

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LOS DOCENTES DE LAS CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS

Autores:

Orestes González Capdevila¹, Adrián David Suárez Pérez²

Máster en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Metodólogo de la Dirección de Ciencia y Técnica. Vicerrectorado Académico. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Correo electrónico: orestesgc@infomed.sld.cu

Especialista de Primer Grado en MGI. Policlínico Capitán Roberto Fleites. Santa Clara. Villa Clara.

Resumen

La educación de posgrado en Cuba constituye el nivel más elevado del sistema nacional de educación que tiene como objetivos centrales la formación académica de posgrado y la superación continua de los egresados universitarios. Una de las tendencias de la Educación Médica en Cuba y el mundo es elevar la competencia y el desempeño investigativo de los profesionales de la salud como una de las vías para lograr la excelencia en el ejercicio de su profesión. Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con el objetivo de perfeccionar la actividad investigativa de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas. Para ello fue necesario identificar las necesidades de aprendizaje de los profesionales de la salud incluidos en el estudio, para luego diseñar a partir de las insuficiencias detectadas un modelo de superación profesional que desde el punto de vista teórico y práctico permitiera solucionar las dificultades identificadas. El producto fue sometido al criterio de especialistas quienes lo consideraron novedoso, pertinente, factible y necesario para la superación científica

de los docentes. Su implementación permitió incrementar la actividad investigativa, así como la visibilidad de los resultados científicos en las especialidades de Ciencias Básicas Biomédicas.

Introducción.

El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que puede fomentarse permanentemente a través del posgrado, promoviendo así el desarrollo sostenible de la sociedad. La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior cubana que permite la educación permanente de los graduados universitarios¹.

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos^{2,3}. La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales⁴. La superación profesional, como forma estructural de la educación de posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural⁵.

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales respecto a los contenidos generales y especializados, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales, con énfasis en las capacidades de la reflexión sobre la realidad educativa -conocimientos acumulados por asimilación y tradición- y el mejoramiento de la calidad en los servicios de salud, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades sociales.

La salud pública exige cada vez más una respuesta anticipada de los actores involucrados en las acciones salubristas, así como una construcción y apropiación de conocimientos en correspondencia con la dinámica de las demandas sociales. Para ello se necesitan soluciones basadas en actividades de procesamiento de las observaciones y reflexiones continuas de los datos y las informaciones

contextualizadas, las capacidades resolutorias de los individuos para actuar y resolver problemas con la información y el conocimiento disponible, de forma sostenible, así como con la utilización de métodos y procedimientos altamente flexibles y cambiantes.⁶⁻⁸

Objetivos.

- Diagnosticar el estado actual de la actividad investigativa en los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas.
- Diseñar un modelo de superación profesional para perfeccionar la labor investigativa de estos profesionales.
- Valorar por criterio de especialistas el modelo propuesto.

Desarrollo.

Se desarrolló una investigación cualitativa en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con el objetivo de diseñar un modelo de superación profesional dirigido a desarrollar la actividad investigativa de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas.

La investigación fue concebida en tres etapas: Diagnóstico, Diseño del producto, Valoración e Implementación.

En la etapa diagnóstica se realizaron múltiples tareas investigativas:

Análisis documental del Plan de Superación Profesional de la Universidad, para precisar las actividades de posgrado concebidas en él para estos propósitos. El análisis realizado incluyó las siguientes categorías de búsqueda: cursos, talleres, entrenamientos y diplomados como formas de superación profesional. Estas categorías fueron precisadas a partir de un proceso analítico-sintético considerando en cada uno de los programas revisados las siguientes dimensiones: objetivos generales, sistema de conocimientos y sistemas de habilidades, teniendo en cuenta como eje central la preparación en función de desarrollar la actividad científica de los profesionales de la salud.

Para diagnosticar las necesidades de aprendizaje se aplicó un cuestionario y se realizaron entrevistas a diferentes cuadros y directivos de la institución.

Se utilizó la triangulación como metodología fundamental de análisis para contrastar y establecer un control cruzado de los datos obtenidos por las diferentes vías de información, este proceso nos permitió obtener un diagnóstico de las principales

necesidades de aprendizaje de estos profesionales en función de desarrollar una adecuada competencia y desempeño investigativo en su accionar salubrista.

Etapas de Diseño:

Para la elaboración del producto se confeccionó un documento preliminar que fue distribuido entre los miembros de un grupo focal integrado por profesores de reconocido prestigio en la universidad y otros del departamento de Salud Pública, para la inclusión de los participantes se tuvo en cuenta el rol de cada uno en el proceso de dirección y formación de la actividad científica y su experiencia en este ámbito. Este grupo tuvo una sesión previa donde se propusieron elementos para la formación y adquisición de habilidades. Funcionaron en dos sesiones de trabajo y se empleó la técnica de "lluvia de ideas".

Con la información obtenida en ellas se elaboró el documento final presentado a un grupo nominal integrado por directivos del proceso docente educativo (Vicedecano de Investigación y Posgrado, Jefe de Departamento de Investigaciones, Jefe de Colectivo de Disciplina y metodólogos de la Dirección de Ciencia y Técnica) con el objetivo de obtener consenso del modelo de superación profesional diseñado.

Etapas de Valoración:

El producto elaborado fue sometido al método de valoración por criterios de especialistas, mediante un muestreo intencional a informantes claves con prestigio científico y reconocida experiencia docente.

Los aspectos a evaluar fueron:

- Estructura: si se ajusta o no a lo establecido por las normas y procedimientos para la gestión de posgrado.
- Pertinencia: si da respuesta las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico.
- Utilidad: si responde a un problema identificado y pendiente de solución.
- Factibilidad: si el modelo de superación puede ser aplicado en la práctica.
- Valor científico-pedagógico: si es resultado de un riguroso proceso investigativo.

A partir de las respuestas emitidas por los especialistas se consideraron como categorías evaluativas:

- Aceptada: cuando el 100% de los especialistas consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de 4 ó 5 en escala de 5.

- Aceptada con dificultades: cuando entre el 80% y el 99% de los especialistas consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de 4 ó 5 en escala de 5.
- No aceptada: cuando los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

Resultados.

El análisis documental del Plan de Superación Profesional evidenció que eran insuficientes las acciones previstas para desarrollar la actividad investigativa de los profesionales vinculados a esta temática.

Algunas regularidades encontradas en el diagnóstico realizado fueron:

- ☐ Productividad científica insuficiente.
- ☐ Bajo número de estos profesionales con Grado Científico.
- ☐ Bajo número de investigadores categorizados.
- ☐ Pobre participación en el Premio Anual de Salud, Academia e Innovación Tecnológica.
- ☐ Bajo número de profesionales con categoría docente principal (Auxiliares y Titulares)
- ☐ Insuficiente participación en proyectos conducentes al grado científico de Dr. en Ciencias.
- ☐ Número insuficiente de profesionales con tema doctoral aprobado por el CITMA.

El diagnóstico de las necesidades de aprendizaje permitió identificar las carencias relacionadas con:

- ☐ Insuficiencias en la identificación correcta de problemas científicos.
- ☐ Insuficiencias en las habilidades básicas para el diseño teórico y metodológico de las investigaciones.
- ☐ Fundamentación teórica y metodológica que no se corresponde con el objeto de estudio.
- ☐ Juicios de valor emitidos sin un acompañamiento de un sustento teórico.
- ☐ Redacción de Informes finales puramente descriptivos, sin un análisis crítico y reflexivo.

El estudio de los documentos normativos relacionados con el currículo, la superación profesional (Reglamento de Posgrado), así como aquellos que establecen normas y

procedimientos para la actividad investigativa en las Universidades Médicas sirvió de sustento teórico para la elaboración del modelo.

A partir de su análisis se diseñó el modelo de superación profesional quedando estructurado en:

- Componente Organizacional: formado por aquellos departamentos docentes (Ciencias Morfológicas y Fisiológicas) encargados de emitir las orientaciones metodológicas necesarias para el desarrollo funcional del modelo dirigido a los especialistas de Ciencias Básicas.

- Componente Funcional: incluyó las etapas de: Diagnóstico, para definir las necesidades de preparación; Planeación, donde se define las formas de superación profesional estableciéndose cursos de Metodología de la Investigación, Bioestadística, Alfabetización Informacional y Gestión del conocimiento, Publicaciones Científicas, Ética en la Investigación, Investigaciones Preclínicas, así como Talleres de Socialización de resultados Científicos que permitan el intercambio entre los profesionales mediante un debate académico y científico; Implementación, una vez aprobada las diferentes formas de superación profesional por los órganos competentes (Comisión de Posgrado del Consejo Científico)⁷ y Evaluación que incluyó los elementos contextuales, cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Valoraron el producto 12 especialistas seleccionados los cuales consideraron que el producto diseñado posee una adecuada estructura y que además resulta pertinente, útil, factible y de un gran valor científico pedagógico, por lo que se consideró aceptado el modelo de superación profesional para perfeccionar la actividad investigativa de los docentes de ciencias básicas de la carrera de Medicina.

Conclusiones.

El diagnóstico pedagógico realizado permitió precisar que los docentes incluidos en el estudio poseen deficiencias en su formación como investigadores, lo cual limita el desarrollo de su actividad científica, así como el comportamiento de los indicadores de ciencia y técnica que hoy exhibe la Facultad de Medicina.

Se diseñó un modelo de superación profesional que incluyó cursos, talleres y conferencias especializadas que se caracterizó por su enfoque interdisciplinario, carácter sistémico y desarrollador el cual permitirá a mediano y largo plazo mejorar la actividad investigativa en los especialistas de ciencias básicas que hoy imparten docencia en los diferentes escenarios de la universidad médica villaclareña.

Referencias Bibliográficas

1. Universidad de Veracruz. México. Documentos Universitarios: ejes integradores de la formación. [Internet]. 2006 [citado 17 Mar 2008]; [aprox. 2p.] Disponible en: <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi//nme/ejesintegradformac.htm>
2. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria 2007; 12(4): 238.
3. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela; 1992.
4. Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Rev Cubana Educ Méd Sup. 2000; 14 (3):269.
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 132: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana: MES; 2004
6. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Superación profesional en la Atención Primaria de Salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. MEDISAN. 2011; 15(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Ministerio de Educación Superior. Instrucción 001/2006: Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. La Habana: MES; 2006.
8. González O. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Revista Edumecentro. 2013;5(2)