

## **LA LABOR EDUCATIVA DESDE LAS POTENCIALIDADES FORMATIVAS DEL CONTENIDO**

**Autores:** Lourdes Cristina Falcón Torres<sup>1</sup>, Miriela, Moure Miró<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Lic. en Educación, Departamento de Postgrado, <sup>2</sup> Lic. en Defectología Departamento Postgrado.

Universidad de Ciencias Médicas

Guantánamo, Cuba.

falconia@infomed.sld.cu

### **Resumen**

Introducción: Preparar a las nuevas generaciones para insertarse en la sociedad de la que forman parte, adquiriendo aquellos elementos de la cultura (conocimientos, normas, valores, habilidades) que se consideran fundamentales, es urgente. Objetivos: profundizar en la importancia de la labor educativa desde las potencialidades formativas del contenido a través de la sistematización de los elementos teóricos esenciales para la formación integral de los estudiantes de ciencias médicas. Materiales y métodos: Análisis y Síntesis, Inducción y Deducción, Revisión Bibliográfica. Resultados y discusión: La labor educativa tiene una gran importancia en el desarrollo integral de los futuros profesionales de la Educación Superior en general, y de la Educación Médica en particular. Esta labor se dirige al desarrollo de valores como: responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo, dignidad, honradez, justicia, humanismo y honestidad. Conclusiones: La labor educativa constituye prioridad de la Educación Médica Superior y se debe planificar desde la instrucción con un enfoque de sistema, que garantice la transformación integral del estudiante en el proceso de formación, en correspondencia con el modelo del profesional de las ciencias médicas, con las posibilidades internas del individuo y las características del contexto.

## **Introducción**

Preparar a las nuevas generaciones para insertarse en la sociedad de la que forman parte, adquiriendo aquellos elementos de la cultura (conocimientos, normas, valores, habilidades) que se consideran fundamentales, es urgente.

Por tanto, se coincide con Michell Fuentes et al<sup>1</sup>, quien opina que “la educación debe orientarse a la formación de valores y comportamientos que garanticen la sostenibilidad del desarrollo social; mirada que la sitúa en el centro para la solución de los grandes problemas de la humanidad y la convierte en un instrumento que promueve los cambios necesarios para alcanzar una formación basada en los valores fundamentales del ser humano”.

Por ende, las universidades de ciencias médicas, deben formar a un profesional con capacidades para asumir los desafíos de la época actual, con conocimientos científicos, tecnológicos, portadores de valores humanos. Su formación debe combinar competencias laborales con cualidades personales para el óptimo desempeño profesional.

El Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior<sup>2</sup> establece que “la labor educativa en las instituciones de Educación Superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación”.

A propósito de esta perspectiva, en la propia Resolución<sup>2</sup>, Artículo 38, se expresa que el profesor es el responsable de la impartición de su asignatura con la calidad requerida, desarrollando una correcta labor educativa desde la instrucción, de modo que como parte del colectivo del año académico en que ejerce la docencia, contribuya con rigor a la formación integral de sus estudiantes y al logro de niveles de eficiencia adecuados en este proceso.

Siendo así, se debe educar en la formación de valores éticos y morales, convicciones personales, hábitos, comportamientos responsables, capaces de actuar de forma creadora, dirigido al logro del desarrollo social sostenible, por lo que es

imprescindible para el docente actual, conocer cuáles son las competencias del estudiante universitario.

De ahí la necesidad de vincular desde lo curricular a la enseñanza del método clínico, al estudio de la situación de salud, al enfrentamiento a las situaciones epidemiológicas y a la excelencia en la prestación de servicios, el programa para la formación de valores, las ideas martianas y fidelistas que contribuyen a la formación de un sistema de valores que incluye: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad y la justicia.<sup>3</sup>

A tenor de lo anterior, la labor educativa desde las potencialidades formativas del contenido, debe ocupar un lugar preferencial en la formación inicial y permanente del futuro profesional de la salud; debe dedicarse el tiempo necesario a esta labor desde todas las disciplinas, y atribuirle la importancia que requiere la misma.

Teniendo en cuenta estos aspectos se propone profundizar en la importancia de la labor educativa desde las potencialidades formativas del contenido a través de la sistematización de los elementos teóricos esenciales para la formación integral de los estudiantes de ciencias médicas.

### **Desarrollo**

La labor educativa tiene una gran importancia en el desarrollo integral de los futuros profesionales de la Educación Superior en general, y de la Educación Médica en particular. Esta labor se dirige al desarrollo de valores como: responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo, dignidad, honradez, justicia, humanismo y honestidad.

Al respecto se coincide con Díaz Canel Bermúdez<sup>4</sup>, al decir que "la formación de estos valores es el eje alrededor del cual debe girar toda la vida universitaria, tanto en lo curricular como extracurricular, comenzando por el ejemplo personal de los profesores y el ambiente universitario que se cree".

"Por eso en la actualidad el profesorado y las instituciones docentes tienen un gran reto en la formación de las nuevas generaciones y en este proceso ocupa un lugar primordial el trabajo educativo al ser este una prioridad del Ministerio de Educación Nacional y de la alta dirección estatal y política del país ya que tiene como objetivos educar en valores, desarrollar la conciencia política, las convicciones patrióticas y revolucionarias".<sup>5</sup>

En consecuencia, "la sociedad demanda de la universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa disponer de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística; un pensamiento filosófico; valores sociales en general, y un alto compromiso social, lo que exige de un personal docente con un alto grado de profesionalidad".<sup>6</sup>

Los autores Carreño de Celis, et al<sup>7</sup>; Vidal Ledo et al<sup>8</sup>; González Cárdenas, et al<sup>9</sup>, resaltan la importancia que tiene en la formación integral de los estudiantes, el trabajo educativo.

Múltiples han sido los autores de la Educación Médica Superior que han abordado el trabajo educativo, tales como: Silvestre Oramas<sup>10</sup>, García Álvarez<sup>11</sup>; Brizuela Tornés<sup>12</sup>; Leal García<sup>13</sup>; Miranda Lena<sup>14</sup>. Estos investigadores reconocen la importancia del trabajo educativo y le dan un lugar preferencial en la formación inicial y permanente del futuro profesional.

"El trabajo educativo es un instrumento esencial para la formación integral de los futuros profesionales de la salud en el fortalecimiento de su ideología revolucionaria. Permite, desde la propia ciencia, desarrollar conocimientos, habilidades y valores que de hacerse correctamente, se traducen en convicciones y modos de actuación en defensa del proyecto social cubano".<sup>10</sup>

De lo anterior se evidencia que el proceso formativo, ha de estar dirigido a la configuración de la personalidad en función de las exigencias sociales de un profesional competente y comprometido. Por tanto, el rol de la universidad en la formación de profesionales, en el caso de las ciencias médicas, no puede limitarse a instruir solamente contenidos disciplinares, sino desarrollar labor educativa para educarlos de acuerdo con principios políticos, ideológicos, éticos, estéticos acordes a su tiempo.

Por su parte, Sierra Figueredo<sup>15</sup>, opina que el "trabajo educativo" se desarrolla a través de un sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos que se plantean.

Coherentemente con lo anterior, Miranda Lena<sup>14</sup>, con la que se concuerda, refiere que "el trabajo educativo es el sistema de acciones educativas que organiza la institución de las Ciencias Médicas para influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, todos con características propias; de manera que

permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive. De ahí su importancia, ya que este asume varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la política-ideológica”.

Lo que significa que, la labor educativa desde las potencialidades del contenido tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos.

Se debe formar un profesional de la salud en el que concurren valores como: humanismo, abnegación, altruismo, solidaridad, amor al trabajo, responsabilidad, sensibilidad, eficiencia, honestidad, respetuosidad, dignidad, patriotismo, honradez, discreción, incondicionalidad y compromiso con la atención médica comunitaria.

De lo anterior se desprende que los planes de estudio deben reflejar no solo los objetivos instructivos de las diferentes disciplinas científicas, sino también las vías, métodos o planes de acción que contribuyan al empeño educativo integral. Para lograr estos objetivos debemos tener en cuenta que el proceso formativo debe colocar al educando como sujeto de su propia formación y este proceso debe ser planificado, organizado, dirigido, controlado y evaluado, no dejándolo nunca a la espontaneidad.

Este ejercicio educativo es vital para los estudiantes, pero no es un proceso espontáneo, ya que requiere de una profunda preparación cultural y política del profesor, además de un trabajo metodológico encaminado a cumplir sus objetivos.<sup>16</sup>

Múltiples son las vías y formas para desarrollar esta labor, caracterizada por la oferta no impositiva de valores. Un buen uso de la comunicación, los objetivos propuestos, los contenidos de las disciplinas, con la utilización de métodos y medios productivos que permitan al estudiante cómo aprender, cómo favorecer el aprendizaje y cómo actuar para conseguirlo, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación pero también son condiciones, el ejemplo del profesor, la precisión en el diseño curricular, en función de lograr profesionales salubristas con un alto nivel científico.

En opinión de los autores, la clase es un espacio trascendental para el éxito de la labor educativa, pero el profesor universitario debe conocer las diversas maneras de lograrlo para que nunca llegue a ser el resultado de la improvisación, ni del azar, y mucho menos el apéndice a lo instructivo.

Es importante recordar, que en la propia actividad docente, el profesor demuestra el alcance de los objetivos a través de su maestría pedagógica; la cual tiene una base orientadora metodológica a partir del trabajo colectivo.

En la realización de esta labor, el profesor debe constituir un paradigma para el alumno, un modelo de influencias y formación constantes, debe tener dominio profundo del área del saber que imparte y del perfil profesional de la carrera en la cual contribuye al proceso de formación de los estudiantes, desde el punto de vista académico, científico, profesional y pedagógico.

Dicho de otro modo, según Serra Valdés <sup>17</sup>, "el trabajo educativo en los centros de educación médica constituye su principal prioridad, pues está dirigido a la educación política-ideológica, moral, laboral, intelectual, física y estética. Se realiza a través de las vías curricular y extracurricular, se desarrolla de forma integral e involucra a toda la comunidad médica universitaria; es decir, sus dirigentes, estudiantes, profesores y trabajadores en general y se estructura en los diferentes niveles de organización donde tiene lugar el proceso de formación".

A partir de las consideraciones anteriores, la calidad de la formación de los profesionales de la salud depende, en gran medida, del desarrollo individual de los valores que regularán su actuación profesional futura y aparejado al trabajo educativo se logrará la formación integral del estudiante y su preparación para la vida y "al ser portador de conocimientos, habilidades, valores y capacidades creativas, manifiesta en su desempeño una dimensión desarrolladora de saberes que le permite solucionar problemas profesionales en el quehacer cotidiano en todas las esferas del saber, saber hacer y saber ser"<sup>18</sup>.

## **Conclusiones**

La labor educativa constituye prioridad de la Educación Médica Superior y se debe planificar desde la instrucción con un enfoque de sistema, que garantice la transformación integral del estudiante en el proceso de formación, en correspondencia con el modelo del profesional de las ciencias médicas, con las posibilidades internas del individuo y las características del contexto, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

## **Bibliografía**

1. Michell Fuentes, Mery Caridad; Castillo Rodríguez, María Myrna. Potencialidades educativas del contenido químico y su tratamiento en la enseñanza aprendizaje. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA. Vol. VIII. Año 2017. Número 4, Octubre-Diciembre Disponible en: <https://ve.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=ima&hsimp=yhs-batch1&p=> Consultado 8 Jun/2020.
2. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico .Resolución Ministerial 2/2018. [Citado 11 Jun 2020]: [aprox. 5p]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-2-de-2018/>.
3. Ministerio de Salud Pública, Viceministerio de Docencia e Investigación. Documento rector del nuevo modelo pedagógico. La Habana: MINSAP; 2003.
4. Díaz Canel Bermúdez M. (2010). Conferencia de apertura: La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En 7-º Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de las Convenciones; 2010. p. 8.
5. Socarrás Sánchez, S. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey [tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (2013), pp. 3.
6. Socarras Sánchez S. Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. RevHumMed [online]. 2011; 11(2): 345-359. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000200008&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000200008&script=sci_arttext).
7. Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B, Alonso Pardo ME. Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. Educación Médica Superior. 2009; 23(3): 82-95.
8. Vidal Ledo M, Fuentes Gil Z. Modelo educativo para la formación de recursos humanos de la salud pública cubana. Educación Médica Superior. 2009; 23(1): 22-7.
9. González Cárdenas L, Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Ruiz González M, García Navarro ZD. Comportamiento de la función docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. Educación Médica Superior. 2011;25 (2):40-7.

10. Silvestre Oramas M. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En: García Batista G. Compendio de pedagogía. La Habana: ECIMED. p. 142-5.
11. García Álvarez, Ignacio. La labor docente pedagógica de los profesores guías en las carreras de ciencias médicas como expresión del trabajo educativo. [Citado 11 Jun 2020]. Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en la Internet]. 3 (2011), [6].
12. Brizuela Tornés, G; González Brizuela, C; González Brizuela, Y. Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de Medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba. [Citado 11 Jun 2020]. Medisan [revista en la Internet]. 15 (2011), pp. 863-873[7]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=332>.
13. Leal García A. La labor formativa del profesor guía de la carrera de Medicina en el Modelo Policlínico Universitario [tesis doctoral]. Centro de Estudios Pedagógicos Juan B. Sagarra. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García; 2011. [Citado 11 Jun 2020]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=332>.
14. Miranda Lena T. (2011). La didáctica de la educación superior. En: La didáctica de la formación de formadores: resultados teóricos y experiencias prácticas. Pedagogía 2011. La Habana: Ministerio de Educación. [Citado 11 Jun 2020]: [aprox. 5p]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4331/3031>.
15. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la educación superior: Su proyección en la educación médica superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super. 2009;23(3).
16. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L. (1997). El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Educ Med Super [revista en Internet]. [Citado 10 Jun 2020]; 13(1): [aprox. 5p]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13\\_1\\_99/ems05199.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems05199.htm).
17. Serra Valdés, MA. El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. RevHabanCiencMéd [online]. 2013; 12 (4):637-649. [Citado 11 Jun 2020]: [aprox. 3p]. Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729519X2013000400016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2013000400016).

18. Caimbo Nhongola Gilberto. Hacia un enfoque de formación por competencias en la Universidad Lueji A' Nkonde. En: Itinerários. Revista do Centro de Estudos de desenvolvimento social da ULAN. Edição # 01-agosto 2013. Univ. h Disponible en: <https://ve.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=ima&hsimp=yhs-batch1&p>