

## **LA ANESTESIOLOGÍA Y REANIMACIÓN: UNA ESPECIALIDAD MÉDICA QUE RESPONDE AL ENCARGO SOCIAL.**

**Lidia Serrano García<sup>1</sup>, Alain José Rodríguez Báster<sup>2</sup>, Lourdes Serrano García<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Residente de Medicina General Integral. Policlínico Universitario Pedro del Toro Saad. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1507-0119>

<sup>2</sup>Residente de Anestesiología y Reanimación. Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín". Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6782-1036>

<sup>3</sup>Licenciada en Microbiología. Profesor Asistente. Colectivo de Microbiología y Parasitología Médicas. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1830-2678>

<sup>1</sup>Autor para la correspondencia: [lukasrs@nauta.cu](mailto:lukasrs@nauta.cu)

### **Resumen**

**Introducción:** La especialización en las Ciencias Médicas, constituye una forma organizativa de la educación de posgrado, que propicia la formación académica permanente del profesional, garantizando la pertinencia de su desempeño y con ello, la satisfacción del encargo social.

**Objetivo:** Realizar indagación que permita conocer la comprensión de los residentes de Anestesiología y Reanimación del Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" de Holguín, de la influencia de paradigmas médicos en la pertinencia del desempeño profesional.

**Método:** Se realizó estudio descriptivo transversal entre mayo y junio de 2020. El universo estuvo constituido por 24 residentes. La muestra fue de 20 de ellos, seleccionados por muestreo aleatorio simple.

**Resultados:** La mitad del personal manifestó conocer el significado e importancia de los paradigmas en el contexto de las Ciencias Médicas. Solo una pequeña parte de ellos entendió la especialización simplemente como capacitación continua y perfeccionamiento cognitivo profesional, sin tomar

en cuenta que ésta se desarrolla conforme al crisol de demandas sociales, con el objetivo de satisfacerlas.

**Conclusiones:** Se evidencia el hecho de que esta especialidad es una forma particular de atender el encargo social. Aun se necesita un paradigma que favorezca una práctica médica más humanizada y un enfoque integral de la salud.

## **Introducción**

La especialización en las Ciencias Médicas, constituye una forma organizativa de la educación de posgrado, que propicia la formación académica permanente del profesional (mediante la actualización y el perfeccionamiento de las competencias laborales), garantizando la pertinencia de su desempeño y con ello, la satisfacción del encargo social.<sup>(1,2)</sup>

La especialidad, es por tanto, el proceso formativo que propicia el logro de los cambios cualitativos que la sociedad cubana actual requiere en el sistema de salud, a decir: el empleo óptimo de los recursos humanos, los tecnológicos, los económicos y materiales existentes.<sup>(2)</sup> Tomando esto en cuenta, podemos afirmar que las diferentes especialidades médicas, conforman modos particulares de solucionar las disímiles demandas de salud de la sociedad. Cabe destacar que esto no siempre fue así, sino que ocurre en nuestros días, debido al cambio de paradigma que las Ciencias Médicas han experimentado a lo largo del desarrollo sociohistórico de la humanidad.<sup>(2-4)</sup>

Los paradigmas constituyen modos determinados de percibir ámbitos de la realidad, reflejan una manera dada de pensarla y de conceptualizarla. Kuhn,<sup>(5)</sup> al enunciar su concepto lo hizo de la siguiente forma: "Toda constelación de creencias, valores, técnicas... sobre una esfera específica que comparten los miembros de una comunidad dada, el mismo no sólo está conformado por vivencias y conceptos sino también por un modo determinado de accionar sobre la realidad". El paradigma Sociobiológico, en toda su plenitud, anula la brecha establecida por el Biologicista, al tomar en cuenta toda la gama de interacciones del hombre con las formas valorativas de la

conciencia social, posibilitando el enfoque integral de la salud, y una práctica médica mucho más humanizada.<sup>(5- 7)</sup>

La especialidad Anestesiología y Reanimación, que es el objeto de estudio de esta investigación, abarca un amplio campo del saber que se encarga de tratar a los enfermos antes, durante y después de cualquier proceder quirúrgico, ocupándose de su reanimación y del alivio del dolor, el cual puede ser agudo, crónico o por cáncer, para lo cual hace uso de los adelantos en la tecnología (máquinas de anestesia, ventilación, monitorización, nuevas técnicas y dispositivos para uso anestésico), así como las nuevas drogas y profundiza en problemas relacionados con los aportes de otras ciencias.<sup>(8, 9)</sup>

Su enseñanza se inició en Cuba en la década de los 60's cuando su pionero, el Dr. Alberto Fraga Zaldívar, realizó el Primer Posgrado de la especialidad en el llamado INCA (Instituto Nacional de Cirugía y Anestesia) hoy Hospital Freyde de Andrade. Posteriormente, él mismo confeccionó el Primer Programa Docente de la Especialidad en 1963, el cual fue actualizado en 1983 y recientemente en el 2011. La especialidad cuenta hoy con la formación del especialista, los entrenamientos, la especialización, diplomados y maestrías y también con el doctorado en ramas específicas.<sup>(8,</sup>

<sup>9)</sup> El currículo se encuentra en perfeccionamiento según los requerimientos del contexto local y del sistema de salud cubano, los avances científicos y las tendencias de la educación superior y la educación médica en particular.<sup>(9-11)</sup>

No existen estudios previos que relacionen los paradigmas de la medicina con los modos de actuación o el desempeño profesional de los miembros de la comunidad de residentes de la especialidad de Anestesiología y Reanimación, ni se ha explorado el predominio de uno u otro en dicho contexto. Esto permitiría comprender el nivel de conciencia científico y volitivo de estos profesionales, los cuales son elementos que garantizan la pertinencia del poder resolutivo en el puesto de trabajo.

## **Objetivo**

Realizar una indagación que nos permita conocer la comprensión que posee la comunidad residentes de la especialidad de Anestesiología y Reanimación del Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" de Holguín, de la influencia de los paradigmas médicos en la pertinencia del desempeño profesional.

### **Materiales y métodos**

Se desarrolló un estudio descriptivo transversal durante los meses de mayo y junio de 2020, en el Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín" de Holguín. El universo estuvo conformado por la totalidad residentes de la especialidad médica Anestesiología y Reanimación (24) y la muestra fue de 20 de ellos, seleccionados por muestreo aleatorio simple. Se tuvo en cuenta los principios enunciados en la Declaración de Helsinki, sin revelarse la identidad de los encuestados. Los métodos teóricos utilizados fueron: el Sistémico, el Histórico-lógico y el Analítico-sintético. Como métodos empíricos se emplearon: el Análisis documental y la Encuesta. Los métodos matemático-estadísticos favorecieron el cálculo de los porcentajes.

### **Resultados y discusión**

El 57% de los encuestados manifestaron conocer el significado e importancia de los paradigmas en el contexto de las Ciencias Médicas, mientras que el resto que no lo hizo, asumió el hecho de que estos no se mantienen estáticos, sino que evolucionan. Un 22% afirmó la necesidad de una práctica médica más humanizada y un enfoque integral de la salud, como elementos independientes de la influencia de un paradigma determinado en el desempeño laboral. Respecto a la necesidad de un nuevo paradigma que priorice aún más la atención pertinente al encargo social por parte del proceso de especialización, el 47% fue afín. Cabe destacar en cuanto al significado de la especialización, que solo el 8% la entiende simplemente como capacitación continua y perfeccionamiento cognitivo profesional, sin tomar en cuenta que ésta se desarrolla conforme al crisol de demandas sociales, con el objetivo de satisfacerlas.

La formación de un profesional activo, reflexivo y creativo es una aspiración social del modelo pedagógico cubano. La Educación Superior cubana se

encuentra en la obligación de procesar las demandas sociales a partir de su capacidad científica, de manera que garantice la formación integral de un futuro profesional que establezca soluciones pertinentes a los problemas profesionales de la vida social.<sup>(9-11)</sup>

La especialización en las carreras médicas constituye una de las formas de la educación posgraduada, en Cuba se redimensiona y perfecciona, incrementando su compromiso con la sociedad,<sup>(1-3)</sup> criterio con el cual coinciden nuestros resultados, pues el 92% de los encuestados considera la especialización, particularmente la Anestesiología y Reanimación, como una herramienta para solucionar los problemas sociales y no solo como una forma de preparación permanente del profesional. Esto también es expuesto por otros autores, quienes preconizan el impacto positivo que en lo social debe tener la especialidad estudiada.<sup>(12-15)</sup>

El posgrado tiene sus antecedentes en los grados de doctor, máster o profesor, y los países de Alemania, Estados Unidos, Francia, Rusia e Inglaterra, poseen los cinco sistemas de posgrado principales o dominantes del siglo XX. Sin embargo, en América Latina es de aparición muy reciente, prácticamente desde hace solo medio siglo, y ha estado estimulado por los procesos de urbanización, industrialización y democratización. A este nivel de educación se le denomina avanzada o cuarto nivel de enseñanza, y reviste gran importancia puesto que, actualmente, en pleno siglo XXI con los avances científico-técnicos y la rápida obsolescencia de los conocimientos, se impone actualizar continuamente a los profesionales, para que enfrenten las demandas de la sociedad en los diferentes centros de producción, servicios y/o investigación, donde se desenvuelven.<sup>(15, 16)</sup>

Solo el 8% de los participantes en nuestra investigación, entiende la especialización simplemente como capacitación continua y perfeccionamiento cognitivo profesional, sin tomar en cuenta que ésta se desarrolla conforme al crisol de demandas sociales, con el objetivo de satisfacerlas. Esto evidentemente dejó manifiesta la existencia de sobredimensión en la concepción de algunos, de la función curricular de la especialización en detrimento del compromiso social de la misma. Esto nos llevó a meditar en la heterogeneidad de nociones y visiones existentes en

esta comunidad de profesionales, lo cual ha sido referido con anterioridad por algunos autores, como un elemento lamentable.<sup>(17-19)</sup>

En relación con la investigación sobre los paradigmas en las ciencias médicas, varios autores han expuesto valiosos aportes que enriquecen la profesión desde el punto de vista teórico-práctico y ético-volitivo.<sup>(18-20)</sup> Otros exponen brillantemente la relación entre la existencia y desarrollo de un paradigma, y el cambio sustancial en la visión, comprensión y enfrentamiento de la realidad del profesional sanitario.<sup>(21-23)</sup> Nosotros nos sumamos a esta consideración, pues es innegable la importancia e influencia que sobre los modos de actuación, ejerce cualquier paradigma asumido. Relativo a esto, nuestros resultados arrojaron que, solo el 22% de la muestra consideró una práctica médica más humanizada y un enfoque integral de la salud, como elementos independientes del predominio de un paradigma determinado en el desempeño laboral, mientras la mayoría se inclinó por la existencia de una indisoluble relación.

Estamos de acuerdo, por tanto en que el poder resolutivo de la actividad profesional en diversas esferas, se encuentra innatamente ligado con el predominio de un paradigma en una comunidad profesional. Respecto a la necesidad de un nuevo paradigma que priorice aún más la atención pertinente al encargo social por parte del proceso de especialización, el 47% de los participantes se manifestó a favor.

Ahora bien, el carácter eminentemente social de la formación del especialista en Anestesiología y Reanimación, con lo que se asegura el egreso de un profesional competente, se evidencia desde el programa de formación en la Especialidad expresado en las funciones establecidas en el perfil del profesional.<sup>(7,24)</sup> Añadido a ello, es importante señalar que, el currículo de la especialidad se encuentra en perfeccionamiento según los requerimientos del contexto local y que la enseñanza de la misma está sustentada en el enfoque bio-psico-social de la Medicina.<sup>(8)</sup>

Un 43% de los encuestados evidenciaron desconocimiento sobre la evolución sociohistórica de los paradigmas en la Medicina, situación a la que se hace mención en algunas investigaciones anteriores.<sup>(24-28)</sup>

## **Conclusiones**

Se manifestó heterogeneidad en la comprensión del significado de los paradigmas de la Medicina por parte de los participantes, así como un nivel mayoritario del reconocimiento de estos profesionales de la importancia e influencia de un determinado paradigma en el desempeño profesional pertinente. Fue evidenciado el hecho de que la mayor parte de los sujetos de la muestra consideran la especialidad de Anestesiología y Reanimación como una forma particular de atender el encargo social. Aun se necesita un paradigma que favorezca el logro de una práctica médica más humanizada y un enfoque más integral de la salud.

## **Referencias bibliográficas**

1. Serrano García L, Serrano García L. Experiencias sobre la aplicación de una guía de estudio para examen de premio en Microbiología. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 2020 Jul 3]; 12(2): [6 pp.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1326>
2. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodologías. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Edumecentro [Internet]. 2013 [citado 2020 May 4]; 6 (1): [12 pp.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/362>
4. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 2020 May 4]; 6 (2): [12 pp.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/314>
5. Kuhn T, Contin A. La estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica de Bogotá; 1998.

6. Páez Rodríguez B, González Ortega AM, Maín Candano O, Echevarría Ceballos O. Modo de actuación y desempeño profesional: iguales o diferentes. Rev científ Avanc [Internet] 2010 [citado 2020 May 4]; 12(4): [12 pp.]. Disponible en: [http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.20104/articulos/Modo\\_act\\_desemp\\_profesional.pdf](http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.20104/articulos/Modo_act_desemp_profesional.pdf)
7. Cruz Caballero BA, Reinier Hernández L, Orozco Muñoz C, González Delgado Y. Habilidades comunicativas desde el primer año de la carrera de Medicina: una necesidad, una experiencia. Edumecentro [Internet]. 2018 [citado 2020 May 1]; 10 (3): [20 pp.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1162>
8. Amechazurra Oliva M, Triana Alonso P, García López I, Finalet Marreros E. Filosofía y Sociedad en el desarrollo de las competencias en la formación del médico. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2020 Jun 1]; 7 (1): [13 pp.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/532>
9. Ministerio de Salud Pública. Resolución 539 de 21 de junio de 2012 sobre Plan de estudio de la especialidad de Anestesiología y Reanimación. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2012. [citado 2020 May 4]. Disponible en: <http://files.sld.cu/anestesiologia/files/2012/12/plan-de-estudios-anestesiologia-y-reanimacion-anexo-a-la-resolucion-539-2012>.
10. Fuentes Díaz Z, Rodríguez Salazar O, Hernández Hernández R. Implementación del programa de formación de la especialidad de Anestesiología y Reanimación en Camagüey. Human Medic [Internet] 2017 [citado 2020 May 3]. 17(3): [8 pp.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1136>
11. Vilaplana Santaló C. Manuel Martínez Curbelo, universitario brillante y anestesiólogo universal. Rev Cub Anest Reanim [Internet]. 2017 [citado 2020 May 3]; 16(2): [8 pp.]. Disponible en: <http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/114>

12. Cordero Escoba I. Papel de Internet para la educación en Anestesiología. Rev Cub Anest Reanim [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 3]; 16(1): [ 8 pp.]. Disponible en: <http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/175>
13. González-Mesa M, Zerquera-Álvarez C, Machín-Asia A. Autopreparación del residente en el régimen de especialización. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 2020 May 5]; 12(1):[4 pp.] Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2757>
14. Getial Muñoz S, Cordero Escobar I. Anestesia total intravenosa en cirugía oncológica de mama. Rev Cub Anest Reanim [Internet] 2019 [citado 2020 Jul 2]; 18(2): [8 pp.]. Disponible en: [URL:http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/494.](http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/494)
15. Fernández Delgado D. Factor de riesgo asociado a síndrome QT largo en anestesia cardiovascular. Rev Cub Anest Reanim [Internet] 2017 [citado 2020 Jul 2]; 16(3): [11 pp.]. Disponible en: [URL:http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/133](http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/133)
16. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev Cubana Educ Med Super [revista en Internet] 2000 [citado 2020 Jul 2]; 14 (2): [14 pp.]. Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14/2/00/ems03200.htm>.
17. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super [revista en Internet] 2006 [citado 2020 Jul 2]; 20 (3): [4 pp.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412006000300009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412006000300009&script=sci_arttext)
18. Gutiérrez Rodas JA, Posada Saldarriaga R. Tendencias mundiales en educación médica. IATREIA [revista en Internet] 2004 [citado 2020 Jul 2]; 17(2): [14 pp.]. Disponible en: [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-07932004000200005&Ing=es](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932004000200005&Ing=es)

19. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo independiente. Elsevier [revista en Internet] 2015 [citado 2020 Jul 2]; 16(1): [5 pp.]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionales-salud-el-nuevo-siglo-S1575181315000133>
20. Fernández Sacasas JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Edu Med Super [revista en Internet] 2012 [citado 2020 Jul 2]; 26(3): [18 pp.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/article/view/1880>
21. Lavandero Espina A, Martínez Lima JM, Soto Olayo D. Realidad, experiencia y proyección de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas hacia el postgrado. Edumecentro [Internet] 2015 [citado 2020 Jul 2]; 7(1): [8 pp.]. Disponible en:  
[URL:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000100014&ing=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100014&ing=es)
22. Coniel Linares E, Díaz Álvarez LM, Acosta Núñez N, Alcalde Pérez JC, Contreras Leal O. La universidad y su misión desarrolladora como respuesta a problemas sociales desde la asignatura Microbiología y Parasitología Médica. Rev Cien Med [revista en Internet] 2011 [citado 2020 Jul 2]; 15 (2): [5 pp.]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S15611942011000200020&script=sci\\_arttext&tIng=pt.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S15611942011000200020&script=sci_arttext&tIng=pt)
23. Peña A. Medicina y filosofía: abordaje filosófico de algunos problemas de la medicina actual. Ana Fac Med Univ Nac May San Marcos 2004; 65(1): 65 – 72.
24. Picrin Dimot JD. Cambio de paradigma en el paciente diabético a partir del bloqueo de tobillo. Rev Cub Anest Reanim [Internet]. 2016 [citado 2020 Jul 2] Sep; 15(3): [17 pp.]. Disponible en:  
[URL:http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/193](http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/193)
25. Agüero Martínez M. Ciencia abierta: presente y futuro de la Anestesiología en Cuba. Rev Cub Anest Reanim [Internet]. 2019 [citado

- 2020 Jul 3]; 19(1): [17 pp.]. Disponible en:  
[URL:http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/607](http://www.revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/607)
26. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Edu Med Super [Internet] 2015 [citado 2020 Jul 2]; 29(2): [15 pp.]. Disponible en:  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420/258>
27. Borges Oquendo LC, Añorga Morales JA. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Edu Med Super [revista en Internet] 2015 [citado 2020 Jul 2]; 29(2):[15 pp.]. Disponible en:  
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440/256>
28. Portillo J. Los significados del dolor. Med Soci [revista en Internet] 2006 [citado 2020 Jul 2]; 3(26) [15 pp.]. Disponible en:  
[http://www.medicinaysociedad.org.ar/publicaciones/26\\_sep2006/dolorcompleto.htm](http://www.medicinaysociedad.org.ar/publicaciones/26_sep2006/dolorcompleto.htm).