 26(4): 502-513. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400003&lng=es

11- Molina Estévez Mirian Luisa. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2015 Dic [citado 2019_Oct 17]; 37(6): 617-626. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007&lng=es

12- Santander Montes Arturo J., Martínez Isaac Jorge A., Valladares Oliva Caridad. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. RCIM [Internet]. 2013 Dic [citado 2019Oct 17]; 5(2): 210 - 228. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418592013000200011&lng=es

13- Rodríguez Hernández R, Sánchez Ochoa G, Jorge Saíñz Y, entre otros. El rendimiento académico en la asignatura Biología Molecular. VIII Jornada Científica de la SOCECS Holguín 2019.

14- Aduna Mondragón, AP. Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas. 1897. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libro-curso-de-habitos-de-estudio-y-autocontrol/9788466584234/1230200>.

15- Fernández Jiménez M E, Rubal L N. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. ISSN 2415-0282 disponible en:Inicio<http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/view/56/41>. 2014.

16- Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Revista Varela [serie en internet] 2008[Consultado: Septiembre 10, 2013]. Disponible en:

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1303.pd>

17- Núñez Jover J. La filosofía y los jóvenes científicos. El dominio de la ciencia y la tecnología. 2011. (685).

18- López Mero P, Barreto Pico A, Mendoza Rodríguez E, Del Salto Bello R, Max Walter A. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN [Internet]. 2015 Sep [citado 2019 Oct 17]; 19(9): 1163-1166. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10230192015000900014&lng=es.

19-CampelloTrujillo Learsys Ernesto, Capote Fernández Marta María, Real Bauza Agnes. El estudiante de estomatología y su esfuerzo en el aprendizaje. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2012 Mar [citado 2019 Oct 17]; 49(1). Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072012000100011&lng=es.

20- Núñez Jover, J. "La democratización de la ciencia y el problema del poder", en La Política: Miradas Cruzadas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2006, pág. 12.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario

Estimado estudiante:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer el rendimiento académico de los educandos, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo. Responda las mismas con sinceridad. Es anónima Después de cada una hay varias alternativas, marca la que creas es tu situación. Con la mayor veracidad posible.

1-Edad: _____ Sexo: _____

2-Promedio en el que concluyo sus estudios en el pre universitario _____

3-Opción de selección de la carrera:

1ra___ 2da___ 3ra___ 4ta___ 5ta___ 6ta___ 7ma___ 8va___ 9na___ 10ma___

4-¿Consideras presentar aptitud (vocación) por la carrera seleccionada?

Sí_____ No_____

6-¿Consideras que estudias conducido por complacencia de padres, amigos etc.?

Sí ___ No___

7. Vía de ingreso a la carrera:

Preuniversitario___ Concurso___ Orden 18___ Repitente___ Otra___

8. Convivencia: Ambos padres___ Uno de ellos___ Otro familiar___

Recibe apoyo familiar Sí___ No___

9. Le gustó la asignatura célula, Tejido y Sistema Tegumentario Si ___No___

10. Frecuencia de estudio: Diariamente___ Cuando tiene evaluación___

11. Horas de estudio. 1hora___ 2 horas ___ 3 horas ___ 4 horas___ ninguna___

10. Tema que le resulto mayor complejidad

I. Célula_____ II. tejidos_____ III. Sistema Tegumentario_____

Anexo 2

Tabla No.1. Distribución según aptitud (vocación) e interés en los estudiantes encuestados.

Características	No	%
1-Promedio que concluyo sus estudios en el preuniversitario		
71 a 79	1	1.1
80 a 89	24	26.6
90 a 100	65	72.2
2-Opción de selección de la carrera		
1ra	67	74.4
2da	8	8.8
3ra	5	5.5
4ta	1	1.1
5ta	2	2.2
6ta		
7ma	3	3.3
8va		
9na		
10ma	4	4.4
3-¿Consideras presentar aptitud (vocación) por la carrera seleccionada?		
Si	86	95.5
No	4	4.4
4-¿Vía de ingreso a la carrera?		
Instituto Preuniversitario	83	92.2
Concurso	2	2.2
Repitente	8	8.8
Orden 18	2	2.2
Otra	5	5.5

Anexo 3

Tabla 2. Relación entre convivencia y situación familiar con el rendimiento académico.

Convivencia	Si	%	No	%
Con ambos padres	79	87.7	—	—
Uno de ellos	12	13.3	—	—
Otro familiar	9	10.0	—	—
Recibe apoyo familiar	86	95.5	3	3.3

Anexo 4

Tabla 3. Relación entre motivación y hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Características hábitos de estudio	No	%
¿Le gusto la signatura?		
Si	79	87.7
No	11	12.2
Frecuencia de estudio		
Diariamente	56	62.2
Cuando tiene evaluación	44	48.8
Horas dedicadas al estudio		
Hasta 1 horas	30	33.3
Hasta 2 horas	43	47.7
Hasta 3 horas	4	4.4
Ninguna	3	3.3

Anexo 5

Tabla 4. Relación entre los resultados del examen parcial, teórico y el rendimiento académico.

Evaluación	Aprobados		No aprobados	
	No	%	No	%
Examen Parcial	69	69.0	31	31.0
Examen Teórico (ordinario)	70	72.0	20	28.0

Anexo 6

Tabla 5. Distribución de los estudiantes según temas que le resultaron de mayor complejidad.

Tema	No. Estudiantes	%
I. Célula	59	65.5
II. Tejidos	23	25.5
III. Sistema Tegumentario	4	4.4
Ninguno	4	4.4