

## LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN GRANMA EN TIEMPOS DE LA COVID19

**García Rivera, Sucell Inés<sup>1</sup>, Martínez Rosabal, Susana Yoana<sup>2</sup>, Cañete Rojas, Yolennis<sup>3</sup>, Mesa Guevara, Lisbeth de los Angeles<sup>4</sup>, Gallardo Sanchez, Yurieth<sup>5</sup>**

Especialista 1er y 2do grado Medicina General Integral <sup>1,2,5</sup>, Dr.C, Licenciada en Sociología<sup>3</sup>, Lic. Microbiología<sup>4</sup>

Dirección de Postgrado, Universidad de Ciencias Médicas.

Granma, Cuba

[sucell.garcia75@nauta.cu](mailto:sucell.garcia75@nauta.cu)

### Resumen

**Introducción:** La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. La tecnología de la información y la comunicación (TIC) brindan las herramientas para que esto sea posible en cualquier ámbito educacional. En el postgrado, en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma (UCMG), se hace necesario aplicar las tendencias modernas para dar continuidad al proceso de formación de especialistas ante la actual contingencia epidemiológica. El **objetivo** describir la formación a distancia de los residentes en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Utilizando **métodos** teóricos-empíricos, históricos-lógicos que permitan la orientación del proceso investigativo. 562

fueron los residentes que emplearon esta modalidad de formación y cumplieron su plan de formación para este periodo.

**Palabras claves:** La educación a distancia. la tecnología de la información y la comunicación

### **Introducción:**

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial... requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. Garantiza la igualdad de oportunidades, brinda oportunidades de aprendizaje<sup>1</sup>.

La educación a distancia es promotora de una propuesta didáctica en la cual el alumno autorregula su aprendizaje, como un proceso de autodirección, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas<sup>1</sup>. La tecnología de la información y la comunicación ofrece los medios, equipos, vías, etc., para llevar a cabo la formación a distancia.

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológico. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas<sup>2</sup>

Servicios que ofrecen:

**1. Redes:** la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

**2. Terminales:** existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

**3. Servicios en las TIC:** las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles<sup>2</sup>

Las redes de aprendizaje tienen como centro la voluntad e interés de grupos de personas que se unen y utilizan los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para crear, compartir y colaborar a través de los recursos de aprendizaje para la formación, capacitación y perfeccionamiento de interesados en los temas que les ocupa. Las tecnologías son el soporte y medio para estos propósitos y facilitan el desarrollo de estas comunidades que aprenden y trabajan en red<sup>3</sup>.

En el contexto de la sociedad de la información y las tendencias modernas educativas, la educación médica se enfrenta a nuevos retos, ya que se convierte en un sistema de formación cultural en su relación con la sociedad, con la introducción revolucionaria y uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las condiciones socioeconómicas del momento con vistas a identificar y resolver los problemas de integración docente, asistencial e investigativa para elevar la calidad de la formación profesional con un mayor aporte al desarrollo social<sup>4</sup>.

En ese mismo sentido, para que las redes puedan convertirse en parte de la transformación educativa, es importante resaltar que el docente tiene un papel significativo, puesto que participa en el proceso de generar conocimientos junto con el estudiante de forma construida y compartida; a partir de esto, se entiende que los procesos centrales del aprendizaje son la organización y comprensión del material informativo, ya que el aprendizaje es el resultado de la interpretación<sup>5</sup>.

En las Universidades de Ciencias Médicas en todo el país se cuenta con experimentados profesores que durante muchos años han participado y participan en la formación de recursos humanos en Ciencias de la Salud de Cuba y otros países del mundo, se cuenta con infraestructura y posibilidades

de conexión en las instituciones de Salud en todo el país y muchas veces no se logran utilizar estas posibilidades en el funcionamiento de una red, que tanto puede aportar en el desarrollo y la formación de los profesores y educandos<sup>3</sup>.

Siendo así, en el postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma (UCMG) se hace necesario aplicar las tendencias modernas para dar continuidad al proceso de formación de especialistas ante la actual contingencia epidemiológica, aplicándose la formación a distancia en un grupo de residentes a través del uso de las TIC, alternativa de formación dispuesta por la Dirección Nacional del país y la Dirección Nacional de Postgrado y cito: reajustar el sistema de créditos, según lo dispuesto en la resolución 140/19, utilizando las modalidades de estudio semipresencial y a distancia, en dependencia de las características de cada actividad y de las particularidades del área del conocimiento del programa<sup>6</sup>. Estos residentes podían continuar su formación desde sus hogares cumpliendo con las orientaciones de sus comités académicos y jefe de docencia de las instituciones a las cuales pertenecen.

En el postgrado en la UCMG se pueden emplear estos recursos tecnológicos pues los residentes tienen una amplia cultura científica-técnica adquirida desde el pregrado, capaz de asumir los desafíos que son necesario en estos momentos de distanciamiento social. Los educandos cuentan con acceso algunas de las herramientas que ofrece las TIC y de esta manera cumplir con el compromiso de su sistema de formación, asegurando la adquisición de la teoría que exige sus planes de estudios y visualizar a través de videos educativos, softwares docentes, etc., los elementos prácticos su especialidad y llevar la experiencia acumulada en este proceso a la práctica médica una vez concluido el distanciamiento social.

El **objetivo** del trabajo es describir la formación a distancia de los residentes en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

**Método:** se realizó un estudio descriptivo para describir la formación a distancia de los residentes en la Universidad de Ciencias Médicas en Granma (UCMG) en las distintas especialidades médicas y estomatológicas que ante la

situación epidemiológica imperante en el país no podían participar en la formación presencial en sus sedes universitarias, pero que continuaron su proceso formativo a distancia (desde sus hogares) a través de las tecnologías de la información y la comunicación que estuvieron a su disposición. El universo de estudio estuvo constituido por la totalidad de residentes en proceso formativo 2120, con una muestra de 562 en la formación a distancia. Se emplearon **métodos** teóricos-empíricos e históricos-lógicos.

Las variables utilizadas fueron:

Modalidad de formación de residentes por regiones: presencial y a distancia.

Especialidades con residentes en formación a distancia: nombre de las especialidades acreditadas. (42 especialidades acreditadas en la provincia, ver tabla anexa a continuación)

Especialidades Acreditadas	Región del Cauto	Región del Golfo
Especialidades Básicas		
Ginecobstetricia	X	X
Medicina General Integral	X	X
Medicina Interna	X	X
Pediatría	X	X
Especialidades Médicas		
Anestesiología y Reanimación	X	X
Cardiología	X	x
Dermatología	X	X
Endocrinología	X	-
Gastroenterología	X	-
Geriatría	-	X
Medicina deportiva	X	-
Medicina Física y Rehabilitación	X	X
Medicina Legal	X	X

Medicina Intensiva y Emergencias	X	X
Neonatología	X	X
Nefrología	X	X
Neurología	X	-
Oncología	-	X
Psiquiatría	X	X
Angiología y Cirugía vascular	X	X
Cirugía General	X	X
Cirugía Plástica y Caumatología	X	X
Neurocirugía	x	-
Oftalmología	x	x
Ortopedia y Traumatología	X	X
ORL	X	X
Urología	X	X
Especialidades Diagnósticas		
Anatomía Patológica	X	X
Imagenología	X	X
Laboratorio clínico	X	-
Higiene y Epidemiología	X	-
Especialidades Biomédicas		
Anatomía Humana	X	X
Bioquímica Clínica	X	X
Embriología	X	X
Farmacología	X	-
Fisiología Normal y Patológica	X	X
Histología	X	X
Especialidades Estomatológicas		
EGI	X	X
Cirugía Máxilo Facial	X	X

Ortodoncia	X	-
Parodoncia	X	-
Prótesis	X	x
Total : 42	40	32

Causas de la formación a distancia: acogidas a la Ley de seguridad social y salarial, residentes que fueron reubicados en sus municipios de residencia, residentes enfrentamiento directo a la COVID 19.

TIC utilizadas: redes, terminales, servicios

Se realizó una revisión bibliográfica de las TIC y su aplicación en la educación médica, así como las leyes de seguridad social aplicadas en la contingencia epidemiológica.

### **Resultados y discusión**

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la que concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel<sup>7</sup>.

Asumiendo los retos actuales del enfrentamiento en la provincia de la contingencia epidemiológica de la COVID19, la Dirección de postgrado de la UCMG establece medidas para dar continuidad a la formación a distancia de los residentes en las distintas especialidades médicas y estomatológicas que no podían permanecer en la formación presencial.

La provincia se subdivide en dos grandes regiones, Región del Cauto y Región del Golfo por sus características geográficas, existiendo una Facultad de Ciencias Médicas en cada región que responde a las problemáticas de sus sedes universitarias en cada municipio. Cada facultad asesoró y controló la formación de los residentes presenciales y a distancia evaluando que se

cumplieran las disposiciones de la dirección de postgrado de la universidad para continuar la formación de residentes por una u otra vía.

De una matrícula activa en la provincia de 2120 residentes, 562 (26.5% del total en formación) se acogieron a la modalidad a distancia manteniendo una comunicación estrecha con sus tutores de formación y jefes de departamentos docentes. 304 de la región del Cauto y 258 en la región del Golfo (Tabla 1)

**Tabla 1.** Modalidad de formación en la UCMG en la contingencia epidemiológica por regiones.

<b>Modalidad de formación</b>	<b>Región del Cauto</b>	<b>Región del Golfo</b>	<b>Total UCMG</b>	<b>%</b>
Presencial	767	791	1558	73.5
<b>A distancia</b>	<b>304</b>	<b>258</b>	<b>562</b>	<b>26.5</b>
Total	1071	1049	2120	100

De las 42 especialidades acreditadas en la provincia para el proceso formativo de residentes, 26 fueron las especialidades que aportaron residentes a la formación a distancia.

Especialidades como:

1. En las Ciencias Básicas Biomédicas (Embriología, Farmacología, Bioquímica, Histología, Fisiología, Anatomía Humana), en las especialidades estomatológicas (Estomatología General Integral, Prótesis, Ortodoncia, Periodoncia, Máxilo facial),
2. en las especialidades quirúrgicas (Ginecobstetricia, Cirugía General, Oftalmología, Ortopedia, Urología),
3. en las especialidades clínicas (Medicina Deportiva, Anestesiología, Gastroenterología, Medicina Intensiva, Anatomía Patológica, Dermatología, Geriatria),
4. en las especialidades básicas (Pediatría, Medicina General Integral),
5. y en especialidades de salud pública (Higiene y Epidemiología).

Las principales causas que conllevaron a los residentes a acogerse a la modalidad de formación a distancia fueron:



1. Acogidos a la Ley de seguridad social y salarial, en este grupo se incluyeron los residentes que amparados por la ley de seguridad social (OM-414)<sup>8</sup> tuvieron que permanecer en sus hogares por problemas de salud personal o con niños en edad escolar (primaria) que no tenían quien los cuidara.
2. Residentes que fueron reubicados en sus municipios de residencia, en este grupo se incluyeron los residentes que sus viviendas quedaban alejadas del sitio de formación y no podían viajar a la sede de formación por limitación de la transportación en el tiempo de cuarentena, y por último,
3. residentes enfrentamiento directo a la COVID 19. Fueron aquellos residentes que estuvieron atendiendo directamente los centros de evacuación y las pesquisas activas de la COVID19 (Tabla 2)

**Tabla 2.** Formación a distancia en tiempos de la COVID. Principales causas por regiones en la UCMG.

<b>Causas</b>	<b>Región del Cauto</b>	<b>Región del Golfo</b>	<b>Total UCMG</b>
Acogidos a la ley	50	71	121
Trabajando en la COVID 19	221	176	397
Reubicados a sus municipios de residencia	33	11	44
<b>Total</b>	<b>304</b>	<b>258</b>	<b>562</b>

Las principales tecnologías de la información y comunicación utilizadas fueron el uso de las redes como: la telefonía fija, la telefonía móvil, varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC tales como, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video. Así como varios servicios como el correo electrónico, la búsqueda de información online.

Las TIC favorecieron que los residentes con problemas personales, sociales, de salud y los que estaban directamente a la pesquisa activa de la COVID19 no detuvieran su proceso formativo aun cuando esta responsabilidad suponía un mayor esfuerzo y dedicación a su especialidad.

La concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha permitido mejores y más rápidas formas para diseminar los conocimientos. Las redes de los sistemas de telecomunicaciones permiten que las personas y grupos tengan conexiones rápidas y confiables lo que ha permitido una mayor interrelación de información entre ellos. La integración de los campos de la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones ha causado impacto en la educación a distancia en el contexto de la globalización<sup>1</sup>. La Universidad de Ciencias Médicas en Granma asumió el compromiso de formar a los residentes bajo las nuevas circunstancias cumpliendo con las medidas orientadas en la COVID19.

### **Conclusiones**

Se cumple un ciclo de formación de especialistas en las diversas especialidades médicas y estomatológicas que responde a las necesidades vigentes en el país dada la actual situación epidemiológica. Logrando insertar a la totalidad de los residentes en el cumplimiento de sus planes de estudios programados para este periodo. Contenidos que no podían cumplir en la modalidad presencial por diferentes causas, pero que fueron desarrollados a través de la formación a distancia con el uso de las TIC.

### **Bibliografía**

1. Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

2. Biblioteca Médica Nacional. ¿Que son las TIC?. [Internet] [citado 24 julio 2013 [actualizado 15 julio 2020]. Disponible en: <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>
3. Vidal Ledo M, Vialart Vidal MN, Hernández García L. Redes de aprendizaje. Revista Educación Médica Superior [Internet]. 2012 Mar [citado 2020 jul 17] ; 26(1): 146-162. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000100016&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100016&Ing=es).
4. Vidal Ledo M, Vialart Vidal MN, Hernández García L, Meilán Andricaín A. Trabajo en red. Revista Educación Médica Superior [Internet]. 2011 [citado 22 Feb 2013];25(3):[aprox. 7p]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25\\_3\\_11/ems15311.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems15311.htm)
5. Isla Torres C. Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?. Revista apertura [Internet]. 2011[citado 31 marzo 2020]; vol. 3 núm. 2(2011). Disponible: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertita/article/view/198/213.Mexico.consulado>
6. GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. Ministerio de Educación Superior. GOC-2020-375-EX27. Resolución no. 51 /20 Ajustes de los procesos de continuidad y evaluación de los estudios de posgrado y de la formación de grados científicos en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021. <http://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-27-extraordinaria-de-2020>
7. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. (Anexos a la Resolución 132/2004). Cuba. La Habana. Nov. 2006
8. MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Medidas laborales, salariales y de seguridad social relacionadas con la prevención y el enfrentamiento del coronavirus covid-19. OM-414. 2020 [citado 1 abril 2020]. Disponible: <http://www.mss.gob.cu/>

9. Marín Díaz V, Vázquez Martínez AI, Cabero Almenara J. Redes sociales universitarias. El caso de la red Dipro 2.0. Bordón. Revista de Pedagogía. 2012 [citado 04/09/2019];64(4):49-60. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/22058>
10. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, Resolución No. 132/2004 del Ministerio de Educación Superior. La Habana: MES; 2004.
11. INSTRUCCIÓN No. 01/2020 MANUAL PARA LA GESTIÓN DEL POSGRADO, CAPÍTULO IV. Sesión segunda. Cuba. La Habana. 2020