

## **LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE LAS CIENCIAS MÉDICAS A PARTIR DEL PENSAMIENTO HUMANISTA DE FIDEL CASTRO RUZ**

Suzanne Santiesteban Puerta<sup>1</sup>, Felipe de Jesús López Catá<sup>2</sup>, Jesús Daniel de la Rosa Santana<sup>3</sup>, Katsuyori Pérez Mola<sup>4</sup>, Arleen López Wilson<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de 2do año de medicina. Alumna Ayudante de Oftalmología. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Manzanillo, Cuba. [suzannefeuspuerta@gmail.com](mailto:suzannefeuspuerta@gmail.com)

<sup>2</sup>Estudiante de 3er año de medicina. Alumno Ayudante de Neurocirugía. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

<sup>3</sup>Estudiante de 5to año de medicina. Alumno Ayudante de Cardiología. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Manzanillo, Cuba.

<sup>4</sup>Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno Ayudante de Oftalmología. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<sup>5</sup>Estudiante de 5to año de Medicina. Alumna Ayudante de Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Facultad de Ciencias Médica 1. Santiago de Cuba, Cuba.

### **Resumen**

**Introducción:** Los valores que deben caracterizar a todo revolucionario cubano, y aún más, a los profesionales de la salud graduados en su seno, muchas veces están ausentes en la praxis universitaria en detrimento de su calidad humana.

**Objetivo:** describir la importancia del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz para la formación integral del estudiante de las Ciencias Médicas.

**Método:** se realizó una revisión de la literatura en las bases de dato SciELO, LILACS y CUMED. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-comparativo. Se seleccionaron 13 referencias para el desarrollo del presente artículo.

**Desarrollo:** la aplicación de esta propuesta socioeducativa resultará fundamental en la formación integral de los estudiantes de las Ciencias Médicas. El modelo extensionista que se utiliza para su desarrollo garantizará el acercamiento concreto a la obra y pensamiento de Fidel desde su visión humanista.

**Conclusiones:** el pensamiento humanista de Fidel es la concepción integradora de ideas sobre el hombre, como expresión constante del mejoramiento humano. Sus experiencias vivenciales en la universidad determinaron sus ideas de justicia social y dignidad humana, que se convierten en las bases de la necesaria conducta social de los médicos cubanos.

**Palabras clave:** Fidel Castro; Pensamiento humanista; Formación humanista; Configuración axiológica-formativa.

## **INTRODUCCIÓN**

El mundo de fines del siglo XX, fue un mundo radicalmente diferente al de los años sesenta, no sólo por la derrota del socialismo en Europa del Este y en la Unión Soviética, sino por el impacto de una serie de acontecimientos. Entre estos habría que destacar los avances de las revoluciones científico-técnicas y sus efectos en el proceso productivo y en la naturaleza, las crisis financieras, las consecuencias de la globalización neoliberal sobre los trabajadores y los sectores populares. Además, los medios de comunicación masiva plantean a la sociedad nuevos retos y desafíos ante un proceso de deshumanización que se hace evidente con menos oportunidades para los niños, adolescentes y jóvenes que necesitan un mundo que garantice su futuro y bienestar<sup>(1)</sup>.

En el quehacer histórico cultural de los pueblos se ha conformado un pensamiento auténtico que refleja la protección hacia determinadas esferas de la

vida. Merece particular atención la presencia de figuras políticas que en sus obras, discursos y epistolarios abordan diferentes temáticas, las que constituyen puntos de vista y reflexiones sostenidas que ofrecen ideas profundas de carácter personal acerca de una faceta de la realidad<sup>(2)</sup>.

El estudio del pensamiento de Fidel Castro, en su condición de educador social, resulta de gran valor, por lo que pueden aportar a los demás países y, en particular, a los del tercer mundo, a partir de la base de la concepción pedagógica cubana y universal, que sustentan el modelo educativo cubano que tiene entre sus principios básicos el humanismo. El ideario de Fidel Castro Ruz ha constituido un sólido fundamento teórico de las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida..."<sup>(3)</sup>

Por tanto, estudiar a Fidel Castro no es solo un deber sino además un desafío. Tal empeño permite descubrir como hilo conductor a su humanismo ético y a la educación como instrumento de transformación social, contextualizada en las posibilidades reales de construcción de un proyecto socialista en un país tercermundista, de definida pertenencia latinoamericana y caribeña, vecino de la potencia imperialista más poderosa y objeto de su política agresiva, expansionista y hegemónica.

En la práctica revolucionaria, el ideario educativo de Fidel Castro trasciende la generalizada concepción de la educación como panacea de todos los males, imperante en el ideario educativo progresista anterior al triunfo de la Revolución Cubana, obviando la inevitabilidad de la realización de profundas transformaciones económicas, sociales y políticas.

Y como objetivo pretendemos describir la importancia del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz para la formación integral del estudiante de las Ciencias Médicas.

## **METODO**

La metodología utilizada para desarrollar este trabajo está basada en el uso del método histórico, empleándose técnicas, medios y procedimientos según las necesidades concretas que, en su transcurso, fue presentando el proceso investigativo.

Para ello se utilizaron varios métodos de nivel teórico:

**Histórico-Lógico:** utilizado para establecer las relaciones entre los diferentes acontecimientos, fenómenos y factores históricos en la época y tiempo en que se enmarca la investigación.

**Análisis-Síntesis:** mediante el cual a través del cotejo de diferentes fuentes, sobre todo documentales, se pudo lograr la exposición de resultados que son frutos de un riguroso procesamiento en el que el científico adquiere máxima importancia.

**Inducción-Deducción:** que permitió enjuiciar las fuentes procesadas, para resumir coherentemente la información recibida.

**Histórico-Comparativo:** a la hora de comparar los acontecimientos y fenómenos socioeconómicos y políticos con otros transcurridos en el mismo espacio de tiempo.

## **DESARROLLO**

El pensamiento de Fidel Castro constituye un referente permanente para la formación humanista del estudiante de las Ciencias Médicas, debido a la trascendencia de su eticidad y concepciones morales que abarcan no solo el plano teórico, sino que posee una connotación práctica, de ahí que es un modelo moral para las nuevas generaciones <sup>(4)</sup>.

Indudablemente, el ejemplo personal es la vía más efectiva para educar; quizás instruir se pueda lograr desde una posición diferente, pero educar es una tarea difícil si se tiene en cuenta que implica moldear el temple y el carácter de la personalidad desde los escenarios de la academia. Y Fidel coloca el ejemplo personal del educador como la columna básica de la conducta del profesional de la educación, para dar cumplimiento a la misión asignada de formar convicciones que se expresen en los modelos de conducta ciudadana deseados, lo que no podría lograrse si los puntos de vista y conocimientos no concuerdan con su

modo de vida, proyectando una imagen social que contradice el sentido de la profesión que ha escogido para servir a la sociedad <sup>(5)</sup>.

Se plantean dos factores que nutren el pensamiento axiológico de Fidel: los estudios acuciosos que realiza de la vida y obra del apóstol, de la historia patria y universal y la formación ética que recibió en el seno de la familia y en los colegios religiosos donde estudió <sup>(5)</sup>.

Otro de los factores determinantes en ese pensamiento axiológico lo constituye las experiencias vivenciales de la universidad, entendiéndola como la etapa en la que se van afianzando las ideas de justicia social y dignidad humana, que se convierten en las bases de una conducta social necesaria en una época matizada por la corrupción política administrativa y la situación crítica de una sociedad necesitada de un cambio radical en su estructura socio clasista<sup>(6)</sup>.

Dichas experiencias son resultado del proceso de aprehensión de la actividad cognoscitiva que le permite el estudio y análisis de los fenómenos que ocurren en el mundo y que sirven de sustento al desarrollo de los movimientos populares que se gestan en Cuba en esa época, de ahí que recurre a Varela de quien aprendió que se debía estudiar las ideas que se debatían en el mundo para de ellas elegir lo que serviría para conocer su realidad <sup>(7)</sup>.

En el discurso pronunciado en la aula magna de la Universidad de la Habana, el 17 de noviembre de 2005, en reunión con dirigentes miembros del Consejo Nacional de la FEU, significó que en la universidad se hizo revolucionario, martiano y socialista, reafirmando el valor que para él posee el tránsito por ese nivel de enseñanza y su participación activa y protagónica en acontecimientos como: la lucha contra el bonchismo y el gansterismo en el seno del movimiento estudiantil; su participación en el Congreso latinoamericano de estudiantes celebrado en Bogotá en 1948 que le permitió ser partícipe de la rebelión que se desató en Colombia conocido como el Bogotazo tras el asesinato del líder estudiantil Jorge Eliécer Gaitán y por último, su incorporación a la Juventud Ortodoxa con el programa radical "El pensamiento ideológico y político de la juventud cubana" <sup>(8)</sup>.

Dichos factores determinan, en el actual contexto, la prioridad del estudio de la personalidad de nuestro Líder, "...Ese guerrillero, ese ser de infinito humanismo y sabiduría es Fidel, quien modificó la vida y el horizonte de los cubanos, universitarios o no, y edificó la vocación social y política del país de la cual somos portadores..." <sup>(9)</sup>, lo que justifica el estudio de su pensamiento para la formación integral del estudiante universitario, teniendo en cuenta que a lo largo de su vida ha planteado la necesaria educación en valores como elemento estratégico para la supervivencia humana en primer lugar y la defensa en nuestro caso del sistema social socialista que se ha construido.

Al analizar el pensamiento de Fidel Castro se establecen diferentes etapas para su periodización, las que permiten interrelacionar los factores que contribuyeron a la formación de su personalidad con el contexto histórico en el que se desenvuelven <sup>(10)</sup>.

Sin embargo en ellas no se tiene en cuenta el valor de la universidad en la conformación de un pensamiento humanista en Fidel, de ahí que los autores de la presente investigación, teniendo en cuenta los fundamentos abordados en relación a los factores que contribuyeron a la formación del pensamiento humanista de Fidel Castro, considera necesario para una mejor comprensión de las características axiológicas presentes en su pensamiento, determinar cuatro etapas básicas que permiten precisar la radicalización de ese pensamiento a partir de las influencias recibidas de acontecimientos trascendentales tomando como punto de partida su ingreso a la universidad, considerando como criterio de agrupación además del factor cronológico, el desarrollo de hechos históricos relevantes para la historia de Cuba donde la personalidad que se estudia ha desempeñado un rol fundamental, al constituir experiencias histórico-social que los estudiantes asimilan mediante el proceso educativo <sup>(11)</sup>:

### **I- Etapa Aprehensión axiológica (1945- 1952)**

1. Lucha contra el bonchismo y el gansterismo en el seno del movimiento estudiantil
2. Participación en el Congreso latinoamericano de estudiantes, Bogotá, 1948
3. Incorporación en la Juventud Ortodoxa
4. Denuncia contra el Golpe de Estado de 1952

5. Surgimiento de la nueva vanguardia revolucionaria y el diseño de una Nueva Estrategia Revolucionaria (N.E.R)

## **II- Etapa Praxiología (1953 – 1958)**

1. Las actividades en homenaje al centenario del natalicio de José Martí)
2. Acciones del 26 de julio 1953
3. Pronunciamiento del alegato de autodefensa “La Historia me absolverá”
4. Puesta en práctica de la N.E.R

## **III- Etapa Fundamento moral y legitimidad del legado histórico cubano (1959 – 1989)**

1. Cumplimiento del programa del Moncada
2. Proceso de transición hacia el socialismo de la Revolución
3. Consolidación del Estado Socialista Cubano

## **IV- Etapa Maduración del pensamiento axiológico 1990 – 2015)**

1. Período especial en tiempo de paz
2. Batalla de Ideas

En Fidel Castro se cumple de forma peculiar, lo que Miranda Fransico (2005) ha considerado como una regularidad en la evolución del pensamiento cubano en este siglo: el acceso al marxismo y el leninismo desde una inicial formación martiana. De manera empírica se forman en su infancia sentimientos y valores como la rebeldía, el sentido de la dignidad personal y de la justicia social, a los cuales habría que agregar la sensibilidad humana, el compromiso social y el sentido ético-social como expresión del humanismo, que sirvieron de punto de partida a una autodidacta concientización revolucionaria que tuvo su primera orientación en las obras de José Martí y en la historia Nacional.

Para que los estudiantes universitarios alcancen un desarrollo humano integral, que esté en correspondencia con el modelo del profesional y logren el desarrollo de su personalidad para autodirigirse en su vida futura, es necesario que se apropien del pensamiento humanista de Fidel Castro, sustentados en valores éticos, para que sean capaces de actuar en correspondencia con la ideología de la Revolución Cubana <sup>(12)</sup>.

La riqueza de la proyección humanista de Fidel lleva a la idea del Hombre Nuevo, esencialmente solidario e internacionalista, culto, portador de valores humanos, que se corresponda plenamente con lo que para Martí debían ser las nuevas generaciones que la América Latina necesitaba para impulsar el progreso desde la perspectiva multifacética opuesta al modelo de hombre de los pueblos capitalistas <sup>(13)</sup>.

El pensamiento educativo de Fidel Castro trasciende límites y fronteras, ya que los profesionales de la salud cubanos tienen un alto sentido de la profesión, altos valores humanos e internacionalistas y es por ello que ha sido objeto de sistematización y constituye un fundamento metodológico, regulador y normativo en el contexto de la educación médica <sup>(8)</sup>. En su discurso inculca el orgullo de ser internacionalista cuando expresa..."Me siento especialmente orgulloso de lo que están haciendo nuestros médicos en las misiones internacionalistas, porque esa es una medida de la creación de valores de la Revolución" <sup>(6)</sup>

La voluntariedad como principio del envío de los internacionalistas queda reflejada de manera permanente en sus criterios, en el discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, efectuado en Santiago de Cuba, cuando orgulloso expone la esencia internacionalista del pueblo cubano, lo reitera "Somos patriotas, pero somos también internacionalistas. Ningún pueblo lo demostró mejor que nosotros, ningún pueblo fue capaz de enviar voluntariamente a más de medio millón de sus hijos a cumplir difíciles misiones en otras tierras del mundo, y eso que hemos sembrado no lo podrá desarraigar nadie" <sup>(12)</sup>.

El papel del acuerdo intergubernamental en la estructura de la colaboración en salud y de la seguridad de los internacionalistas, en momentos en que Cuba podía jactarse de sus estadísticas médicas- 5.8 médicos por cada 1000 habitantes-, se expone "...nuestros médicos están allí, con humildad, con dedicación, por acuerdo con los gobiernos, no están allí por nuestra cuenta ni mucho menos, y cuando cualquier gobierno nos diga que no es conveniente que estén o que le crean problemas políticos, de inmediato retiramos a nuestros médicos" <sup>(4)</sup>.

En su pensamiento educativo se observa una tríada inseparable: Comunismo Internacionalismo-Revolución que se refleja en su decir "El internacionalismo es la esencia más hermosa del marxismo-leninismo y sus ideales de solidaridad y fraternidad entre los pueblos. Sin internacionalismo, la Revolución Cubana ni siquiera existiría". 15 y se reafirma cuando en 1968 aseveró: "[...] el ideal comunista no puede olvidarse un sólo instante del internacionalismo <sup>(7)</sup>.

En el pensamiento de Fidel Castro, reflejado a través de sus textos o discursos, constituye un motivo central el hombre en toda su integridad, expresado en su concepción de los valores humanos que él consideraba que debían estar presentes en la actuación del hombre en el plano individual y social, entendiendo los valores como:

"(...) la significación que posee para el hombre aquella parte de la realidad que satisface de uno u otro modo sus necesidades, intereses y fines, tanto materiales como espirituales y que mantienen plena correspondencia con las tendencias más representativas del progreso social, en una época y contexto determinado y se objetivan en acciones, conductas individuales y sociales, conceptos, apreciaciones, juicios, criterios y razonamientos valorativos" <sup>(8)</sup>.

Esa necesaria formación tributaría entonces a la formación de individuos conscientes de la necesaria consolidación de la Revolución, premisa fundamental en el pensamiento de Fidel: «Una Revolución no solo se hace sino que se enseña, se enseña haciendo y se hace enseñando. Es una magistral aplicación de las ideas precedentes, no ajenas a la creación. La claridad de que el problema no es sólo hacer, obtener un resultado en una determinada esfera de la vida social. La obra no es plena si no se transforma al hombre. Como dijera Luz: «Hacer hombres», si sacrifica la formación del hombre acorde a los principios y valores definidos, se retarda el avance de la Revolución <sup>(10)</sup>.

En el pensamiento de Fidel subyacen principios válidos para la educación de la personalidad y la formación moral que van desde la interacción de la educación con la vida social y el trabajo y la unidad de lo instructivo y lo educativo de ahí

que en todo su pensamiento se observe una clara tendencia a integrar los valores con la cultura como producción del hombre en función de la sociedad, apreciándose una unidad indisoluble entre lo ético y lo estético como expresión de su profunda convicción en el ser humano <sup>(13)</sup>.

Es por esa razón que el pensamiento humanista de Fidel Castro, se concibe como una concepción integradora de ideas sobre el hombre como expresión constante del mejoramiento humano, reflejado a través de sus textos o discursos, sustentado en una axiología de acción hacia la formación del hombre nuevo en correspondencia con el contexto histórico social y cultural en el que se desarrolla el individuo <sup>(9)</sup>.

La anterior definición, corrobora al humanismo como base de una axiología de acción, en función de la transformación real del hombre que lo conduzca a una inclusión plena en los procesos de la sociedad y que caracteriza su pensamiento humanista a partir de <sup>(5)</sup>:

1. Situar al hombre como ente activo en los proceso de transformación de la sociedad.
2. Concebir la formación integral como fin último en la formación del hombre nuevo.
3. Resaltar la importancia del acceso al conocimiento como expresión del mejoramiento humano.

Al concebirse la formación humanista del estudiante universitario como "el proceso de comprensión, asimilación y transformación del sistema de influencias socioeducativas dirigidas a su formación integral como configuración de un pensamiento crítico – reflexivo que lo encamine a pensar y actuar con sentido humanista hacia la solución de los problemas de la comunidad y la sociedad", se tiene en cuenta los aportes del pensamiento de Fidel Castro, que permiten determinar las dimensiones básicas de dicho proceso y que se articulan con el modelo de profesional de cada una de las especialidades que se estudian en la universidad <sup>(13)</sup>.

**Dimensión conocimiento de sí mismo:** es la representación psicosocial que realiza el estudiante de su yo, mediado por la autovaloración y autoconciencia en función de determinar su identidad personal a partir de la influencia de patrones

que posibiliten la autorregulación de su conducta, y que conlleven al desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo. Permite la aprehensión del sistema de conocimientos y habilidades aportados durante el proceso pedagógico y se convierten en determinaciones esenciales para la comprensión de la personalidad <sup>(10)</sup>.

**Dimensión sentido de pertenencia:** constituye la fase de apropiación del sistema de influencias educativas que recibe el estudiante que posibilita la comprensión de los procesos sociales. Está dirigida al desarrollo de un compromiso social-comunitario mediado por un sentido ético-social que permite la participación consciente del estudiante en la transformación de la sociedad <sup>(10)</sup>.

**Dimensión relaciones socio-afectivas:** se define como el sistema de relaciones que establece el estudiante con su entorno en función del desarrollo de los aspectos esenciales de su personalidad; dichas relaciones implican un alto grado de sensibilidad humana que le permita ser comprensivo ante los problemas de los demás, mediado por una elevada competencia comunicativa. Representa la aspiración máxima de la formación humanista al concebir el respeto a la diversidad y el establecimiento de patrones de convivencia social vinculados al fomento de una autoconciencia social <sup>(10)</sup>.

Principio de la configuración axiológica-valorativa del pensamiento de Fidel Castro como eje transversal de la formación integral del estudiante.

La sistematización de los aspectos teóricos-metodológicos que conforman la estructura interna de la investigación, relacionada con las potencialidades axiológicas-formativas del pensamiento de Fidel Castro para la formación humanista del estudiante universitario, reveló la necesaria estructuración del principio de la configuración axiológica-formativa para el desarrollo de dicho proceso, al direccionar la formación en valores del estudiante centrado en el pensamiento de Fidel Castro y el humanismo como configuración axiológica que cualifica moralmente al hombre<sup>(6)</sup>.

La conveniencia del principio se fundamenta en la utilidad práctica del docente a partir de la articulación que establezca entre los diferentes espacios destinados a

la formación del estudiante y que precisan de los marcos metodológicos para su implementación pedagógica, a partir de la determinación de los procedimientos que coadyuvan a la formación humanista del estudiante universitario.

La Materialización del principio de la configuración axiológico-formativa se logra mediante <sup>(10-13)</sup>:

- Fomento a través de la labor docente del sentido de pertenencia de la profesión escogida en las diferentes esferas de actuación profesional.
- Estructuración a través de la Disciplina Principal Integradora de los núcleos básicos del pensamiento de Fidel Castro para el desempeño profesional del estudiante universitario.
- Sistematización formativa de la premisa del mejoramiento humano como la idea que permite la solución de los problemas profesionales con un sentido humanista para el bienestar social.
- Elaboración de proyectos de vida profesionales encaminados al bienestar personal sobre la base del compromiso colectivo.
- Producción de actividades que propicien la asimilación del sistema de contenido del pensamiento axiológico-formativo de Fidel Castro (actividades extensionistas y laboral)<sup>10</sup>

## **CONCLUSIONES**

El pensamiento humanista de Fidel Castro posee grandes potencialidades axiológico-formativas que contribuyen a la formación humanista del estudiante universitario y constituyen la concepción integradora de ideas sobre el hombre, como expresión constante del mejoramiento humano. Las experiencias vivenciales de Fidel en la universidad determinan sus ideas de justicia social y dignidad humana, que se convierten en las bases de la necesaria conducta social de los universitarios.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Rodríguez Galindo A, Betancourt RI, Bazán Arias R. Filosofía de la dirección científica educacional, sus raíces en el pensamiento pedagógico y político de la

- sociedad cubana. ROCA [Internet]. 2010 [citado 7 Jul 2020]; 1(25):1-10. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv2501.pdf>
2. Rodríguez-Mejías K, López- Barrero Y, Ortiz-Bosh MC. el pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación político-ideológica de estudiantes de carreras pedagógicas. ROCA [Internet]. 2017 [citado 7 Jul 2020]; 13(3):174-184. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/333/543>
  3. Alfonso Tejeda FI, Benítez Pérez C. Del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz: a propósito de un discurso memorable. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 7 Jul 2020]; 10(2): 223-229. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/960>
  4. Acevedo-Tarazona A, Lagos-Cortes E. Los estudiantes universitarios en la revolución cubana de 1959. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [Internet]. 2019 [citado 7 Jul 2020]; 17(1): 89-101. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00089.pdf>
  5. Rangel Plasencia D. La educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en la secundaria básica [Internet].Cuba- Villa Clara: Universidad Central "Marta Abreu". Facultad de Educación Médica; 2018 [citado 7 Jul 2020]. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11104/Dayana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  6. Machín Torres B. Fidel en la tradición estudiantil universitaria. MENDIVE [Internet]. 2017 [citado 7 Jul 2020]; 15(2): 255-256. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n2/men13217.pdf>
  7. Barbón Pérez OG, Cepeda Astudillo L, Garcés Viteri L, Romero Rojas HH. El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2017[citado 7 Jul 2020]; 31(1):193-202. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n1/ems17117.pdf>
  8. Vidal Ledo M, Salas Perea RS. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educación Médica Superior. Educ Med Super [Internet]. 2017[citado 7 Jul 2020]; 31(1):277-286. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n1/ems24117.pdf>
  9. Rivero Villavicencio O. Características de las tendencias en la formación del

- profesional médico en Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 7 Jul 2020]; 6(1): 248-71. Disponible en: [www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/391](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/391)
10. Gil Alvarez JL, Morales cruz M, Gil Morales, LM. Humanismo, medicina y sociedad en el pensamiento de Fidel castro. Rev Cubana Med Militar [Internet]. 2019 [citado 7 Jul 2020]; 48(2 Suppl): 487-501. Disponible en: [www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/380/326](http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/380/326)
  11. González Quijano H. Papel de Fidel Castro en los determinantes sociales de la salud en Cuba. Rev Cubana Med Militar [Internet]. 2018 [citado 7 Jul 2020]; 47(4): 489-500. Disponible en: [www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/128](http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/128)
  12. Vidal Ferrera E del S, Infante Yance D, Guerra González C. Manual infográfico cronológico. Vida y obra de Fidel Alejandro Castro Ruz, Comandante en Jefe de la Revolución Cubana. ROCA [Internet]. 2019 [citado 7 Jul 2020]; 15(4): 128-139. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/788>
  13. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2001 [citado 7 Jul 2020]; 30(3): 190-201. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext).