

CÓMO LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER ANATOMÍA VETERINARIA: COMPETENCIAS BÁSICAS

Rita Cecilia Fioretti Fessia¹, María Soledad Gigena Álvarez², Rosana Maricel Moine³, Ada Mónica Galán Macagno⁴, José Natali Osimani⁵, Horacio Mouguelar Lépori⁶, Matías Francisco Varela Diaz⁷, Silvana Gonzalez Sanchez⁸.

1 Ayudante de Primera, Anatomía Veterinaria, FAV, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

2 Jefe de Trabajos Prácticos, Anatomía Veterinaria, FAV, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

3 Profesora Asociada, Anatomía Veterinaria, FAV, UNRC, Río Cuarto, Córdoba Argentina.

4 Profesora Asociada, Anatomía Veterinaria, FAV, UNRC, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

5 Profesor Titular, Anatomía Veterinaria, FAV, UNRC, Río Cuarto Argentina.

6 Profesor Adjunto, Anatomía Veterinaria, FAV, UNRC, Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

7 Ayudante de Primera, Anatomía Veterinaria, FAV, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

8 Ayudante de Primera, Anatomía Veterinaria, FAV, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

[e-mail:cfioretti@ayv.unrc.edu.ar](mailto:cfioretti@ayv.unrc.edu.ar)

Resumen

El aprendizaje de Anatomía Veterinaria requiere competencias básicas donde la lectura y escritura en la producción de conocimientos es fundamental. El trabajo áulico nos enfrenta con situaciones diversas y complejas en la adquisición del lenguaje técnico por parte de los estudiantes. Los alumnos de Medicina Veterinaria deben familiarizarse con un conocimiento anatómico detallado de estructuras del organismo. Esta propuesta pretende lograr el desarrollo de competencias lecto escritas para una formación académica permanente, desde el ingreso y durante el primer año para perdurar en el tiempo. Además, se propuso lograr la motivación de los estudiantes y docentes mediante un trabajo interdisciplinar y colaborativo. Se determinó que el 63% de los estudiantes se vieron motivados en gran medida por estas actividades y lograron establecer el propósito de la lectura facilitando el aprendizaje de la Anatomía Veterinaria. Se evaluó estructura, organización, coherencia, comprensión y conocimientos anatómicos. Las actividades de escritura sirvieron en gran medida (58%), según la opinión de los estudiantes, como disparadoras de la reflexión y coherencia en la redacción. La puesta en práctica grupal e individual de competencias básicas de lectura y escritura (comprensión lectora, expresión oral y escrita, capacidad para argumentar y cuestionar la realidad) permitieron la apropiación de conocimientos anatómicos.

Palabras clave: lectura, escritura, anatomía, veterinaria.

Introducción

Existen situaciones problemáticas que justifican generar un proceso de Alfabetización Académica en la Asignatura Anatomía Veterinaria, ya que un alto porcentaje de alumnos tienen dificultades para interrelacionarla nomenclatura anatómica con otros temas y otras asignaturas. Además los estudiantes muestran poca motivación para la lectura y escritura descriptiva al abordar los ejes temáticos y no logran visualizar su importancia.

La adquisición del lenguaje técnico anatómico por parte de los estudiantes es un proceso complejo que requiere ejercitación del lenguaje específico y la

transferencia en disciplinas aplicadas de la carrera. Nuestros alumnos, en general, como sujetos lectores de textos veterinarios necesitan reforzar competencias básicas psicolingüísticas desde el inicio de la carrera, como lo son la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la capacidad para argumentar y el cuestionamiento de la realidad.

La lectura y la escritura son utilizadas a diario en todo tipo de situaciones, “el progreso en parte, pasa por la utilización de la lectura y escritura, como nuevas formas de desarrollar práctica sociales, porque automatizan la actividad y la hacen mucho más accesible”¹. “La reforma de la enseñanza debe conducir a una reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza”². Para enfrentar algunos dilemas que se nos presentan se debe analizar diferentes aspectos: la reflexión sobre el conocimiento que se enseña como motor de la enseñanza; el trabajo en equipo (comunidades de aprendizaje y de prácticas) y la formación profesional docente (convicción y compromiso personal en los cambios). En relación con una práctica reflexiva asumimos que cualquier modalidad formativa requiere “provocar la reflexión en, sobre y para la práctica en las situaciones concretas y complejas de la vida del aula, del centro y de la comunidad educativa donde interviene el docente”^{3,4}. Esta modalidad de formación implica reconocer las propias prácticas y las motivaciones, creencias y supuestos en que se inspiran, como un requisito indispensable para la reconstrucción y la búsqueda de alternativas que las mejoren⁵.

Esta propuesta pretendió lograr el desarrollo de competencias lecto escritas para una formación académica permanente, desde el ingreso de los estudiantes a la carrera y el primer año de la misma, de tal manera que perdure en el tiempo^{6,7}.

Este trabajo se llevó a cabo en la asignatura Anatomía Veterinaria I (Cód. 3057), del primer cuatrimestre de primer año de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto. A su vez se vinculó con el Módulo de ingreso a la Carrera (2018-2019): Introducción a la Cultura Académica (ICA) Introducción a las Ciencias Morfológicas. Los docentes que dictan Anatomía Veterinaria I pertenecen al Departamento de Anatomía Animal de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Los alumnos aspirantes para cursar oscilan, en los últimos años, en una cantidad de 400.

Se utilizaron textos con el objetivo de transmitir información y difundir conocimientos relacionados a un determinado tema anatómico. Ellos se caracterizaban por la presentación de datos objetivos, imágenes y sus respectivas explicaciones. Se realizó la distinción entre textos expositivos divulgativos (que apuntan a un amplio rango de personas y no requieren de conocimientos previos sobre el tema que tratan) y textos expositivos especializados (los cuales, dado su elevado grado de dificultad, exigen conocimientos previos relacionados con su contenido y están dirigidos a

un grupo de lectores con intereses específicos). La descripción detallada, la comparación de conceptos, los ejemplos y las definiciones son algunos recursos lingüísticos que utilizan la mayor parte de los autores.

Además la preocupación se centraba en la transferencia de conocimientos y la apropiación de los mismos para lo cual es sumamente importante la "escritura". Trasladamos a nuestros alumnos pautas de "cómo escribir para aprender". Ellos debían ejercitar la lectura de textos anatómicos para poder comprenderlos, ya que es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Para ello se abordaron los temas "Términos anatómicos generales y especiales de posición y dirección y osteología del miembro torácico". Posteriormente debían elaborar un trabajo escrito que reflejara los conocimientos anatómicos del tema en estudio.

Objetivos:

- Afianzar y evaluar las competencias básicas relativas a las prácticas de lectura y escritura en el inicio de la carrera de Medicina Veterinaria.
- implementar estrategias de lectura y escritura que favorezcan la enseñanza y aprendizaje en Anatomía Veterinaria, potenciando competencias comunicativas y cognitivas en el desempeño universitario.
- Motivar el trabajo interdisciplinar desde las actividades de ingreso, hasta el desarrollo de la asignatura Anatomía Veterinaria I.

Desarrollo

Los docentes planificamos los criterios y el modelo para el desarrollo de estrategias de lectura y escritura que abordan el proceso de enseñanza aprendizaje de los términos anatómicos generales y especiales en anatomía veterinaria. En el Módulo Introducción a la cultura Académica (Ciencias Morfológicas) durante el ingreso a la carrera, se les solicitó a los estudiantes la lectura, individual, de dos materiales bibliográficos: un texto científico, de terminología anatómica veterinaria, y un segundo texto presentado en una revista de Medicina Veterinaria. De esta manera se propuso implementar además del primer texto, que habitualmente los alumnos deben "aprender", un nuevo material de lectura que al incluir términos anatómicos relacionados con casos clínicos, permite al estudiante una motivación, integración teórico- práctica, valoración y apropiación adecuada del tema.

Para la comprensión de los textos planteamos en forma conjunta con los alumnos estrategias autoregulatoras y específicas de la lectura, estableciendo el propósito de la misma, activando conocimientos previos, elaborando preguntas acerca de la temática desarrollada, identificación de partes relevantes de un texto, así como estrategias para repaso (subrayar, tomar nota, releer parcial o totalmente, etc.). Se realizó el monitoreo y la supervisión de la lectura. La puesta en común fue oral con una interacción docente alumno y un espacio común de discusión. Las estrategias que propusimos después de la lectura fueron la identificación de la idea principal, la elaboración de un resumen y respuestas a preguntas referidas al tema.

En el cursado de la asignatura Anatomía Veterinaria I, las clases presentan una modalidad teórico-prácticas con un docente a cargo, un ayudante de segunda y aproximadamente sesenta alumnos por comisión. Primero, se retomaron las actividades de lectura y escritura del módulo de Ingreso y luego se explicaron los nuevos conceptos teóricos, utilizando pizarrón, medios audiovisuales y materiales anatómicos. Luego se llevó a cabo la parte práctica, para ello se trabajó con material de lectura (libros anatómicos, atlas, guía de actividades, etc.) y material anatómico preparado por los ayudantes de segunda (esqueletos de diferentes especies y huesos aislados). Los alumnos utilizaron dichos materiales en forma conjunta con un listado de nombres de las estructuras anatómicas a identificar y fotografías tomadas por ellos. Posteriormente, se les solicitó a los estudiantes la lectura grupal de un texto científico con terminología anatómica veterinaria (material bibliográfico: capítulo de libro de texto acerca del tema "osteología") y la elaboración de un texto escrito relacionado a lo leído y trabajado en el aula, con pautas predeterminadas. Para ello, se brindaron estrategias de aspectos funcionales de una composición escrita, tales como: qué decir, cómo decirlo, para quién decirlo, para qué y por qué decirlo; y aspectos estructurales de una producción escrita, como lo son la planificación del escrito, la textualización y la revisión del mismo. Los alumnos entregaron al docente un material de dichas actividades en forma grupal. Se realizó una devolución escrita para cada trabajo y una devolución oral, en común, con interacción docente y alumno en un espacio de discusión y formación.

Posteriormente, se llevó a cabo una puesta en común, como devolución, en forma oral, en el aula. La valoración de la experiencia se realizó a través de una encuesta final que permitió visualizar las dificultades y los logros percibidos entre los docentes y alumnos acerca de este proceso de lecto - escritura para la enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

El seguimiento y valoración de este trabajo fue mediante la observación, el análisis de las actividades propuestas, producciones escritas y la evaluación de encuestas. La apreciación final fue mediante las observaciones tomadas del aula, la corrección de los trabajos escritos, la valoración de las preguntas de términos anatómicos generales y especiales abordada en el primer parcial de Anatomía Veterinaria I y el análisis de las encuestas.

Se determinó que el 63% de los estudiantes se vieron motivados por estas actividades y lograron establecer el propósito de la lectura, además de la activación de sus conocimientos previos. También se demostró que las actividades de lectura actuaron como facilitadoras del aprendizaje de la Anatomía Veterinaria.

En la escritura, se evaluó la estructura, organización, coherencia, comprensión y los conocimientos anatómicos. Las actividades de escritura sirvieron en gran medida, según la opinión de los estudiantes, como disparadores de la reflexión y coherencia en la redacción. Además, se logró que las actividades de escritura favorecieran el aprendizaje anatómico, manifestado por la mayoría de los estudiantes.

En las figuras 1-4 se muestran dichos resultados acerca de las valoraciones de los alumnos, obtenidas del análisis de encuestas.

En esta experiencia se aunaron esfuerzos conjuntos para promover la incorporación por parte de los estudiantes, de la cultura académica propia de la formación universitaria y profesional. Estas actividades han incidido en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos manifiestan mayor comprensión de los temas abordados. En la figura 5 se observa a un grupo de alumnos poniendo en práctica las actividades propuestas con entusiasmo.

Estas innovaciones están actualmente siendo desarrolladas y están formando parte de nuestras prácticas de enseñanza.

Para los estudiantes estas actividades representaron tener un rol más protagónico, activo y participativo en las clases y un acercamiento a las formas más complejas de alfabetización lecto-escrita.

Se favoreció una comprensión crítica y reflexiva de los textos abordados, dando sentido a los conocimientos básicos en la profesión. Los estudiantes presentaron más consultas y manifestaron más abiertamente sus dudas en la interpretación del nuevo vocabulario y la vinculación con nuevos conocimientos. Además, ellos desarrollaron actividades de construcción de significados mediante la elaboración de sus textos escritos.

Consideramos que leer y escribir en anatomía resultó una herramienta que favoreció el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje profundo, propio de la materia. Además, creemos que la ejercitación de la lectura y la escritura es una actividad constructiva que acompaña todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera universitaria.

Bibliografía

1. CASSANY D. Para ser letrados. Barcelona, Paidós. 2009; 23-35.
2. MORIN E. La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Edit. Nueva Visión. Bs. As. 2002.
3. PERRENOUD P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó. 2004.
4. PÉREZ GÓMEZ A.I. Reinventar la profesión docente. Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y la incertidumbre. Monográfico de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2010; 68 (24,2).
5. SMYTH J. Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de educación. 1991; 294, 275-300.
- 6 GALÁN AM, VIVAS A, RIVAROSA A, MATTEODA M.C. La perspectiva teórica interdisciplinar en la educación universitaria. Rev. Contextos de Educación. Río Cuarto. Argentina. ISBN .1514-2655. 2001; Año 6(5): 216-232.
- 7 GALÁN AM, VIVAS AB. Del conocimiento fragmentado al conocimiento integrado. 2003. Revista Docencia Universitaria. Miradas críticas y prospectivas. UNRC. Secretaría Académica. Río Cuarto. Argentina. ISBN 950-223-6. 2003; 128-143.

Anexos

En las figuras 1-4 se muestran los resultados de las valoraciones de los alumnos, obtenidas del análisis de encuestas.

Las actividades propuestas de lectura favorecieron la motivación para el estudio del tema

■ Nada/ Casi nada ■ Lo suficiente ■ Bastante / totalmente

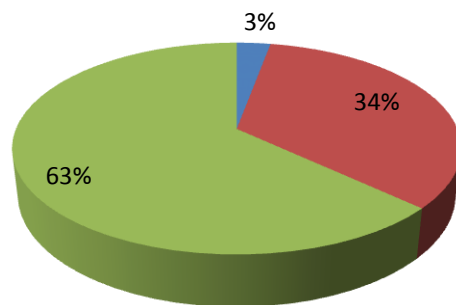


Fig. 1: determinación de la motivación para el estudio mediante las actividades propuestas.

Las actividades de lectura ayudaron a comprender el material anatómico

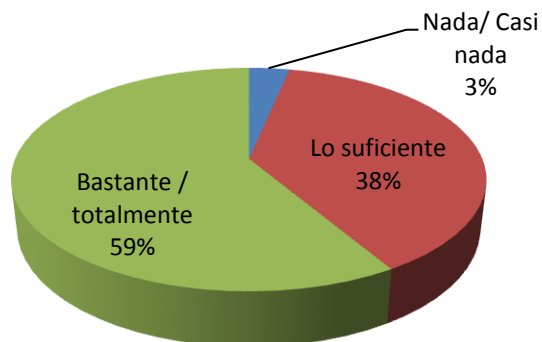


Fig. 2: las actividades de lectura como facilitadoras del aprendizaje de la Anatomía Veterinaria.

**Las actividades de escritura les permitieron ser críticos
con el contenido buscando coherencia interna en el
texto**

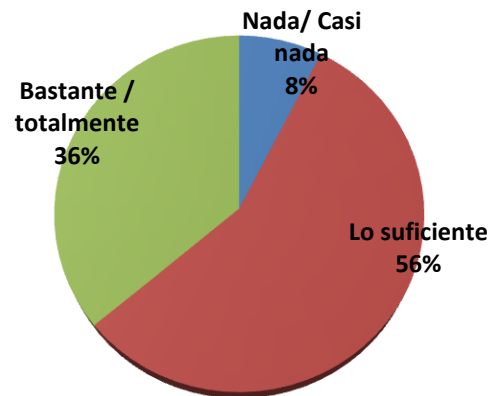


Fig. 3: las actividades de escritura como disparadores de reflexión y coherencia para el estudio de la Anatomía

**Las actividades de escritura propuestas les permitieron
"aprender" el tema**

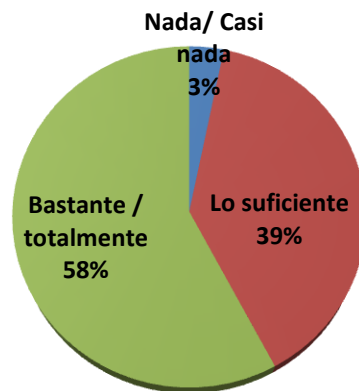


Fig. 4: las actividades de escritura como facilitadoras del aprendizaje anatómico.



Fig. 5: Desarrollo de actividades con libros de textos anatómicos.