

LABOR DEL TUTOR EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO AYUDANTE DE MORFOFISIOLOGÍA

Autores: ¹ Denny Torres Leyva, ² Xiomara Parra Mejías, ³ Bismary Lescaille Riverí, ⁴ Madelín Marcel Fabre

¹ Especialista en primer grado en Fisiología normal y patológica, Departamento de Ciencias Básicas y Biomédica, ² Especialista en Anatomía Humana, Departamento de Ciencias Básicas y Biomédica, ³ Especialista en Histología, Departamento de Ciencias Básicas y Biomédica, Especialista en Fisiología normal y patológica, Departamento de Ciencias Básicas y Biomédica

Facultad de Enfermería Tecnología, Universidad de Ciencias Médicas

Santiago de Cuba

senny.torre@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: Dentro de la formación docente y humanista del alumno ayudante juega un papel crucial el tutor. **Objetivo:** valorar la labor desempeñada por el tutor en la formación del alumno ayudante. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y Observacional en un grupo de estudiantes que se desarrollaban como alumnos ayudantes de Morfofisiología en el curso 2018 -2019. El universo estuvo constituido por 18 estudiantes. Se analizaron las variables: Acompañamiento del tutor, Relación Tutor tutelado, Influencia en la reafirmación vocacional, y Grado de satisfacción. **Resultados:** De la muestra estudiada el 61.11 % de los estudiantes llegaron al quinto año de la carrera con el mismo tutor. El 77,77 % de los encuestados refieren buenas relaciones con su tutor. Un número notorio de estudiantes refirieron recibir influencia vocacional lo que representó el 88,88 %. El grado de satisfacción de los educandos para con sus tutores se consideró de buena al representar el 77,77%. **Conclusión:** el acompañamiento del tutor con su tutorado debe ser permanente, se debe seguir trabajando sobre la influencia vocacional del tutor con el estudiante, La mayoría de los

estudiantes involucrados en el estudio se encontraron satisfechos con la labor desempeñada por sus tutores.

Palabras clave: Tutor; Docencia; Estudiante; Enfermería

Introducción

El movimiento de alumnos ayudantes Frank País García incluye a estudiantes de alto aprovechamiento docente, seleccionados en todas las carreras de las ciencias Médicas, que se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos así como aptitudes favorables para el aprendizaje de algunas disciplinas específicas del plan de estudio, para impartir docencia y para la investigación científica ,con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios de salud donde se inserten, a partir de un pleno desarrollo de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental. ⁽¹⁾

Las actuales condiciones en que se desarrolla la Educación Médica Superior, nos impone la necesidad de fortalecer los procedimientos básicos que permiten garantizar el desarrollo de las competencias académicas, laborales e investigativas de los alumnos ayudantes en las carreras de las Ciencias Médicas, así como la adquisición de habilidades específicas , que posibiliten acelerar su proceso de formación, para dar respuestas a las nuevas transformaciones en la que está inmerso nuestro sector, con el propósito de formarlos como futuros docentes, investigadores o especialistas que puedan contribuir a satisfacer las necesidades de las Universidades Médicas, centros asistenciales y de investigación científicas del ministerio de salud pública.

Para elevar a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, desarrollar el papel del profesor como principal potenciador del conocimiento y la educación y la labor educativa personalizada, se requiere de la tutoría como una de las funciones principales que debe ejercer el profesor en la educación contemporánea a nivel mundial.⁽²⁾

En Cuba la educación ha vivido momentos de relevancia encausados con la necesidad que demandan los momentos vividos y actuales. Dentro de la formación docente y humanista del alumno ayudante juega un papel crucial el tutor. El tutor es un miembro del personal docente que se encarga de prestar apoyo, guía y orientación a un grupo de estudiantes, especialmente en el ámbito académico; el actúa como un consejero y un guía al tratar de obtener la mejor

continuación de los estudiantes en las actividades docentes, así como en la vida de la comunidad. Una relación de confianza donde se espera que el estudiante se sienta apoyado y guiado para mejorar constantemente, pero en muchas oportunidades el tutor no hace presente su rol protagónico. ⁽³⁾ Dada esta situación problemática se decide realizar este estudio que tiene como objetivo valorar la labor del tutor en la formación académica y humanista del alumno ayudante en la especialidad de morfofisiología en la facultad de enfermería tecnología de Santiago de Cuba en el curso 2018-2019

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y observacional en la Facultad de Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba en el curso escolar 2018- 2019; El universo el cual constituyó la muestra estuvo constituido por 18 estudiantes que desarrollaban su ayudantía en la asignatura de morfofisiología.

Para realizar la investigación se utilizaron algunas variables que permitieron valorar el actuar del tutor si se tiene en cuenta que son múltiples sus funciones.

Para recoger la información primaria se confeccionó una encuesta las variables utilizadas para dar salida al objetivo fueron las siguientes:

Acompañamiento del tutor: Se refiere si el tutor ha acompañado al estudiante durante toda la carrera.

Relación Tutor Tutelado: Se refiere a la relación filial de correspondencia y dinámica entre las dos partes implicadas

Influencia en la reafirmación vocacional: Es la influencia que ejerce el tutor con el estudiante para reafirmar su vocación y su aptitud ante la vida y el estudio

Nivel de satisfacción: se evaluó el nivel de satisfacción del estudiante con el desarrollo y el cumplimiento de las funciones del tutor.

La información obtenida se procesó mediante el sistema SPSS, versión 11.5 utilizándose el por ciento como medida de resumen. Los resultados obtenidos se presentan en tablas de distribución de frecuencias. Se describió y comentó cada resultado, acorde con la literatura revisada y la experiencia acumulada de los investigadores, comparándose, cuando fue posible, con los referidos por otros autores.

En el estudio se cumplieron con las normas éticas en cuanto a la discreción, confiabilidad de la información, y honestidad que caracterizan a los profesionales e investigadores cubanos.

Resultados

Tabla 1 Se pudo apreciar que 11 de los estudiantes llegaron al quinto año de la carrera con el mismo tutor docente lo que representó el 61,11 %.

Tabla 2 Se constató que 14 de los 18 estudiantes encuestados refieren buenas relaciones con su tutor, lo que representó un 77,77 %.

Tabla 3 Se observó que un número notorio de estudiantes refirieron recibir influencia vocacional por parte de sus tutores 16 de los educandos hicieron referencia positiva, lo que representó el 88,88 %.

Tabla 4 Mostró el grado de satisfacción de los educandos para con sus tutores donde se apreció que 14 (77,77%) consideraron de buena la relación.

Discusión

Es opinión de los autores, que cuando por una razón u otra se obstaculiza o se comporta de forma intermitente la presencia del tutor, el hilo conductor del proceso se rompe y más que favorecer el proceso lo entorpece. En estudios realizados en universidades de España se obtuvieron resultados similares al de esta investigación, sus autores planteaban que la acción tutelar mantenida es la clave del éxito en el educando más que ejercer un control es garantizar un modelo de profesional con más calidad para obtener la excelencia. ⁽⁴⁾ Resulta esencial que los tutores promuevan una comunicación educativa dialógica, mediante la cual los estudiantes puedan ser escuchados, atendidos y orientados, tanto en el plano académico como afectivo. En tal sentido los tutores deben promover espacios de interacción social y de comunicación personalizada. El autor Agramante del Sol A. Cuya obra ha sido tomada como referencia en la investigación, en su libro la Enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería describe con claridad la personalidad del tutor ⁽²⁾. En el estudio se pudo constatar que existían buenas relaciones entre los tutores y sus estudiantes, el número de tutelados que refirieron relaciones malas con sus tutores fue muy bajo, los que argumentaron que sus tutores eran muy exigentes, que en ocasiones eran muy estrictos con ellos. Esta opinión de un número muy reducido de estudiantes pone de manifiesto que la labor tutelar es una tarea que demanda exigencia,

preparación y entrega basada en el respeto, y la comprensión; el tutorado debe ver en su tutor un guía un padre o una madre capaces de orientarlo por el camino correcto, nunca verlo como un enemigo. De la preparación y proyección del tutor derivarán muchos aspectos en la formación del educando dentro de ellas la vocación por la especialidad. ^(2,5)

Es importante destacar el papel protagónico del tutor en la reafirmación vocacional del estudiante. En la investigación se pudo apreciar que los tutores ejercen su rol, pero aún falta por hacer, para lograr la reafirmación vocacional en los estudiantes; si se tiene presente que se viven tiempos difíciles donde los jóvenes en muchas ocasiones se dejan influenciar por tendencias negativas que van lacerando y apagando en ellos la llama de la vocación. Es por ello que se hace necesaria la reafirmación vocacional por parte del tutor insistiendo en las vías de superación y autorrealización en la profesión y la asignatura escogida en este caso morfología . Un estudio realizado en la sede universitaria del Hospital Pediátrico «Eduardo Agramonte Pina» de la provincia de Camagüey. Arrojó que la desmotivación vocacional es un factor que influye de manera negativa en los estudiantes, haciendo las relaciones del mismo con el tutor menos armónica. ⁽⁶⁾ A. Bernal Guerrero al respecto expresó *“La relación personal del tutor con cada educando ha de descansar en la confianza mutua que implica confiabilidad, único modo de ayudar al proceso de desarrollo personal del alumno en que su educación consiste”*. ⁽⁷⁾ Múltiples son las funciones que debe acometer un tutor para lograr un producto de calidad pero para poder valorar y evaluar esta ardua tarea el grado de satisfacción de los estudiantes da la medida de la labor realizada por el mismo. ^(8,9) En la investigación se obtuvo que el grado de satisfacción de los estudiantes con sus tutores en algo más de la mitad fue bueno. Si el estudiante queda satisfecho con la labor desempeñada por el tutor, entonces se habrá cumplido con una ardua tarea, formar un profesional con calidad. ⁽¹⁰⁾

Conclusiones

De esta manera se puede concluir que el acompañamiento del tutor con su tutelado debe ser permanente, por ende la relación entre ellos se hace más armónica, a pesar de los buenos resultados obtenidos se debe trabajar sobre la influencia vocacional del tutor con el estudiante, la mayoría de los estudiantes involucrados en el estudio se encontraron satisfechos con la labor desempeñada por sus tutores en la guía y desarrollo de su ayudantía.

Bibliografía

- 1- Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado Rev Cubana Enfermer. 2010 [citado 12 abril 2018]; 26(4):189-202. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/pdf/enf/v26n4/enf04410.pdf>
- 2- . Castro Amparo, Magalys. Historia de la Enfermería en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2004
3. Agramonte del Sol A. La enseñanza del Proceso Atención Enfermería. Funden. España, 2011.
4. Dinwall R. Las profesiones y el orden social en una sociedad global. Revista electrónica de Investigación educativa. 2014 [citado 15 Mayo 2018]. 6(1) 7-13. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-dinwall.html>
5. Malvárez S. "Cooperación técnica para el desarrollo de recursos humanos de enfermería". En: OPS/OMS, 2007. Enseñanza de la atención primaria en salud en las escuelas de enfermería del Cono Sur. Washington DC. 2016
6. Fernández J. Elementos que consolidan al concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2014 [citado 18 Mayo 2018];3(1).12-9 Disponible en: <http://www.redie.uabc.mx/contenido/vol3no2 /contenido-fernandez.pdf>
7. Bernal G., A. Sentido y alcance de la acción tutorial. Hacia la personalización educativa. Sitio WEB Tutores al borde del ataque de nervios.http://perso.wandoo.es/angel.saez/pagina_nueva59.htm(visitado 24 marzo 2018)
8. Quinteiros Domínguez Sergio. Enfermería de oficio a profesión.150 años de desarrollo profesional. El papel de los Colegios Profesionales. España: Diferente ip. Coruña; 2016.
9. Malvárez S. y Castrillón Agudelo M. Panorama de la fuerza de trabajo de enfermería en América Latina, segunda parte. Rev Enferm IMSS. 2016; 14(3): 145-65.
10. Manfredi M. El Desarrollo de Enfermería en América Latina: una mirada estratégica. Rev. Latino Americana de Enfermagem 2017; 1(1): 23-35.

Anexo 1

Tabla 1. Distribución porcentual de alumnos ayudantes según tiempo de acompañamiento del tutor

Tiempo	Nº	%
Primer año	2	11,11
Los 2 primeros años	5	27,77
Los 5 años	11	61,11
Total	18	100,00

Tabla 2. Distribución porcentual de alumnos ayudantes según Relación Tutor - Tutelado

Relación	Nº	%
Buena	14	77,77
Mala	4	22,22
Total	18	100,00

Tabla 3. Distribución porcentual de alumnos ayudantes según influencia en la reafirmación vocacional

Influencia	Nº	%
Si	16	88,88
No	2	11,11
Total	18	100,00

Tabla 4. Distribución porcentual de alumnos ayudantes según nivel de satisfacción

Relación	Nº	%
Buena	14	77,77
Mala	4	22,22
Total	18	100,00